**SCHOOLOVERSTIJGEND GROEIDOCUMENT**

**Werken aan overzicht, inzicht en uitzicht**

**voor kinderen met extra onderwijsbehoeften**

Schooloverstijgend:

Hoogbegaafde en hoogsensitieve leerlingen waarvan de onderwijs- en ondersteuning de basis- en lichte ondersteuning, het groepsplan en plusklas overstijgen om zich succesvol te ontwikkelen. Het gaat hier om behoeften op het niveau van ondersteuningsniveau 2-3

Naam scholengroep: Werkgebied Bergen

Naam bestuur: Meerdere

Werkgroep hoogbegaafden:

* Dominique Pedroli
* Martha van Alphen
* Daphne Bracke
* Caroline Clerq
* Harold de Boer

Naam Consult Passend Primair Onderwijs: Saapke Wakker

Startdatum Groeidocument: Januari 2018

Datum afsluiting

| Algemene gegevens leerling |
| --- |
| Naam | n.v.t. |
| Geboortedatum  | “ |
| Geslacht  | “ |
| Burgerservicenummer (BSN)  | “ |
| Adres  | “ |
| Postcode en plaats | “ |
| Op school sinds | “ |
| Groepsverloop en huidige groep | “ |

| Gegevens ouders/verzorgers\* |
| --- |
| Gezinssamenstelling | n.v.t. |
| Naam moeder/verzorger | “ |
| Telefoonnummer en emailadres | “ |
| Naam vader/verzorger | “ |
| Telefoonnummer en emailadres | “ |
| Ouderlijk gezag berust bij |  ☐ Beiden ☐ Moeder ☐ Vader  |

\**Ouders vullen toestemmingsformulier in voor het opvragen van info en het bespreken van hun kind in MDO.*

| Gegevens school  |
| --- |
| Naam school | Scholengroep Bergen, werkgebied BAO |
| Adres | n.v.t. |
| Postcode en plaats | “ |
| Telefoonnummer | “ |
| Emailadres | “ |
| Brin-nummer | “ |
| Naam directeur | “ |
| Naam intern begeleider | “ |
| Emailadres | “ |
| Werkdagen intern begeleider | “ |
| Naam leerkracht(en) huidige groep | “ |
| Naam schoolbestuurBestuursnummer | ***Nog in te vullen*** |
| Naam consulent uit SWV | Saapke Wakker |
| Telefoonnummer en emailadresConsulent Passend Primair Onderwijs | 06-23350820s.wakker@ppo-nk.nl  |

|  |
| --- |
| **A Aanmelding MDO en maatregelen tot nu toe**  |

|  |
| --- |
| **A1 Reden van aanmelding multidisciplinair overleg (MDO)** |
| 1. Waarom worden de leerlingen aangemeld voor een MDO?

Hoogbegaafde en hoogsensitieve leerlingen worden aangemeld, omdat ze zich onvoldoende ontwikkelen binnen het huidige onderwijsaanbod met differentiatie binnen de klas en aanvullend plusklas aanbod.Het gaat kinderen die sociaal-emotioneel afhaken soms gaat dat ook gepaard stagnerende of niet zichtbare cognitieve ontwikkeling. Ondanks alle interventies en aanbod leerkracht en school komt de leerling niet tot ontplooiing.Ouders zien dat hun kind ongelukkig is en vragen zich af of hun kind niet meer ontwikkelmogelijkheden in zich heeft. |
| 1. Wat zijn de vragen van school? Wat verwacht school van het MDO? Welke ondersteuning is nodig?

Kennis en vaardigheden ontwikkelen bij leerkrachten - scholen in Bergen om deze kinderen vroegtijdig te signaleren en passend te begeleiden en te laten leren.Het handelingsrepertoire van scholen wordt uitgebreid om de niet succesvolle hoogbegaafde – hoogsensitieve leerling de passende ondersteuning te kunnen bieden. |
| 1. Wat zijn de vragen van de ouders? Hoe kijken zij tegen de situatie aan? Wat verwachten zij van het MDO?

Meer kennis en vaardigheden over hoogbegaafde – hoogsensitieve kinderen.  |
| 1. Hoe denkt de leerling er zelf over? (indien gesprek met leerling plaatsgevonden heeft, zie ook formulier ‘Hoe denk jij erover’)

 - |

|  |
| --- |
| **A2 Maatregelen en effecten tot nu toe** |
| 1. Welke (extra) maatregelen heeft school, de leerkracht genomen voor de leerling? In welke frequentie en intensiteit?

Sommige scholen hebben verrijkingsmateriaal e/o een plusklas/plusklassen. Andere scholen niet. De kennis en vaardigheden betreffende dit onderwerp zijn van zeer verschillend niveau. Ook de frequentie + intensiteit zijn zeer divers. 1. Wat waren de resultaten en effecten van deze maatregelen voor de leerling?

Divers op de verschillende scholen. Voor de ene leerling zijn deze maatregelen afdoende en andere kinderen krijgen niet datgene wat nodig is voor zijn/haar ontplooïing. 1. Welke maatregelen werken goed voor deze leerling?
* Verrijkingsmateriaal
* Plusklas
* Vroegsignalering middels een signaleringsinstrument
* Expertise van de leerkracht

\*Voeg – alléén als het een relevante aanvulling op punt 1 is – als bijlagen toe:  recente groepsoverzichten en plannen, verslag leerlingbespreking, uitdraai LVS (waaronder Citoscores) |
| 1. Welke maatregelen hebben de ouders genomen? In welke frequentie en intensiteit?

Sommige ouders geven een kind bijles of laten hun kind bijles volgen. Sommige ouders verdiepen zichzelf in deze materie of zoeken hulp. Sommige ouders gaan met hun kinderen bij psychologen en andere therapeuten/begeleiders in gesprek.1. Wat was het effect van deze maatregelen? Welke maatregelen werken goed voor dit kind?

-divers |

|  |
| --- |
| **A3 Andere hulpverleners en eerder verricht onderzoek** |
| Naam hulpverlener en organisatie/instellingLeerkrachten die opleidingen/cursussen/lezingen/workshops volgen/bijwonen voor het begeleiden van deze leerlingen.\*Het gaat om hulpverleners die nu of eerder hulp hebben  verleend aan de leerling en/of gezin.  Noteer telefoonnummer en emailadres hulpverlener | Aard van de hulpverlening Congres, opleiding, soms externe adviseurs op scholen of bezoeken brengen aan scholen met deze expertise. \*Geef ook aan of de hulpverlening afgesloten is of nog loopt. |
| Naam onderzoeker en organisatie/instelling- | Aard onderzoek, belangrijkste conclusies,met vermelding van datum onderzoek-\*Voeg als bijlage toe:  rapportages van (pyschodiagnostisch) onderzoek |
| Naam peuterspeelzaal of kinderopvang- | Bij jonge kinderen: informatie van de peuterspeelzaal of kinderopvang-\*Informatie van de peuterspeelzaal of kinderopvang kan waardevolle informatie opleveren over stimulerende en belemmerende factoren. Ouders moeten toestemming geven voor het opvragen van informatie. |

|  |
| --- |
| **B Stimulerende en belemmerende factoren**  |

|  |
| --- |
| **B1 Relevante factoren/kenmerken van de leerling** |

*Voor ieder kind zijn onderstaande kenmerken verschillend. Al deze kenmerken worden vaak gesignaleerd bij kinderen met een hoog potentieel.*

|  |
| --- |
| 1. **Leren en didactische ontwikkeling**
 |
| Stimulerende kenmerken van het kind | Belemmerende kenmerken van het kind |
|  | Onderpresteren.Geen verrijkingsstof aanpakken.Alles ‘saai’ vinden.Geen/weinig inzicht en ervaringen in hoe je leert. |

|  |
| --- |
| 1. **Cognitieve ontwikkeling**
 |
| Stimulerende kenmerken van het kind | Belemmerende kenmerken van het kind |
| Snel verbanden kunnen leggenOplossingsgerichtLogisch denken | Onderpresteren |

|  |
| --- |
| 1. **Werkhouding**
 |
| Stimulerende kenmerken van het kind | Belemmerende kenmerken van het kind |
| Leergierig.GemotiveerdZelfstandig TaakgerichtAutonoom | RigideNiet gemotiveerdNiet (durven) startenDromerigZwakke executieve functies |

|  |
| --- |
| 1. **Sociaal-emotioneel en gedrag**
 |
| Stimulerende kenmerken van het kind op school en thuis | Belemmerende kenmerken van het kind op school en thuis  |
| WilskrachtigAutonomiebehoefte Inschatten hoe verhoudingen liggenAanvoelenZelfvertrouwen | PerfectionistischFaalangstigFixed mindsetOnzekerAanpassingsgedragWeinig vriendenBlokkeren als iets niet in één keer luktMoeilijk aansluiting vinden (of niet leeftijdsadequaat) |

|  |
| --- |
| 1. **Spraak, taal en communicatie**
 |
| Stimulerende kenmerken van het kind op school en thuis | Belemmerende kenmerken van het kind op school en thuis |
| Communicatieve kwaliteiten.Inschatten hoe verhoudingen liggen.Sterk rechtvaardigheidsgevoel.Gevoel voor humor. | Taal letterlijk nemen.Sterk rechtvaardigheidsgevoel.Gevoel voor humor.Afspraak = afspraak. |

|  |
| --- |
| 1. **Lichamelijk, motoriek en zelfredzaamheid**
 |
| Stimulerende kenmerken van het kind | Belemmerende kenmerken van het kind. |
| Jong zelfredzaamJong zelfstandig | Ze missen vaak motorische oefeningen, omdat ze het ‘in één keer kunnen’, dan is vaak leren automatiseren en tempo een probleem (bv. bij de tafels). |

|  |
| --- |
| 1. **Deelname aan onderwijs**
 |
| Stimulerende kenmerken van het kind | Belemmerende kenmerken van het kind |
| De succesvolle leerling doorloopt op een goede manier de basisschool zonder al te veel problemen.Kan heel divers zijn: sterke motivatie, drive, hoge cognitie. | Uitval.Schoolziek.Dubbele diagnose of misdiagnose. |

|  |
| --- |
| **B2 Relevante factoren in de onderwijsleersituatie***Lukt het om het onderwijs af te stemmen op wat de leerling nodig heeft?* |
| Stimulerende factoren van het onderwijs:*Denk aan de school, de groep en de leerkracht* | Belemmerende factoren van het onderwijs:*Denk aan de school, de groep en de leerkracht* |
| Een aantal scholen heeft goede kennis, vaardigheden en materialen voor deze leerlingen. Een heel aantal leerkrachten heeft de goede wil meer kennis te vergaren om deze kinderen goed te begeleiden.  | Gebrek aan kennis, geld, fte, tijd, materialenHet hanteren van een onderwijsstijl die niet aansluit bij de situatie en essentiële behoeften van deze kinderen.Fixed mindset van een aantal leerkrachten/directeuren.Niet samenwerkende professionals.Signalen worden geïnterpreteerd naar eigen perspectief en niet gecheckt. |

|  |
| --- |
| **B3 Relevante factoren in de opvoedingssituatie***Lukt het om de opvoeding af te stemmen op wat het kind nodig heeft?* |
| Stimulerende factoren in de opvoeding | Belemmerende factoren in de opvoeding |
| Ouders willen meestal het beste voor hun kind. Ouders voor wie de situatie herkenbaar is.De bereidheid/wil om naar een professional te stappen.  | Verstoorde draaglast – draagkrachtFixed mindset door sociale oriëntatie.Complexe thuissituatie.Weinig zelfsturing.Onnodig opgevoerde prestatiedruk.Opvoedingsstijl die niet aansluit bij de situatie en essentiële behoeften van het kind. Praten over kind en niet met het kind. |

|  |
| --- |
| **B4 Relevante factoren in het sociale netwerk**  |
| Stimulerende factoren in sociaal netwerk kind en gezin | Belemmerende factoren sociaal netwerk kind en gezin |
| Begrip vanuit eigen ervaring.Steeds meer kennis voorhanden.Door hobby’s komt het kind in contact met meer kinderen en daardoor mogelijk meer peers.  | Niet samenwerkende professionals. HokjesgeestBeperkt sociaal netwerk.Signalen worden geïnterpreteerd naar eigen perspectief en niet gecheckt.Praten over kind en niet met het kind.  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
| **Integratief beeld** *Wat is er in essentie aan de hand? Hoe komt het dat de situatie zo is? Wat is nodig, wat moet gedaan worden? Zijn alle betrokkenen het hier over eens?**Wat is er in essentie aan de hand: Kinderen met veel potentieel die op een of andere manier afhaken en zich niet kunnen ontplooien. Deze kinderen worden vaak niet herkend en erkend waardoor ze niet het onderwijs en die ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. Deze kinderen lijden aan een intern conflict.**Waarom van dit bovenschoolsarrangement:**Hoogbegaafde – hoog sensitieve kinderen:** *gunnen we een optimale ontplooiing*
* *gunnen we hoop en perspectief*
* *gunnen we balans in en met zich zelf en met hun omgeving*

*We doen dit zodat ook zij weer stappen durven en willen zetten om hun eigen pad te bewandelen en dit doen met een ontwikkelingsgerichte houding.**Hoofddoelen:*1. *Scholen kunnen ook niet succesvolle hoogbegaafde – hoogsensitieve leerlingen signaleren.*
2. *Scholen hebben een verbreed handelingsrepertoire om hun aanbod en aanpak beter af te stemmen op alle typen hoogbegaafde – hoogsensitieve leerlingen, zodat voorkomen wordt dat deze leerlingen vast lopen in het onderwijs.*
3. *Hoogbegaafde – hoogsensitieve kinderen krijgen een passende onderwijsaanbod, waardoor ze zich weer kunnen ontplooïen binnen hun eigen basisschool en de leerkracht – school en ouders worden geschoold en begeleid om dat passende onderwijs - opvoeding te kunnen bieden.*
4. *Hoogbegaafde – hoogsensitieve leerlingen die schoolziek zijn, krijgen een gespecialiseerde begeleiding om weer lerend te kunnen zijn en plezier terug te krijgen in het naar school gaan.*

*Weten we voldoende om onderwijs- en ondersteuningsbehoeften te bepalen?* *Zo nee, zie het volgende veld: Observatie/onderzoek* |
| **Observatie/onderzoek** (alléén uitvoeren bij een onduidelijk integratief beeld of bij onduidelijke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften)**Observatie- of onderzoeksvragen:****Welk onderzoek\* wordt verricht om deze vragen te beantwoorden:**☐ handelingsgerichte observatie, door instantie/organisatie: …. ☐ handelingsgericht psychodiagnostisch onderzoek, door instantie/organisatie: …. ☐ handelingsgericht pedagogisch-didactisch onderzoek door, door instantie/organisatie: …. ☐ anders namelijk ….*\*Ouders moeten toestemming geven voor onderzoek.* |

|  |
| --- |
| **C2 Uitzicht: doelen en onderwijs- en ondersteuningsbehoeften**  *Waar willen we naartoe en wat is nodig om het doel te behalen?* |
| **Doelen voor de leerling:** *(Leren, werkhouding, gedrag/sociaal-emotionele ontwikkeling)*De leerling zit goed in zijn/haar vel: de leerling gaat met plezier naar school, de leerling heeft een positief beeld over zichzelf, over de school en over zijn/haar plek daarin. De leerling kan zich ontplooïen in de eigen basisschool.De leerling voelt zich competent. De leerling is productief: hij/zij presteert op een niveau dat hoort bij zijn/haar sociaal-emotionele en cognitieve capaciteiten. Hij/zij is zich bewust van zijn/haar talenten en hoe die in te zetten. De leerling is in staat om met frustraties en uitdagende stof om te gaan. | **Onderwijsbehoeften van de leerling:**De leerling heeft behoefte aan:* Vroegtijdige herkenning dat hij/zij hoogbegaafd - hoogsensitief is.
* Erkenning dat hij/zij hoogbegaafd - hoogsensitief is.
* Begrip van de leerkracht, school en ouders.
* De fysieke en mentale ruimte om zichzelf te kunnen zijn (autonomie) en van hieruit kunnen handelen (competentie).
* Contact met peers (relatie).
 |
| **Doelen voor school, leerkracht, groep:**De leerkracht en de school hebben kennis over hoogbegaafdheid - hoogsensitiviteit en kunnen hierdoor:* Vroegtijdig signaleren, alle typen hoogbegaafde – hoogsensitieve kinderen.
* Hoogbegaafde – hoogsensitieve kinderen erkennen.
* Hun volledige aanbod (onderwijs-, en verrijkingsaanbod) afstemmen op de verschillende typen hoogbegaafde – hoogsensitieve kinderen.
* Hun benadering afstemmen op de verschillende typen hoogbegaafde – hoogsensitieve kinderen.
 | **Ondersteuningsbehoeften van school, leerkracht, groep:**De school, leerkracht, groep heeft behoefte aan:* Scholing (kennis) over hoogbegaafdheid – hoogsensitiviteit, de verschillende typen hoogbegaafde – hoogsensitieve kinderen.
* Begeleiding hoe deze kinderen te benaderen, te herkennen, te erkennen, te accepteren, te begeleiden, te inspireren.
* Een degelijk onderwijsaanbod t.a.v. verrijkingsmaterialen, werkvormen, methodieken, technieken om alle typen (ook de niet-succesvolle) hoogbegaafde – hoogsensitieve kinderen te kunnen begeleiden.
* Tijd en geld voor deze scholing, begeleiding en dit onderwijsaanbod.
 |
| **Doelen voor ouders/gezin:**De ouders/het gezin kan:* Het hoogbegaafde – hoogsensitieve kind (of kinderen) (vroegtijdig) herkennen en erkennen.
* Hebben kennis over hoogbegaafdheid – hoogsensitiviteit en weten dat er ook niet succesvolle hoogbegaafde – hoogsensitieve kinderen zijn.
* De ouders kunnen hun opvoedstijl aanpassen aan de behoeften van hun kind (kinderen) en daarin hun eigen grenzen bewaken en naleven.
 | **Ondersteuningsbehoeften van ouders/gezin:** De ouders/het gezin heeft behoefte aan:* Kennis over hoogbegaafheid – hoogsensitiviteit, de verschillende typen hoogbegaafde kinderen.

 * Begeleiding bij het benaderen en begeleiden van hun hoogbegaafde – hoogsensitieve kind (kinderen). Dit houdt in: (leren) erkennen, (leren) zien waar de behoefte van hun kind (kinderen) liggen en kennis over hun opvoedstijl en hoe die aan te passen met hun eigen grenzen daarin meegenomen.
 |

|  |
| --- |
|  **C3 Uitzicht: besluiten en afspraken**  *Hoe nu verder?* |
| Bepaal wat gedaan wordt om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling en aan de ondersteuningsbehoeften van school/leerkracht en van de ouders. Kruis aan wat van toepassing is en lees wat dit betekent voor het vervolg:☐ De school komt in het groepsplan tegemoet aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.* Het groeidocument hoeft niet verder ingevuld te worden.

☐ De school wijkt binnen haar basisondersteuning (tijdelijk) substantieel af van het reguliere programma.* Vul eventueel (vrijwillig) het OPP van de leerling in, in deel D.

☐ De leerkracht ontvangt kortdurende ondersteuning (3-6 weken) van ambulant begeleider of extern deskundige.* Stel het doel van de kortdurende ondersteuning vast in het MDO, op basis van de vraag van de leerkracht.

☐ Het MDO vraagt het SWV een arrangement extra ondersteuning.* Vul deel D en E van het groeidocument in.

☐ Het MDO vraagt een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO of SO aan. Dit kan ook gaan om een kortdurende plaatsing.* Vul deel D en F van het groeidocument in.

☐ Vanuit CJG of jeugdhulp worden stappen gezet om de leerling en/of ouders te ondersteunen. ☐ Anders, of verlaging van het ondersteuningsniveau met een goede overgangsregeling: …. * De onderwijsexpert zet de juiste acties in gang

Opmerkingen: |
| **Afspraken MDO**Vat de afspraken samen. Geef aan wie, wat, wanneer doet. Noteer de datum waarop de afspraak uitgevoerd is.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Wie | Actie | Wanneer | DatumUitgevoerd |
| Leerkracht |  |  |  |
| Intern begeleider |  |  |  |
| Onderwijsexpert |  |  |  |
| Ouders |  |  |  |
| Externe betrokkene …. |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |
| **Evaluatie**Wanneer wordt geëvalueerd of de doelen bereikt zijn en of de (extra) ondersteuning gewerkt heeft? Hoe vindt de evaluatie plaats? |

|  |
| --- |
| **Datum** |
| **Handtekening school** | **Handtekening ouders** |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |
|
|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

\*

|  |
| --- |
| **E Aanvraag arrangement extra onderwijsondersteuning** |
|  **arrangeren** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Datum aanvraag** |  |
| **Aanwezig** | Meerdere directieleden en internbegeleiders van werkgebied Bergen |

|  |
| --- |
| **E1 Doel van het arrangement extra ondersteuning**  |
| *Hoofddoelen:*1. *Scholen signaleren in een vroeg stadium gedragsproblemen.*
2. *Scholen inzicht laten krijgen in het belang van het aanleren van basisgedrag en vooral in het feit dat dit een continu proces moet zijn.*
3. *Een zichtbare lijn ontwikkelen die door de hele school terug te vinden is.*
4. *Leerkrachten, IB en directie kennen hun rol en zijn daardoor goed in staat om tijdig grenzen aan te geven*
5. *Er is kennis aanwezig om gedragsproblematische leerlingen extra te ondersteunen en op tijd door te verwijzen naar verdergaande hulp.*
 |
| **Welke ondersteuning, binnen de basisondersteuning, heeft de school geboden?** Zie ook A2. |
| **Wat is het *doel* van het arrangement extra ondersteuning?** Zie ook C.

|  |
| --- |
| **8 Clusters van extra onderwijsbehoeften - ondersteuningsbehoeften** *Kruis aan welk arrangement van toepassing is.* |
|  | 1. De leerling krijgt een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving. |
|   | 2. De leerling krijgt een eigen leerlijn als hij niveau 1F naar verwachting niet haalt, en krijgt aangepast en uitdagend onderwijs. (1F is het niveau dat leerlingen minimaal aan het einde van groep 8 met taal en rekenen moeten beheersen om de overstap naar het VO goed te kunnen maken) |
|  | 3. De leerling krijgt een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving.  |
|  | 4. De leerling krijgt een taalrijke leeromgeving, waarbij hij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger.  |
| x | 5. De leerling krijgt verschillende oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken aangeleerd om zelf toe te passen.  |
|  | 6. De leerling met een vertraagde/stagnerende leesontwikkeling krijgt passend leesonderwijs om te komen tot een adequaat leesontwikkelingsniveau.  |
|  | 7. De leerling krijgt passend rekenonderwijs, omdat de school in staat is om het rekenen diagnosticerend en handelingsgericht te onderwijzen volgens het protocol Ernstige RekenWiskunde-problemen en Dyscalculie (ERWD). |
|  | 8. De leerling met lichamelijke, audiologische of visuele problemen krijgt passend onderwijs in een toegankelijke, aangepaste en compenserende omgeving. |
| X | De leerling leert hoe hij leert en zichzefl kan bijsturen. (executieve functies) |

 |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| 1. **Personele inzet:**
 | **Tijd/omvang, frequentie, *duur* arrangement:** |
| Iedere school ruimt tijd in in bijeenkomsten voor de teamscholing en kennisuitwisseling. (Deze FTE kosten zijn voor de school zelf) |  |
| 1. **Materiële inzet**

Materiaal voor de leerkrachten/orthotheek van iedere school wordt betaald door de individuele school naar gelang de behoefte. |
| 1. **Kostenraming**

  |
| 1. **Als school verzorgen we binnen het arrangement *zelf* de volgende inzet:**

Materiaal voor de leerkrachten/orthotheek van iedere school wordt betaald door de individuele school naar gelang de behoefte.Inzet van de teamleden in de school. |

|  |
| --- |
| **Datum evaluatie arrangement:** Tijdens de drie trimesteroverleggen wordt dit arrangement geëvalueerd. De werkgroep die deze aanvraag heeft verzorgd, heeft overleg met …..over de voortgang van het traject en de financiële verantwoording. |
| **Handtekening school** | **Handtekening ouders** |

|  |
| --- |
| **E2 Omschrijving gewenst arrangement extra ondersteuning** |
| **Stappenplan aanvraag arrangement:**Situatie op dit moment:Leerlingen met gedragsproblemen stellen basisscholen voor grote problemen. Gedragsproblemen zijn vaak hardnekkig en hebben een grote invloed op het totale groepsgebeuren. Dit kan zelfs leiden tot niet-functionerende groepen. Dit met alle gevolgen voor het welbevinden en de prestaties op groepsniveau. De komende jaren willen we als werkgebied ons richten op een heroriëntatie t.a.v. de vragen die op ons afkomen als het gaat om gedragsproblemen. We gaan hierbij uit van de volgende uitgangspunten:* Al het gedrag is aan te leren
* De basisvoorwaarden om in een groep te kunnen werken en functioneren moeten steeds weer ingeoefend en/of herhaald worden. ( zithouding, om kunnen gaan met uitgestelde aandacht, etc. ) Dit geldt ook voor gedrag buiten de klas.
* Het groepsbelang gaat voor het individu.
* Naast het aanleren van gedrag moet er vooral aandacht worden besteed aan het borgen hier van.

***Hoofddoelen:***1. *Scholen signaleren in een vroeg stadium gedragsproblemen.*
2. *Scholen inzicht laten krijgen in het belang van het aanleren van basisgedrag en vooral in het feit dat dit een continu proces moet zijn.*
3. *Een zichtbare lijn ontwikkelen die door de hele school terug te vinden is.*
4. *Leerkrachten, IB en directie kennen hun rol en zijn daardoor goed in staat om tijdig grenzen aan te geven*
5. *Er is kennis aanwezig om gedragsproblematische leerlingen extra te ondersteunen en op tijd door te verwijzen naar verdergaande hulp.*

**Hoe doen we dat?**Heel veel kennis zit al in de scholen. Het is niet de bedoeling om met alweer een nieuwe methodiek te komen. Het gaat vooral om het effectief gebruiken van alles wat we toch al doen. Dit betekent ook dat in iedere school heel goed gekeken moet worden naar de beginsituatie. **Fase 1: 2017-2018**In de eerste fase zullen de scholen meegenomen moeten worden in de bovengenoemde uitgangspunten. Een heel goed startpunt zou dan ook een zgn. Quickscan kunnen zijn. Ik verwijs hierbij naar de bijlage “Aandachtspunten basis”. Vanuit dit startpunt kunnen per school actieplannen worden uitgezet. Actieplannen zijn gericht op alle niveau’s in de school. ( leerkrachten, ouders, IB,Gedragsspecialisten, directie )**Fase 2: 2018-2019**Ondersteuning vindt plaats op individueel niveau maar ook op teamniveau. Ieder school stelt zijn eigen prioriteiten op om de doelen te behalen. Om tot een goede borging te komen is het zinvol om de quickscan nog zeker twee jaar terug te laten komen**Fase 3: 2019-2020**Zie fase 2* **De droom:**

Over drie jaar ziet werkgebied Bergen er dan als volgt uit:Over drie jaar gaan kinderen met gedragsproblematiek met plezier naar school. Ze worden door iedere leerkracht tijdig gesignaleerd. Het onderwijs vindt plaats op de eigen school. Het pedagogisch en didactisch klimaat op ieder van de dertien scholen is dusdanig op orde dat doorverwijzing alleen nog maar voorkomt als persoonlijkheidskenmerken van een leerling doorslaggevend zijn in de beslissing naar toeleiding tot Speciaal Onderwijs. |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 |

|  |
| --- |
| **Datum evaluatie arrangement:** |
| **Handtekening school** |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |