



Aanleiding

In ons ondersteuningsplan verwijzen we regelmatig naar online beleidsdocumenten die te vinden zijn op onze website. Om zichtbaarder te maken hoe we voldoen aan de wet- en regelgeving en de uitvoering daarvan te verduidelijken, hebben we een aantal documenten in deze addendum toegevoegd.

1. Werkwijze en richtlijnen voor de toewijzing van leerlingen naar voorziening – s(b)o scholen.
(Artikel 18a, achtste lid onder c, WPO)
2. Routes en criteria om samen vorm te geven aan passend onderwijs, zorg en opvoeding.
(Artikel 18a, achtste lid onder d, WPO)
3. De beoogde en bereikte kwalitatieve en kwantitatieve resultaten van het onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de daarmee samenhangende bekostiging.
(Artikel 18a, achtste lid onder e, WPO)

1. Werkwijze en richtlijnen voor de toewijzing van leerlingen naar voorziening – s(b)o scholen

Werkwijze

Toewijzing voorziening speciaal (basis)onderwijs (niveau 4)

Als in een multidisciplinair overleg (MDO) wordt vastgesteld dat het aanbod van het speciaal (basis)onderwijs beter aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind, dan treedt de route naar toewijzing in werking.

Toelaatbaarheidsverklaring

Het samenwerkingsverband heeft de taak om te beslissen of een leerling wordt toegelaten tot het speciaal (basis)onderwijs. De school waar de leerling is aangemeld of ingeschreven vraagt hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij de toewijzingscommissie. Bij een positief advies geeft het samenwerkingsverband een verklaring af met daarop vermeld het nummer van de TLV, de start- en einddatum en het overeengekomen bekostigingsniveau van de ondersteuning (categorie). Deze nummering gebeurt automatisch via beveiligde swv – Top dossier omgeving.

De TLV heeft in principe een tijdelijke geldigheid (tenminste één jaar). Op basis van het ontwikkelingsperspectief, de intensiteit van de cruciale ontwikkeldoelen en noodzakelijke onderwijsbehoeften wordt de duur van de TLV en de hoogte van de bekostiging bepaald. Doorgaans bekijken we ieder jaar opnieuw de toelaatbaarheid van de betreffende leerling. Bij het perspectief wordt gekeken naar het weer mee kunnen doen op een reguliere school. Wanneer duidelijk is dat een leerling hoogstwaarschijnlijk niet terug zal keren naar het regulier onderwijs, is een verklaring voor meerdere jaren mogelijk. Onze toewijzingscommissie monitort de aanmeldingen, plaatsingen, verlengingen en terugplaatsingen. Bij verlengingen zonder wijziging in ontwikkelingsperspectief, cruciaal ontwikkeldoel of onderwijsbehoeften hanteren we een vereenvoudigde procedure. Over deze kinderen heeft de consulent speciale voorzieningen vooraf contact met de voorziening/ s(b)o school. Dit om onnodige bureaucratie tegen te gaan.

Toewijzingscommissie

De toewijzingscommissie bestaat uit: de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband, een orthopedagoog met GZ-registratie, jeugdarts, consulent speciale voorzieningen van het samenwerkingsverband (orthopedagoog) en consulent passend onderwijs van het werkgebied waar het kind naar school gaat. De jeugdarts, orthopedagoog en consulent zijn de deskundigen. Het advies kan wanneer nodig worden aangevuld door de behandelaar van de leerling, zoals een kinder- of jeugdpsycholoog, een pedagoog, een arts of een kinderpsychiater.

Voor de toekenning is een volledig ingevuld TOP dossier nodig, met instemming van de ouders. Wanneer de ouders, de verwijzende school, de ontvangende school en de consulent overeenstemming hebben, dan bepaalt de toewijzingscommissie – op basis van de onderbouwing – de duur van de toelaatbaarheid en het bekostigingsniveau.

Rechtstreekse instroom vanuit voorschoolse voorzieningen

Voor een kleine groep leerlingen is al op jonge leeftijd duidelijk dat zij aangewezen zijn op het speciaal onderwijs. Indien onderwijs en zorgpartners gezamenlijk deze inschatting maken, volgen we voor deze leerlingen een aangepaste toewijzingsroute. Onze consulent onderhoudt nauw contact met de (speciale) voorschoolse voorzieningen en treedt in dit geval op als trajectbegeleider. Ook voor deze kinderen wordt een gezamenlijk ontwikkelingsperspectief en plan gemaakt (hiervoor hebben we een eigen TOP dossierlicentie). Ernstig meervoudig beperkte leerlingen worden toegelaten via een vereenvoudigde procedure.

Richtlijnen

Een transparante, zorgvuldige en onderbouwde keuze door de toewijzingscommissie voor de toelaatbaarheidsverklaring is belangrijk. In passend onderwijs leveren we maatwerk ten gunste van het leren en de ontwikkeling van het kind. We doen wat nodig is, zolang dat nodig is. Dat is onze plicht en opdracht voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Ook is het belangrijk dat de s(b)o school, die het passend onderwijs voor het kind levert, dit kan realiseren. De extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze kinderen zijn vaak complex. Soms is een combinatie van onderwijs en zorg nodig. Voor de juiste zorg bepaling wordt de route van jeugdhulp gevolgd en sluit jeugdhulp aan bij het MDO.

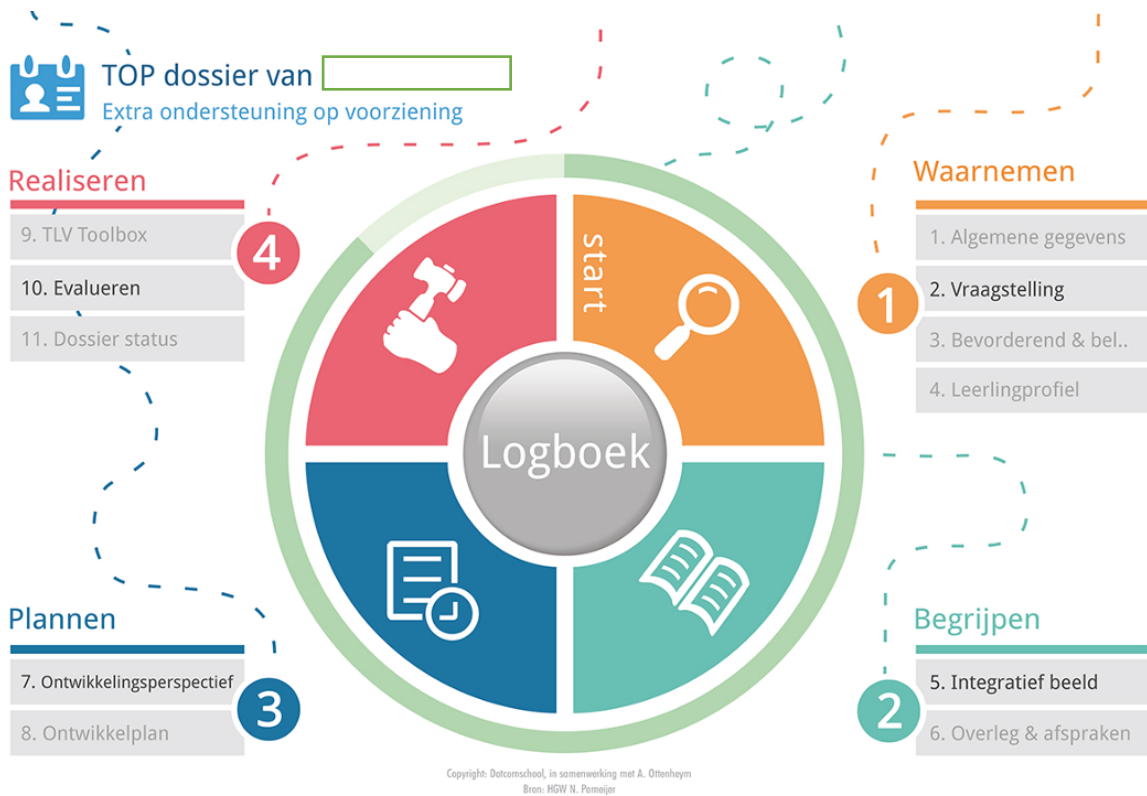
Binnen het kader 'doen wat nodig is' geven we de procedures zo eenvoudig mogelijk vorm. Sommige kinderen hebben, ondanks alle inspanningen, langdurige en intensieve ondersteuning nodig, dat erkennen is belangrijk bij 'zolang dat nodig is'. In dat licht moet ook de toewijzingscommissie handelen. Continu hierop reflecteren aan de hand van TOP dossier maakt dat we de goede dingen doen en zien we dat een verwijzing naar het s(b)o ook tijdelijk kan zijn en leerlingen kunnen terugkeren naar het regulier onderwijs op een zorgvuldige wijze met die ondersteuning en begeleiding die nodig is.

TOP dossier: is een ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) met een toolbox voor type ondersteuning op inhoud, inzet in deskundigheid en middelen en voorzieningen. TOP dossier is gebaseerd op het handelingsgericht werken (HGW) en handelingsgericht diagnosticeren (HGD). Dit betekent dat de 7 HGW principes leidend zijn en belangrijke criteria voor een systematisch en transparant proces. Ouders zijn gelijkwaardig partner en participeren niet alleen in het MDO maar ook in TOP dossier. Zij hebben volledige inzage en via TOP dossier geven ze ook instemming. Geen instemming dan betekent dat het assessmentproces nog niet klaar is en dat er gekeken en besproken moet worden wat maakt dat de ouder geen instemming geeft. In TOP dossier zitten de criteria ingebouwd, zodat de gebruiker stapsgewijs geleid wordt door het proces. Elke school heeft een eigen TOP dossier omgeving en kan daarmee zelf een TOP dossier voor een kind aanmaken. Deze is gekoppeld met de LOVS-systeem van de school. De schoolomgeving TOP dossier communiceert via veilige verbindingen met de swv omgeving van TOP dossier.

Leidende uitgangspunten bij de duur van de toelaatbaarheid en categoriebepaling

Bij het toekennen van een toelaatbaarheidsverklaring zijn de volgende uitgangspunten leidend:

- Voorafgaand aan iedere aanvraag is er al betrokkenheid vanuit het s(b)o in het multidisciplinair overleg met o.a. ouders, school en consulent om de onderwijs- en cruciale ondersteuningsbehoeften in beeld te brengen.
- Ouders zijn goed meegenomen in het proces en het TOP dossier is volledig.
- In overeenstemming met de procedure van PPO-NK worden alleen TLV's afgegeven op basis van gegevens uit het TOP dossier
- De toewijzingscommissie van PPO-NK weegt de aanvraag zorgvuldig af en bepaalt de duur van de TLV en de categorie.
- Jaarlijks vindt een herindicatie voor verlenging van TLV's plaats.
- De toewijzingscommissie stelt, op grond van het onderwijsaanbod en de aanpak van de s(b)o voorziening, vast of deze kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling.



Richtlijnen bij het bepalen van de hoogte van de aangevraagde categorie

- Bij het bepalen van de hoogte van een categorie (hoog, midden en laag) wordt er gekeken naar de complexiteit en de combinatie van specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften voor onderwijs en wat dit van de onderwijssetting vraagt voor wat betreft tijd, intensiteit, personeel en materiaal.
- In haar afweging kijkt de TLV commissie naar het samengaan van het geheel van belemmerende en beschermende factoren, de cruciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en het daarop gebaseerde plan in TOP dossier.
- Het is belangrijk dat bij een onderwijszorgarrangement duidelijk is wat nodig is aan onderwijs, begeleiding en zorg. Dit is van belang voor het goed kunnen bepalen wat betaald wordt door onderwijs en wat betaald wordt vanuit de wet passend onderwijs of de wet jeugdhulp. Ook is het belangrijk om te bepalen wat het snijvlak (het grijze gebied) is.

Toelaatbaarheid voor speciale voorzieningen zoals onderwijszorggroepen Trimaran, Buiten Gewoon leren, Samen Naar Schoolklassen, die volgen dezelfde werkwijze. Alleen hoeft hiervoor niet een hoogte bepaald te worden van kosten, omdat hier bekostiging op niveau van voorziening geregeld is en vastgelegd in Maatschappelijke BusinessCases. Jaarlijks evalueert swv en voorziening op kwaliteit en kwantiteit.

Wegingskader voor bepalen categorie

De TLV commissie weegt iedere aanvraag zorgvuldig in dialoog vanuit meervoudig perspectief af. Daarbij kan de commissie gebruik maken van onderstaande globale richtlijnen. Deze zijn niet rigide, omdat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling altijd leidend zijn. De intensiteit van de ondersteuning voor het realiseren van de cruciale doelen en het gewenste ontwikkelperspectief zijn leidend. Dit is maatwerk en daarvoor is evaluatie en reflectie belangrijk.

Omdat alle s(b)o scholen vooraf in het proces betrokken zijn en de consulent betrokken blijft bij de eerste MDO's, kunnen we goed monitoren of we de juiste afwegingen hebben gemaakt en wanneer

dit niet zo is, hierop anticiperen. Verder wordt er ongeveer 2x per jaar een mesogesprek gevoerd met de consultant, intern begeleider/ zorgcoördinator en schoolleider van de school om de ontwikkelingen van kinderen, school, swv en afstemming te bespreken en het samenspel te evalueren. Dit draagt bij aan een zorgvuldig afgestemd besluitvormingsproces. Het schema hieronder is een algemeen wegingskader.

SBO	<ol style="list-style-type: none"> 1. De leerling valt wat betreft de leer- en ontwikkelbehoeften zo ver onder het leerlijn en curriculum van wat de school (scholen in werkgebied) kunnen bieden, dat het kind te weinig ondersteuning krijgt om zich te ontwikkelen. De onderwijsbehoeften liggen op het gebied van leren en/ of sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedrag.
SO Laag	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zeer moeilijk lerende kinderen met een (matig) verstandelijke beperking. 2. Leerlingen met zeer ernstige gedragsproblemen, ontwikkelingsproblemen of psychiatrische problemen. 3. Langdurig zieke kinderen met een zeer geringe zelfredzaamheid. 4. Ernstige problemen rondom gezondheid die de leerling belemmert in de schoolse ontwikkeling.
SO Midden	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lichamelijke beperking waarbij onderwijs en zorg zijn gekoppeld. 2. Complexe ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren én gedrag met, naast een verstandelijke beperking, complexe problematiek waardoor de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of het leren intensieve ondersteuning vragen. 3. Complexe ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag en fysieke ondersteuning.
SO Hoog	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ernstig meervoudig beperkte leerlingen. 2. Leerlingen met zeer complexe gestapelde problematiek.



Routes en criteria om samen vorm te geven aan
Passend onderwijs, zorg en opvoeding
Elk kind perspectief voor het leven

Vraagsteller
 Voorschool
 Reguliere school
 Voorziening - S(B)O
 Zorg
 Ouder
 Andere betrokkene



Community
 Kinderbescherming, buurtwerk,
 wijkagent, VO, BSO, scholen, s(b)o
 scholen, schoolbesturen,
 gemeenten, leerplicht, JGZ, GGD,
 Jeugdhulp, Voorschool,
 Leerlingvervoer



MultiDisciplinair Overleg (MDO)

- Afstemming om te doen wat nodig is, zolang dat nodig is.
- TOP dossier als hulpmiddel.
- MDO vindt plaats op alle niveaus met betrokkenen vanuit verschillende (cruciale) disciplines.
- Tussentijds of na evaluatie aanpassen naar het ondersteuningsniveau dat nodig is.
- Vanuit een transparant gemeenschappelijk proces gericht op overeenstemming en duurzame oplossingen.
- Altijd met instemming van ouders en met oog voor data minimalisatie en privacy.

Start proces
Zorgen
Vraag

Extra ondersteuning niveau 4
Extra ondersteuning op voorziening
 - TOP dossier: HGW inclusief OPP.
 - Toewijzingscommissie/Deskundigenadvies/TLV.

Extra betrokkenen: Voorziening, toewijzingscommissie.
 Doelstelling is een doorlooptijd van 2 weken met een maximum van 6 weken.

Extra ondersteuning niveau 3 door Externen
Extra ondersteuning op de basisschool
 Arrangementen: individueel, groep, scholen vanuit voorziening, basisonderwijs en zorg.
 1 kind – 1 plan, 1 regisseur: TOP dossier
 HWG inclusief OPP & MDO.

Extra betrokkenen: Consulent, J&G-coach, ambulant begeleider, andere professional buiten de school.
 ± 10-wekelijkse (tussen)evaluatie van arrangement.
 Start van arrangement mogelijk dag na MDO met instemming

Lichte ondersteuning niveau 1
Lichte ondersteuning in de basisschool
 Professionalisering, extra inzet intern begeleider en specifieke ondersteuning van specialisten werkzaam binnen de school.

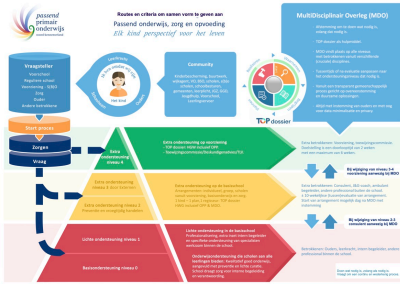
Basisondersteuning niveau 0
Onderwijsondersteuning die scholen aan alle leerlingen bieden: Kwalitatief goed onderwijs, aangevuld met preventie en lichte curatie.
 School draagt zorg voor interne begeleiding en verantwoording.

Betrokkenen: Ouders, leerkracht, intern begeleider, andere professional binnen de school.

Doen wat nodig is, zolang als nodig is.
 Vraagt om een continu en wederkerig proces.

Bij wijziging van niveau 3-4 voorziening aanwezig bij MDO

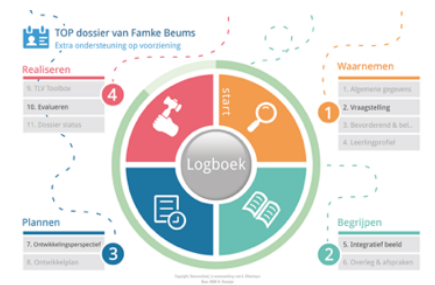
Bij wijziging van niveau 2-3 consulent aanwezig bij MDO



2. Routes en criteria om samen vorm te geven aan Passend onderwijs, zorg en opvoeding

De routes zijn uitgangspunt om passend onderwijs, zorg en opvoeding gezamenlijk vorm te geven en daarnaast een handvat voor consulenten passend onderwijs en de betrokken scholen. Wanneer basisscholen te maken krijgen met complexe samenhang van factoren die maken dat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling de lichte- en basisondersteuning van de basisschool overstijgt doen zij in de meeste gevallen een beroep op de intern begeleider en vervolgens de consulent passend onderwijs. Daarna wordt er een multidisciplinair overleg met de leerling (zo mogelijk), ouder(s), leerkracht, intern begeleider, consulent en eventueel andere professionals gepland.

Tijdens en in sommige gevallen al voor het MDO wordt aan de hand van het TOP dossier vanuit meervoudig perspectief de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling in kaart gebracht. Om vervolgens door zorgvuldige weging en besluitvorming de cruciale ontwikkeldoelen en de daarvoor noodzakelijke behoeften in relatie tot de context nader in beeld te brengen en vast te stellen. De handelingsgerichte werkwijze in het TOP dossier dient als gespreksleidraad bij de bespreking van de ontwikkeling en de situatie van een kind. Het realiseert eenduidigheid en geeft onderbouwing aan vervolgstappen. Meer over HGW <https://hgw-noelle-pameijer.nl/>



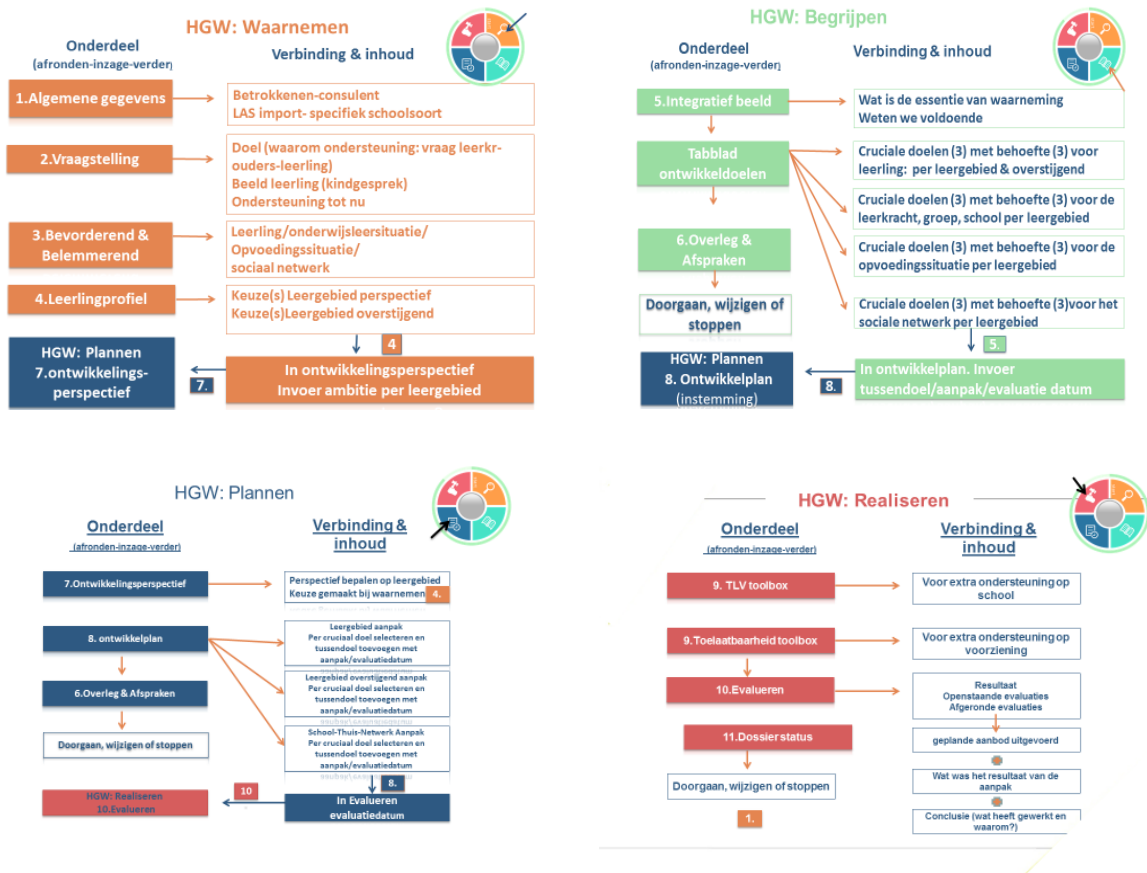
Het eerste consulterende MDO (niveau 2) is vooral gericht op de hulp- of ondersteuningsvraag van de school met betrekking tot de leerling. En om af te stemmen 'doen wat nodig is, zo lang dat nodig is'. Dit draagt bij aan preventie en vroegtijdig handelen. De school regelt de extra ondersteuning in de meeste situaties intern en monitort de interventies en de voortgang. Als blijkt dat er meer aanpassingen nodig zijn wordt er opgeschaald naar niveau 3. In deze fase wordt de extra ondersteuning geboden door externen. Zowel op niveau 2 als 3 kunnen arrangementen aangevraagd worden. Deze arrangementen worden bekostigd vanuit het budget van de werkgebieden. Tijdens een arrangement wordt toegewerkt naar een duurzame oplossing voor het bieden van passend onderwijs, zorg en opvoeding die aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Arrangementen worden ongeveer 10-wekelijks geëvalueerd en wanneer dat nodig is aangepast. Wanneer we vanuit een transparant gemeenschappelijk proces constateren dat een school, ook met aanpassingen niet (meer) in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling kan voorzien, dan gaan we op zoek naar een andere basisschool en/of schalen we op naar niveau 4. En gaan we over naar extra (tijdelijke) ondersteuning op een voorziening voor SO of SBO. Hiervoor wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd. De aanvraagperiode beslaat 2 tot 6 weken en heeft een geldigheidsduur van minimaal 1 jaar. Een toewijzigingscommissie, bestaande uit deskundigen, beslist of de TLV al dan niet wordt afgegeven.

Omdat we in een MDO continu in gezamenlijkheid blijven reflecteren op 'zo lang als nodig', is het niet alleen heel vanzelfsprekend dat een arrangement wordt beëindigd, verlengd of aangepast, maar kan het ook zo zijn dat een leerling die verwezen is naar een s(b)o school of onderwijsvoorziening met ondersteuning en/of een arrangement weer terugkeert naar regulier onderwijs. Zie in de infographic routes en criteria bij wijziging niveau ook de pijl omlaag. Bij een wijziging omlaag hanteren we dezelfde principes. Bij terugkeren naar regulier gaan we uiterst zorgvuldig, met begeleiding en eventueel een arrangement, te werk om de kans van slagen groot te maken. Ook hierin spelen de consulenten, het TOP dossier en het budget werkgebieden een grote rol. We juichen deze ontwikkeling van harte toe en hebben dit dan ook opgenomen als ontwikkeldoel in ons jaarplan 2023.

HGW/ HGD route in TOP dossier: waarnemen – begrijpen – plannen - realiseren

De HGW-route in TOP dossier helpt bij een stapsgewijs en zorgvuldig besluitvormingsproces



Ook de Toelaatbaarheid toolbox in TOP dossier draagt bij aan een zorgvuldig besluitvormingsproces.

Toelaatbaarheid toolbox

TOOLBOX	OVERZICHT
<p>Hier kunt u de Toelaatbaarheid toolbox invullen indien u TLV of toelaatbaarheid wilt aanvragen bij het samenwerkingsverband. Wilt u geen TLV of toelaatbaarheid aanvragen, sla dan de toolbox over.</p> <p>Wilt u een TLV of toelaatbaarheid voor Anita Test aanvragen</p> <p><input checked="" type="radio"/> Ik wil een TLV of toelaatbaarheid aanvragen bij het samenwerkingsverband</p> <p><input type="radio"/> Ik wil deze toolbox overslaan</p> <p>Maak een keuze</p> <p><input type="checkbox"/> TLV voor speciaal onderwijs (V)SO (minimaal 1 jaar), categorie laag.</p> <p><input type="checkbox"/> TLV voor speciaal onderwijs (V)SO (minimaal 1 jaar), categorie midden.</p> <p><input type="checkbox"/> TLV voor speciaal onderwijs (V)SO (minimaal 1 jaar), categorie hoog.</p> <p><input type="checkbox"/> TLV voor speciaal basisonderwijs SBO.</p> <p><input type="checkbox"/> Observatieplaats voor speciaal basisonderwijs SBO (maximaal 20 weken), leerling blijft ingeschreven op de huidige school.</p> <p><input type="checkbox"/> Observatieplaats voor speciaal onderwijs (V)SO (maximaal 20 weken), leerling blijft ingeschreven op de huidige school.</p> <p><input type="checkbox"/> Tijdelijke plaatsing voor speciaal basisonderwijs SBO (maximaal 20 weken), leerling blijft ingeschreven op de huidige school.</p> <p><input type="checkbox"/> Tijdelijke plaatsing voor speciaal onderwijs (V)SO (maximaal 20 weken), leerling blijft ingeschreven op de huidige school.</p> <p><input type="checkbox"/> Fictieve TLV voor speciale voorziening</p>	

3. Onze inspanningen zijn gericht op het realiseren en het levend houden van de volgende resultaten van het passend inkluderend onderwijs voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben met een daarmee samenhangende bekostiging.

‘We blijven knokken om iedere leerling passende ondersteuning te geven’ (minister Slob, OP blz. 22)
Om dit te bereiken zetten we in op de volgende streefdoelen en resultaten (hoofdstuk 4 blz. 24 e.v.):

Een sterkere pedagogische-alliantie rondom kinderen, van ouders, leerkrachten en school.

Ons streven is dat:

- alle ouders betrokken zijn bij de multidisciplinaire overleggen;
- TOP dossier binnen ons samenwerkingsverband volledig geïmplementeerd is;
- alle scholen een c/jg-coach hebben of hier een beroep op kunnen doen;
- ieder kind wordt gehoord en betrokken bij zijn eigen ontwikkeling;
- ieder kind een voldoende mate van veerkracht kan tonen.

Meer regie voor leerkrachten (en pedagogisch medewerkers)

Ons streven is dat:

- op iedere school minimaal één leerkracht geschoold is in Weg Wijs In Gedrag;
- binnen alle werkgebieden ruimte is en middelen zijn voor intercollegiaal overleg, ook met collega's van een s(b)o voorziening;
- nieuwe leerkrachten binnen ons samenwerkingsverband structureel worden uitgenodigd om kennis te komen maken met de mogelijkheden en voorzieningen die we als samenwerkingsverband hebben te bieden.

Vergroten van het lerend vermogen van ons netwerk

Ons streven is dat:

- de netwerkgroepen Samen Leren Leven, Nieuwkomers en Hoogbegaafdheid een platform-/ kennis- of expertisecentrum hebben;
- het oudersteunpunt een jeugd- en oudersteunpunt is.

Verder ontwikkelen van onze vaardigheden om samen te werken (en leven)

Ons streven is dat:

- reflecteren en evalueren leidende principes zijn in alle (netwerk)overleggen om zo tot een goede doorontwikkeling te komen (ontwerpcyclus);
- alle netwerkgroepen breed vertegenwoordigd zijn, met ook minimaal een ouder en een leerkracht.

Meer Inclusief en adaptief werken in de werkgebieden

Ons streven is dat:

- scholen structureel bestuur overstijgend samenwerken in een werkgebied;
- budget van het werkgebied toereikend en passend is bij de vraag van het werkgebied naar extra ondersteuning en ontwikkeling;
- aan ieder werkgebied minimaal één s(b)o gekoppeld is en medewerkers van een s(b)o school structureel participeren in het trimesteroverleg (met extra inzet middelen);
- elk werkgebied een plan heeft om vorm te geven aan inclusief onderwijs;
- elk werkgebied zijn populatie in beeld heeft en voor lokale oplossingen durft te gaan;
- geen kind meer de wijk uit hoeft en ieder werkgebied een werkgebied-ondersteuningsprofiel heeft.

We zien dat het aantal leerlingen in ons samenwerkingsverband daalt, maar dat het aantal leerlingen naar het so toeneemt. Ook het aantal leerlingen dat naar het sbo gaat is toegenomen, de prognose is dat deze stijging de komende jaren afvlakt en uiteindelijk licht daalt. (hoofdstuk 3 blz. 19-20)

Terugdringen van het aantal leerlingen in het s(b)o of onderwijszorgvoorziening

Ons streven is dat:

- we het aantal s(b)o leerlingen terug kunnen dringen naar <1,5%;
- we het aantal so leerlingen terug kunnen dringen naar minimaal de landelijke norm;
- er goede doorstroommogelijkheden zijn voor leerlingen uit tijdelijke onderwijsvoorzieningen naar de reguliere basisschool of so-school;
- alle 4-jarigen starten op een reguliere school.