

Materialen/ middelen

De start:

Start met een intakegesprek met ouders en kind. Probeer zo veel mogelijk informatie te verzamelen.

Bepaal in de eerste drie weken de beginsituatie d.m.v.: observaties, afnemen toetsen en maak gebruik van overdracht school van herkomst.

Toetsen om beginniveau te meten:

- Rekenen: schoolvaardigheidstoets, korte rekentoets, Maatwerktoets
- Technisch lezen: grafemetoets, auditieve synthese, DMT, AVI
- Lezen in eigen taal: lezen over grenzen heen
- Woordenschat: Taaltoets Alle Kinderen (TAK)
- Eventueel spelling: PI-dictee
- HZS-starttoets
- Intake-instrument EOA van Bureau ICE

Op sociaal emotioneel gebied worden de eerste ervaringen weergegeven.

Vervolgens stel je een OPP op voor een jaar met streefdoelen na elke tien weken. Om de tien weken weer toetsen afnemen en analyseren om te zien of streefdoelen zijn gehaald.

Middelen/ materialen die ingezet kunnen worden:

Nederlandse taal en woordenschat:

- Mondeling Nederlands Nieuw
- Logo 3000
- Zien is snappen
- Woorden in prenten
- De Taaltrap (handleiding te downloaden bij BOOM Nt2)
- Klein beginnen (17 thema's, CED -groep voor groep 1,2)
- De Bovenkamer
- Stenvert block
- Horen zien schrijven
- BAK (basiswoorden Amsterdamse kinderen)
- Duizend-en-een-woorden
- Schooltaalwoordenvmbo

Lezen:

- Klankenboekje 2016
- Methode Leeslijn
- Lezen doe je overal (vanaf groep 6) nu in pdf Lowan site
- Veilig leren lezen
- Estafette
- Speurneus Zwijsen (begr. Lezen)
- Humpie Dumpie (begr. Lezen)
- Nieuwsbegrip XL

Rekenen:

- Stenvert block
- Kwint
- Maatwerk rekenen
- Routeboek rekenen voor nieuwkomers met Kwint en Maatwerk rekenen.

Spelling:

- Spelling in de lift
- Zelfstandig spellen
- Spelling langs de lijn en you teach
- Taal Actief (Taal actief Handleiding Speciale spellingbegeleiding)
- Spelling op Maat
- BLOON
- Hotel Hallo
- Staal

Didactiek:

- Veel taal-doen, veel voorwerpen erbij zoeken, uitstapjes, verteltafel, speelhoeken, groepsspelen,
- Coöperatieve werkvormen
- Pre-teaching
- Viertakt (Verhallen e.a.): Voorbewerken (voorkennis ophalen
Semantiseren (betekenis toekennen bv. Met “paraplu”,
“woordspin”, e.d.
Consolideren (veel herhalen, inoefenen)
Controleren (kunnen de kinderen de woorden gebruiken)
- Fases taalontwikkeling: gewenningsfase, redzaamheidstaal, omgangstaal, leertaal
- DAT: dagelijkse algemene taal (dagelijkse omgangstaal) en CAT: cognitieve academische taal (schooltaal)

Sociaal emotioneel:

- Een doos vol gevoelens
- Een huis vol gevoelens
- Wereldreizigers
- Dramalessen/ rollenspel.

ICT:

- Google translate
- DigiWak
- Ambrasoft
- www.oefenen.nl taalklas.nl, lees en schrijf
- Spelen en leren.com het leesplankje
- Meesterdany.classy.be/ kleuters.html

- Pinterest
- Horen Zien Schrijven digitaal (max. 10 ll. 195 euro per jaar)
- LOGO 300 digitaal
- Veilig leren lezen digitaal

Kennis verbreden leerkrachten, naslagwerken:

- Ruimte voor nieuwe talenten (PO- raad, pdf)
- Augeo: gratis onlinecursus: steun bieden aan vluchtelingenkinderen po.
- LOWAN-site
- www.doelennieuwkomers.SLO.nl
- Workshops, cursussen, opleidingen NT2 / nieuwkomers (staat ook in boekje Ruimte voor nieuwe talenten)
- www.meertaligheidentaalstoornissenvu.wikispaces.com /informatie+per+taal
- Inzet vrijwilligers, vrijwilligerscentrale
- Onderwijsassistenten
- <http://www.hetabc.nl/professionals/metropool/nieuwkomers/tweedejaars/>

Bij trauma:

- Pharos
- Centrum "45
- Lowan
- Kenniscentrum kinder- en jeugdpsychiatrie
- Kinder en jeugdtraumacentrum (KJTC, nu ook in Alkmaar)
- Vluchtelingenwerk
- Psychosociaal ondersteuningspunt Vluchtelingen
- Creatieve Therapie
- Met instanties zoals bv. Vluchtelingenwerk gezamenlijk gesprek aangaan en gezamenlijk zoeken naar oplossing.

Duurzaam onderwijs aan nieuwkomers begint met een gedetailleerde intake, is ingebed in een meerjarig model, wordt gedragen door het hele team en interacteert met de ouders (uit Ruimte voor nieuwe talenten)

Na intake, doelen stellen en OPP opstellen. Ontwikkelingslijnen staan op Lowan site.

Samenwerking met ouders is van belang.

Je zult merken dat als je werk maakt van tweede taalonderwijs, dit gevolgen heeft voor de hele school, het totale onderwijs en de taal die je spreekt.

Drie behoeften (blz. 13 Ruimte voor nieuwe talenten):

Persoonlijkheidsvorming: autonoom persoon

Sociale vorming: functioneren in maatschappij/ klas

Kwalificatie: kennis, vaardigheden, houdingen

Gebruik de moedertaal! Dit is de identiteit v.h. kind en kind heeft het nodig voor leren nieuwe taal.

Snelle ingroei in reguliere scholen! Wel met expliciete Nt2 steun plus gerichte voorbereiding en begeleiding leerkracht (blz.16 Ruimte voor nieuwe talenten, PO-raad)

Moedertaal gebruiken bij een les bv. woorden ook benoemen in de moedertaal van het kind, les voorbereiden in moedertaal door bv. ouder, digitale prentenboeken ook laten horen in moedertaal. Betrek steeds moedertaal bij de les, bv. Hoe noem je dat in het Arabisch? Ook goed voor de Nederlandstalige kinderen: ervaren van taal/ klanken/ taalstructuren enz.

Omarm meertaligheid in de groep

Taalontwikkeling vereist 3 “taalgroeimiddelen”:

- **Begrijpelijk, voldoende en rijk aanbod**
- **Gelegenheid om al pratend en schrijvend zelf de taal actief te gebruiken**
- **Leerzame feedback; ingaan op inhoud en de taaluiting terloops uitbreiden en waar nodig corrigeren.**

Herhaling is essentieel.

Regionale samenwerking is van belang.