

Samen op weg naar inclusiever onderwijs



Inleiding

Voor u ligt het jaarplan 2024. De voorgenomen acties, aandachtsgebieden en doelstellingen die hierin zijn opgenomen vinden hun oorsprong in onze koers zoals beschreven in het ondersteuningsplan van PPO-NK en de aanbevelingen van de onderwijsinspectie n.a.v. het vierjaarlijkse onderzoek. We houden hierbij rekening met ontwikkelingen in onze regio en de gemeenten en bouwen niet alleen voort op initiatieven die de afgelopen jaren genomen zijn, maar ook op nieuwe initiatieven voortkomend uit het cyclisch werken in de netwerkgroepen en werkgebieden.

Met wie tot stand?

Het jaarplan is in samenwerking met het team van PPO-NK en de deelnemersraad tot stand gekomen en voorgelegd aan de Ondersteuningsplanraad en Raad van Toezicht.

Bewaken van de voortgang

Twee keer per jaar (in juni en oktober) reflecteren we op de voortgang van ons jaarplan en onderzoeken we samen de ontwikkelingen in onze regio. De reflecties worden verwerkt in de [trimesterrapportages](#) en geven input op dat wat goed gaat en wat we kunnen versterken. Ook dit is een samenspel dat plaatsvindt in de werkgebieden, netwerkgroepen, het PPO-NK team, Deelnemersraad, Ondersteuningsplandraad (OPR) en Raad van Toezicht.

Visie

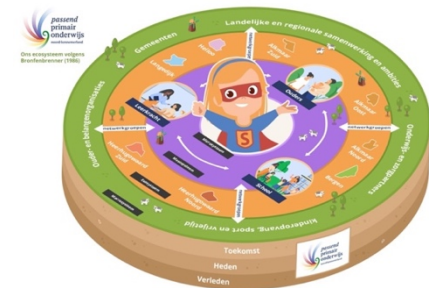
Alle acties en initiatieven in dit jaarplan dragen bij aan het realiseren van onze visie:

- **Perspectief voor ieder kind** | Een goede weg naar de toekomst vol hoop en vanuit een gedeeld perspectief met ouders en leerkrachten.
- **Ik maak verschil voor ons** | We dragen samen de verantwoordelijkheid voor passend onderwijs en het dekkend netwerk voor de ontwikkelingsvragen van alle kinderen in ons samenwerkingsverband en we laten niet los tot dat het kind weer floreert.
- **Samen leren Leven** | Thuisnabij en inclusief onderwijs voor alle leerlingen in ons samenwerkingsverband. We omarmen diversiteit en benutten op positieve wijze verschillen.

Werken in een netwerk

We bereiken onze doelen door het netwerk, het ecosysteem, rondom de leerlingen waar wij passend onderwijs voor verzorgen te versterken. We streven naar een netwerk dat op elke vraag die kinderen, ouders en scholen stellen in samenspel een passend antwoord vindt.

De werking van een dergelijk ecosysteem wordt het beste geschetst door het model van Bronfenbrenner. Dit model brengt in beeld dat het resultaat voor het microsysteem, het kind, beïnvloed wordt door de interacties op het meso-, exo- en macrosysteemniveau en het samenspel tussen deze niveaus. Het samenwerkingsverband is erop gericht om deze interacties en het samenspel tussen de niveaus te versterken.



Trends en ontwikkelingen

Trends en ontwikkelingen die de komende jaren consequenties hebben voor de keuzes in ons handelen:

- De opdracht om te werken aan inclusieve, adaptieve praktijken waarbij zorg en onderwijs gecombineerd wordt.
- De stijging van het aantal verwijzingen naar het speciaal onderwijs. In schooljaar 2023 was het deelnamepercentage SO voor PPO-NK 2,18% ten opzichte van het landelijk gemiddelde van 1,87%.
- De toename van jonge kinderen (4- en 5-jarigen) met een toelaatbaarheidsverklaring SO en daarmee de groei van Speciale Jonge Kind voorzieningen.
- De toename van kinderen met complexe onderwijs- ondersteuningsbehoeften.

Ontwikkelmogelijkheid volgens de onderwijsinspectie (februari 2023)

Het bestuur heeft een werkend stelsel voor kwaliteitszorg, maar kan dit nog verder ontwikkelen door ook ouders te betrekken bij het zicht op de realisatie van passend onderwijs.

Thema's uit ons ondersteuningsplan waar we het komende jaar op zullen focussen:

- Een sterke pedagogische-alliantie rondom kinderen, van ouders, leerkrachten en school;
- Regie voor leraren (en pedagogisch medewerkers);
- Ontwikkelen van inclusieve en adaptieve praktijken binnen de werkgebieden;
- Ontwikkelen evaluaties schoolbestuur: doelmatige besteding van middelen;
- Ontwikkelen van een horizontale dialoog met ouders, binnen de deelnemersraad en de werkgebieden;
- Terugdringen van het aantal leerlingen in het s(b)o of onderwijszorgvoorziening.

Ambities waar we het komende jaar aan willen werken

Als we het kind centraal stellen en rekening houden met de trends en ontwikkelingen, ontwikkelmogelijkheden en thema's uit ons ondersteuningsplan komen we uit op vier ambities voor het jaarplan 2024:

- Realiseren van tijdig passende ondersteuning van kinderen, ouders en leraren en ouders. (Thema 1 & 2)
- Interventies zijn duurzaam en structureel. (Thema 3 & 4)
- Ouders geven input/ hebben zicht op de realisatie van passend onderwijs. (Thema 5)
- Aandacht voor jonge kinderen (2,5 – 7 jaar) met uitdagende hulpvragen en ondersteuningsbehoeften. (Thema 6)



Activiteiten gericht op het versterken van de pedagogische alliantie ouders, leraar en school – ik maak verschil voor ons
Ambitie 1: Realiseren van preventieve, passende ondersteuning voor kinderen, leraren en ouders.

Doelen	Beoogd (meetbaar) resultaat	Door wie?	Budget
<p>1.1. Regie voor de leraar en de intern-begeleider. Preventieve lichte en extra ondersteuning zijn structureel beschikbaar op de scholen, het handelingsrepertoire van de leraar is toereikend.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De basis- en lichte ondersteuningsstructuur op scholen is doel- en planmatig ingericht dit zien we o.a. terug in TOP dossier. - In de werkgebieden zijn afspraken gemaakt hoe de reguliere scholen o.a. door de consultant, de inclusieondersteuner, of experts van so/sbo scholen versterkt kunnen worden, om leerlingen binnen het eigen werkgebied te houden. - Vanuit het basisbudget passend onderwijs wordt er door scholen geïnvesteerd in expertise op het gebied van gedrag, jonge kind, taal etc. Doen wat nodig is op basis van analyse van de eigen populatie. - Scholen zetten gedragsinterventies, zoals bijvoorbeeld WegWijsinGedrag of de Plezierige Klas, adequaat in 	<p>Scholen, schoolbesturen Inclusieondersteuners Specialisten vanuit het gespecialiseerd onderwijs en consultants.</p>	<p>Basisbudget Budget SOOS. Impulsgelden so/sbo Reservering Wegwijs in Gedrag</p>
<p>1.2 Bestuurders hebben zicht op de mate en kwaliteit van inclusief werken van hun scholen en geven verbeterimpulsen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Schoolbestuurders voeren met de directeuren en de deelnemers van de deelnemersraad het gesprek over inclusiever onderwijs en de mogelijkheden om zich hierin verder te ontwikkelen. - Schoolbesturen weten wat scholen nodig hebben om te voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. - Schoolbesturen maken inzichtelijk (m.b.v. perspectief op school, format, of ??) waar de scholen die onder hen ressorteren hun middelen voor passend onderwijs aan besteden. 		
<p>1.3 De netwerkgroepen kennen de knelpunten in de scholen en onderzoeken de mogelijkheden om scholen te versterken</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De netwerkgroepen zijn breed vertegenwoordigd en weten wat er speelt op de scholen en in en rond de context van het kind. - De netwerkgroepen nieuwkomers en hoogbegaafdheid doen voorstellen ter verbetering en/of ontwikkeling van nieuwe (inclusieve) praktijken. - De netwerkgroep Samen Leren Leven is actief en inspireert, motiveert en stimuleert nieuwe initiatieven om verwijzingen naar so/sbo of onderwijszorgvoorzieningen af te laten nemen en terugkeer naar het reguliere onderwijs mogelijk te maken. 		
<p>1.4 Pilot SOOS Scholen en jeugdhulp werken structureel samen aan sterke ondersteuning op school (SOOS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acht scholen in de werkgebieden Alkmaar Noord en Heerhugowaard Noord nemen deel aan de pilot SOOS. - De pilotscholen maken een plan hoe zij versterkt kunnen waardoor kinderen met hulp op de eigen school kunnen blijven. - Gemeenten (zorg) en scholen werken samen en delen de kosten. 		



Activiteiten gericht op het samenspel in de werkgebieden – Samen Leren Leven

Ambitie 2: Werkgebieden organiseren (met hulp van inclusieondersteuners en deskundigen speciale voorzieningen) extra ondersteuning duurzaam en structureel dicht op de leraar, het kind en de omgeving.

Doelen	Beoogd (meetbaar) resultaat	Door wie?	Budget
2.1 Extra (intensieve) ondersteuning is met inbreng van de consulenten planmatig en duurzaam beschikbaar op de scholen.	<ul style="list-style-type: none"> - Arrangementen zijn gericht op het versterken van het systeem en vinden ook zoveel mogelijk binnen het systeem van het kind plaats. (Voorkomen van 1-op-1 begeleiding, voorkeur voor groepsinterventies of versterken van de leraar, groep/klas en/of ouders). - Consulenten maken met hun scholen afspraken over het wel niet en wanneer aanwezig zijn bij een MDO. 	Werkgebieden Consulenten	Budget werkgebieden
2.2 Vanuit het budget werkgebieden wordt er op een structurele en duurzame manier extra ondersteuning ingezet passend bij de ondersteunings-behoeften, bijvoorbeeld een gedragsspecialist of orthopedagoog.	<ul style="list-style-type: none"> - Er is per werkgebied een analyse van de onderwijs-en ondersteuningsbehoefte van leerlingen beschikbaar. - Er is een plan per werkgebied om in de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van leerlingen te voorzien. - Het aantal verwijzingen binnen het werkgebied naar speciaal onderwijs en/of onderwijszorgvoorzieningen neemt af, het aantal terugplaatsingen naar regulier neemt toe. 		



Activiteiten gericht op een dekkend netwerk dat werk maakt van Samen Leren Leven.

Ambitie 3: Ouders voelen zich gehoord en geven input op/ hebben zicht op de realisatie van passend onderwijs.

Doelen	Beoogd (meetbaar) resultaat	Door wie?	Budget
3.1 Het jeugd- en oudersteunpunt is gerealiseerd. Vertellis! een online storytellingtool waar jeugdigen en ouders hun ervaringen met passend onderwijs kunnen delen is gerealiseerd.	<ul style="list-style-type: none"> - Vertellis! wordt 24/7 opengesteld en de output wordt meegenomen in de kwaliteitscyclus. - Er is onderzoek gedaan naar het verstevigen van ouderperspectief in de netwerkgroepen. 	Netwerkgroep Jeugd- en Oudersteunpunt	Budget Jeugd- en oudersteunpunt
3.2 Ouders en schoolbesturen voeren horizontaal dialoog over de kwaliteit van het onderwijs.	<ul style="list-style-type: none"> - Ouders geven aan dat zij zich gehoord voelen en worden voorzien van passende adviezen en ondersteuning. 		



Activiteiten gericht op het versterken van perspectief voor ieder kind

Ambitie 4: Expertise op het gebied van het Jonge Kind (2,5 – 7) met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften bundelen binnen een netwerkgroep Jonge Kind en verspreiden over de scholen

Doelen	Beoogd (meetbaar) resultaat	Door wie?	Budget
1.5 Jonge kinderen met een complexe hulpvraag krijgen onderwijs (en zorg) dat passend is, op een reguliere school met (voldoende) ondersteuning, of binnen een onderwijszorggroep.	<ul style="list-style-type: none"> - Lokale en regionale initiatieven rond het jonge kind worden gebundeld in de netwerkgroep Jonge Kind. - Zoveel mogelijk 4-jarigen starten op regulier onderwijs. - Experts op het gebied van het jonge kind worden ingezet op de reguliere scholen 	Directeur – bestuurder SWV Netwerkgroep Jonge Kind	Budget netwerken
1.6 In 2024 is een Netwerkgroep Jonge Kind (2,5 – 7 Jaar) actief binnen de regio.	<ul style="list-style-type: none"> - De netwerkgroep doet beleidsvoorstellen voor een goede schoolstart en passend onderwijs voor jonge kinderen met een onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. 		



Perspectief voor ieder kind

