



# JAARVERSLAG

*februari 2014 – december 2015*

# Voorwoord





# Nieuw beleid

Voor u ligt het eerste jaarverslag van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Hiermee krijgt u een beeld van de belangrijkste ontwikkelingen vanaf onze start in 2014. Hoe hebben we onze middelen besteed? Welke resultaten hebben we bereikt en welke verbeterpunten constateren we? U leest het in dit verslag. Het bestrijkt de periode van 1 februari 2014 tot en met 31 december 2015<sup>1</sup>.

Na de eerste voorbereidingen op passend onderwijs gingen we in september 2014 voortvarend van start. Gaandeweg de rit ontwikkelden we nieuw beleid, waarmee we inspeelden op de praktijk van passend onderwijs.



A photograph of two children, a boy and a girl, sitting at a wooden table. They are looking down at some papers on the table. The girl is in the foreground, wearing a white t-shirt. The boy is behind her, wearing a grey t-shirt. On the wall behind them, there are several paper butterflies in yellow, orange, and white. The background is a light-colored wooden wall with a dark metal handrail.

# Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs is toegesneden op de behoeften van het kind, zo veel mogelijk op een reguliere basisschool. Heeft een kind extra ondersteuning nodig? Dan kijkt de school samen met de ouders hoe die ondersteuning kan worden geboden. Onze consulenten helpen daarbij.



# Flinke stappen

Terugkijkend zien we dat we flinke stappen hebben gezet: er ligt een heldere organisatiestructuur, er is eenduidig beleid om kinderen in de regio te bieden wat ze nodig hebben, scholen nemen hun verantwoordelijkheid om passend onderwijs te bieden, we werken intensief samen met netwerkpartners en hebben een gezonde financiële positie. Ouders worden bovendien eerder dan voorheen bij het proces betrokken als hun kind extra ondersteuning nodig heeft.



# Verder op weg

We mogen tevreden zijn over de ontwikkeling van ons samenwerkingsverband, maar ons 'passend-onderwijs-huis' is nog niet af. De komende periode staat in het teken van een verdere professionalisering. In het schooljaar 2016-2017 schrijven we bovendien een nieuw ondersteuningsplan: het beleidsplan voor de komende jaren.





# Perspectief voor ieder kind

Onze maatschappelijke opdracht is: perspectief voor ieder kind! Vanuit deze visie willen wij op een laagdrempelige en kwalitatief hoogwaardige wijze doorgaan op de ingeslagen weg. Uiteraard doen wij dat niet alleen. Passend onderwijs is een werkwoord. Professionals, ouders en kinderen ontmoeten elkaar en bespreken met elkaar wat nodig is. We bundelen de krachten, meteen vanaf het begin. Zo bouwen we verder. In dialoog. Ik wens u veel leesplezier!



# Jaarverslag



<b>1</b>	<b>Samenwerkingsverband Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>Organisatie</b>	<b>15</b>
2.1	Wijze van aansturing: intern toezicht	
2.2	Kantoororganisatie	
2.2.1	Personeel	
2.2.2	Werkwijze	
2.3	Werkgebieden	
2.4	Communicatie	
2.5	Groeidocument	
<b>3</b>	<b>Resultaten: enkele cijfers</b>	<b>23</b>
3.1	Aantal leerlingen	
3.2	Deelname s(b)o	
3.3	Aantal toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's)	
3.4	Arrangementen en ondersteuningsniveaus	
3.5	Volumes per werkgebied	
<b>4</b>	<b>Resultaten: perspectief voor ieder kind</b>	<b>30</b>
4.1	Dekkend aanbod	
4.2	Aanpak thuiszitters	
4.3	Kinderen van nieuwkomers	
<b>5</b>	<b>Ouders</b>	<b>35</b>
5.1	Jaarverslag OPR	
5.2	Samenstelling OPR	
5.3	Klachtenregeling	
<b>6</b>	<b>Kwaliteitszorg</b>	<b>39</b>
<b>7</b>	<b>Baten en lasten</b>	<b>41</b>
	Bijlage 1: Overzicht deelnemende besturen	
	Bijlage 2: Samenstelling OPR	



## Wie zijn wij?

Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland begeleidt scholen bij het inrichten van passend onderwijs voor ieder kind.

Alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Noord-Kennemerland werken samen. De 14 betrokken schoolbesturen zorgen voor een dekkend onderwijsaanbod. Belangrijke partners zijn jeugdhulp en de vijf gemeenten.

Heeft een kind extra onderwijsbehoeften? Dan schakelt de leerkracht, intern begeleider of directeur van de school één van onze consultants in. Samen met ouders gaan we op zoek naar de beste oplossing.

Landelijk zijn er 76 samenwerkingsverbanden voor passend primair onderwijs. Zij zijn in het leven geroepen om ervoor te zorgen dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. De Wet passend onderwijs (WPO) is sinds 1 augustus 2014 van kracht. De wet schrijft voor dat scholen, schoolbesturen en samenwerkingsverbanden samen verantwoordelijk zijn voor een dekkend ondersteuningsaanbod. Geen enkele leerling mag buiten de boot vallen, ieder kind moet zich dicht bij huis kunnen ontwikkelen.

## Ons samenwerkingsverband

105 scholen

14 besturen

20.881 leerlingen

4.000 leerkrachten

8 werkgebieden: Alkmaar-Noord, Alkmaar-Zuid, Alkmaar-Oost, Bergen, Heerhugowaard-Noord, Heerhugowaard-Zuid, Heiloo en Langedijk

*Elk werkgebied heeft een consulent passend onderwijs.*

## Wat eraan vooraf ging

Vóór de invoering van passend onderwijs waren in onze regio drie WSNS-verbanden. Zij gingen in de aanloop naar 2014 met elkaar om de tafel zitten om vergaande samenwerking te organiseren. Dat leidde tot een hoofdlijnennotitie over de visie en bestuurlijke uitgangspunten.

Daarna werkten diverse werkgroepen vanuit de WSNS-verbanden<sup>2</sup> onder leiding van een kwartiermaker aan het ondersteuningsplan<sup>3</sup>. Dit werd vastgesteld in april 2014. Het wettelijk voorgeschreven ondersteuningsplan beschrijft onder andere het beleid, de missie en de kernwaarden.

## Samenwerkingsverband van 14 besturen

Tegenwoordig zijn wij een stichting van 14 schoolbesturen (zie bijlage) met 105 scholen voor primair en speciaal onderwijs in de gemeenten Alkmaar, Heerhugowaard,

Langedijk, Bergen en Heiloo. Op de 105 scholen gaan in totaal bijna 21.000 leerlingen naar school (peildatum 1 oktober 2015).

Het samenwerkingsverband is verdeeld in 8 werkgebieden, waarbij de regio-indeling van de voormalige WSNS-verbanden is losgelaten.

## Helder beleid: het ondersteuningsplan

Op de website staat ons ondersteuningsplan. Dat geeft uitgebreid antwoord op de vraag: hoe zorgen wij dat ieder kind passend onderwijs krijgt? In september 2014 begon de algemeen directeur met de vertaalslag naar de praktijk – onder andere door procedures vast te stellen voor de toewijzing van middelen aan de scholen en de toelating voor het speciaal (basis)onderwijs. Begin 2015 verscheen een aanvulling op het ondersteuningsplan: de appendix.

2 WSNS=Weer Samen naar School. Onze regio kende drie 'Samenwerkingsverbanden Weer Samen Naar School'.

3 Het ondersteuningsplan is voor de periode 2014-2018 vastgesteld met de ambitie het na twee jaar te actualiseren.



*Missie, visie en kernwaarden van  
Passend primair onderwijs  
Noord-Kennemerland*




## Missie

**Perspectief voor ieder kind.**



## Visie

Ons samenwerkingsverband verenigt 14 regionale schoolbesturen. Wij vinden dat ieder kind recht heeft op goed onderwijs. Daarom verbinden we onderwijsprofessionals, medewerkers jeugdhulp, kinderen en ouders. Samen werken we aan passend onderwijs.

## Kernwaarden

- Samenwerkend ✓
- Professioneel ✓
- Transparant ✓
- Flexibel ✓

## Uitgangspunten van onze visie

1

### 1 Succes hangt af van de leerkracht

Aan ons ondersteuningsplan ligt een brede ambitie ten grondslag: het professionaliseringsmodel. We zijn ervan overtuigd dat het succes van passend onderwijs afhangt van de expertise van leerkrachten en andere onderwijsprofessionals.

In ons samenwerkingsverband leren zij van en met elkaar door te werken aan concrete problemen, interventies en casuïstiek. Op deze manier vergroten zij hun deskundigheid en handelingsvaardigheid.

### 2 We zijn samen verantwoordelijk

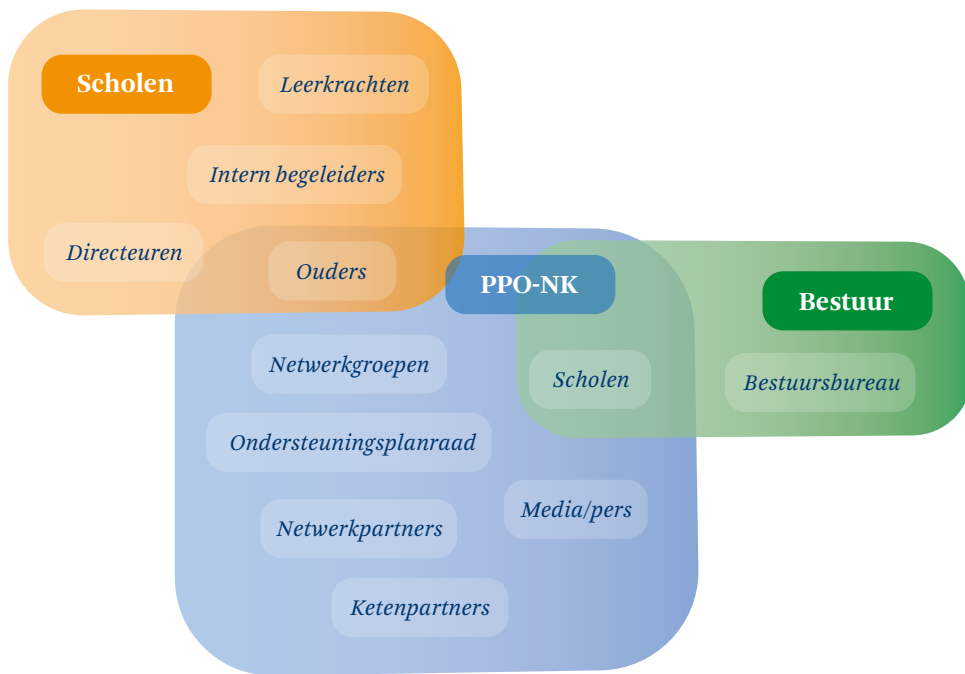
Wij zijn een echte netwerkorganisatie: scholen, besturen, gemeenten en partners in de zorg en opvang werken op veel terreinen intensief met elkaar samen. Passend onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ons samenwerkingsverband, de besturen, scholen en ouders.

### 3 Ieder kind heeft talenten

We hebben vertrouwen in de ontwikkelkracht en talenten van het kind.

### 4 School en ouders versterken elkaar

Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding; de school is dat voor het onderwijs. Door samen te werken, versterken ouders en school elkaar.





## ‘Steeds meer een gezamenlijke zoektocht’

Adrie Groot is voorzitter van het College van Bestuur van Stichting Flore: één van de 14 schoolbesturen van ons samenwerkingsverband. Hij was van 2012 tot 2014 betrokken bij de opstart en tot augustus 2014 voorzitter van het besturenoverleg.

*Hoe kijk je terug op 1,5 jaar passend onderwijs?*

“Passend onderwijs is voor mij een logisch gevolg van ontwikkelingen in de samenleving: ouders willen meer betrokken worden, ze zijn mondiger. En leerkrachten zijn zich steeds beter bewust van wat kinderen nodig hebben. Ik zie dat zij meer het lef hebben om te focussen op kinderen. Ze durven te doen wat





nodig is – los van diagnoses, rapportages of bureaucratie. In ons samenwerkingsverband zijn we met veel verschillende schoolbesturen; het is de kunst een balans te vinden tussen organisatiebelangen en het gezamenlijke belang.

In de beginperiode was elk bestuur bezig met zijn eigen zoektocht, maar ik heb het idee dat die nu meer gezamenlijk is.”

#### *Wat zijn aandachtspunten voor de komende periode?*

“De meeste besturen in Nederland – ook in ons samenwerkingsverband – hebben bij de start van passend onderwijs gekozen voor een zogeheten ‘beleidsrijk ondersteuningsplan’, met een gezamenlijke ambitie en details over hoe we ons doel willen bereiken. Nu zou ik dat anders doen: ik zie dat we soms te veel verschillen om een gezamenlijk beleid te voeren. Wat mij betreft mag het nieuwe ondersteuningsplan straks de kaders beschrijven voor het ‘wat’, zodat de scholen zelf aan de slag kunnen met het ‘hoe’.”

#### *Waar ben je trots op?*

“Ik ben trots op de kanteling die de scholen en leerkrachten meemaken. Hun eigenaarschap groeit. Ze richten het onderwijs echt in vanuit het kind. Ze laten zich minder leiden door hoe het moet van anderen. Daardoor krijgen kinderen het onderwijs dat ze nodig hebben: in een rijk leer- en leefklimaat komen ze tot ontwikkeling.”



Dit hoofdstuk geeft een korte indruk van de wijze van aansturing (2.1), de kantoororganisatie (2.2), de indeling in werkgebieden (2.3), de communicatie (2.4) en het belangrijkste instrument om passend onderwijs in de praktijk vorm te geven: het groeidocument (2.5).

### 2.1 Wijze van aansturing: bestuur en governance

Vanaf de start in augustus 2014 zijn wij een stichting met een algemeen bestuur en algemeen directeur. De bestuurders van de 14 deelnemende schoolorganisaties vormen het bestuur en opdrachtgever van de directeur. De directeur voert haar bestuurlijke taken uit binnen een breed mandaat.

In 2014 kwam het bestuur in totaal negen keer bijeen. In de bestuursvergaderingen kwamen de volgende onderwerpen onder andere aan bod:

- De inrichting van de organisatie: de werving (en procedure) van een kwartiermaker/directeur a.i. en de werving van een nieuwe algemeen directeur<sup>4</sup>
- Een passende huisvestingslocatie en de personele inrichting
- Diverse financiële zaken waaronder het vaststellen van de begroting
- Het ondersteuningsplan 2014-2016
- Het privacyreglement
- Deelname aan projectgroepen en commissies; waaronder de Regionale Educatieve Agenda

In 2015 kwam het bestuur ook negen keer bijeen. In de vergaderingen kwamen dit kalenderjaar de volgende onderwerpen aan de orde:

- Het vaststellen van de appendix op het ondersteuningsplan 2014-2016
- De trimesterrapportages waarin de belangrijkste ontwikkelingen worden geduid
- Diverse financiële zaken zoals de begroting, de benoeming van de accountant en de tripartiete overeenkomst Heliomare en Aloysius.
- Het communicatieplan 2015 – 2018
- De procedure klachtenregeling
- Governance

Vanaf de start van het samenwerkingsverband is afgesproken om in twee jaar toe te groeien naar een Raad van Toezicht-model waardoor de onafhankelijkheid van bestuur en intern toezicht beter zijn geborgd.

In 2015 heeft het bestuur diverse keren gesproken over het huidige besturings-

model. Hoe krijgt dat de komende jaren vorm en inhoud? Deze vraag speelt landelijk bij alle samenwerkingsverbanden. Bij een goede scheiding gaat het niet alleen om het model maar ook om gedrag en rolneming. Hiervoor is dialoog, tijd en draagvlak nodig. De komende periode willen wij hierin, samen met de werkgroep governance, verdere stappen zetten.

## 2.2 Kantoororganisatie

### 2.2.1. Personeel

Het samenwerkingsverband is gestart met een beperkt aantal medewerkers in eigen dienst (gemiddeld 0,39 fte in 2014 en gemiddeld 4,06 fte in 2015). Daarnaast werken we met ingehuurde en gedetacheerde medewerkers. In 2015 namen we medewerkers met expertise over toelaatbaarheid en trajectbegeleiding in eigen dienst. Ter ondersteuning van de directeur bestaat het team verder uit een managementassistent en een coördinator

bedrijfsvoering (nu nog ad interim). Het vaste team heeft in augustus 2016 een omvang van 10,8 fte. De verwachting is dat deze omvang de komende jaren stabiel blijft.

### *Functieboek*

In 2015 zijn we begonnen met het functieboek. Dit zal in 2016 definitief zijn beslag krijgen.

### *Externe inhuur*

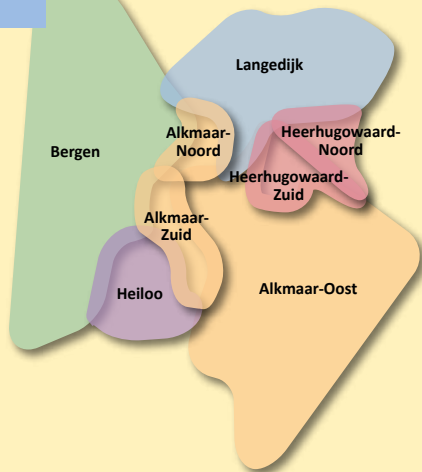
Om alle arrangementen uit te kunnen voeren, huren we ook mensen in bij organisaties die tot augustus 2014 de ambulante begeleiding verzorgden: Heliomare en Aloysius (speciaal onderwijs). Met beide organisatie zijn langlopende overeenkomsten gesloten. De inzet, omvang en expertise worden op cyclische wijze geëvalueerd.

### *Conform cao*

Wij hanteren een eigen werkgelegenheidsbeleid. Dit betekent dat in de toekomst – bij mogelijk verlies aan werkgelegenheid – een sociaal plan wordt opgesteld.



## Onze acht werkgebieden



### Werkgebieden en consulenten

Alkmaar-Noord: Aafke Pinedo

Alkmaar-Zuid: Gerard Steenhof

Alkmaar-Oost: Nienke van Heerde

Langedijk: Kristel de Wit

Bergen: Saapke Wakker

Heerhugowaard-Noord: Danne Noë

Heerhugowaard-Zuid: Merel Knaup

Heiloo: Regien Looijen

Arbeidsomstandigheden en secundaire arbeidsvoorwaarden worden met een personeelsvertegenwoordiging overlegd. Het beleid is conform de cao Primair Onderwijs.

### 2.2.2. Werkwijze

Als organisatie streven we naar de juiste omvang en samenstelling om onze wettelijke taken perfect uit te voeren: lean en mean. Lean gaat daarbij over de ambitie ons continu te verbeteren en het vermogen innovatief te denken, voor kinderen bij wie de ontwikkeling niet vanzelf gaat. Dit doen we door hen maar ook ouders, leerkrachten en scholen te ondersteunen.

Mean gaat over vaardigheid en over 'van waarde zijn'. Onze waarde: passend onderwijs en perspectief voor ieder kind. Daarin investeren we o.a. door reflectie en professionalisering. Met een compact team verbinden we professionals op de 105 scholen en ketenpartners.

### 2.3 Werkgebieden

Kinderen in Noord-Kennemerland krijgen passend onderwijs dicht bij huis: in acht wijk- en dorpsgerichte werkgebieden werken alle scholen samen. Over de muren van de schoolbesturen heen. Per werkgebied ondersteunt één consulent – als verbindende factor – de scholen. Welke ondersteuningsvragen leven er in het werkgebied? En hoe kunnen de scholen daarmee omgaan? In ieder werkgebied leren de scholen van en met elkaar. Waar nodig versterken ze elkaars ondersteuningsmogelijkheden.

#### *Persoonlijk contact in de werkgebieden*

Vanaf eind 2014 is samen met de consulenten gewerkt aan professionalisering en kwaliteit. De uitdaging was stevig: hoe krijgen we de werkgebieden op hetzelfde niveau? Hoe treden we naar buiten met één gezicht? Hoe werken we samen aan een snelle en transparante dienstverlening? Heel belangrijk daarin is het persoonlijk

*Voorheen ontvingen schoolbesturen een budget voor de 'rugzakjes': geld voor extra ondersteuning aan leerlingen met een diagnose.*

*De rugzakjes zijn met de komst van passend onderwijs afgeschaft.*

*Ter overbrugging ging het ondersteuningsbudget vorig jaar nog rechtstreeks naar de besturen.*

*Dit jaar gaat er 40% naar de besturen en 60% naar de werkgebieden.*

*Daardoor krijgen scholen rechtstreeks invloed op de middelen: de juiste ondersteuning wordt ingezet op de juiste plaats.*

contact. Door relaties te onderhouden weet men vertrouwen te winnen.

#### *Elk trimester overleg*

Ook is gewerkt aan kwaliteitszorg per werkgebied: vanaf medio 2015 komen schooldirecteuren, intern begeleiders en consulenten elke vier maanden bij elkaar om ontwikkelingen te bespreken: het aantal groeidocumenten, toelaatbaarheidsverklaringen (per bestuur), de inzet van ambulante begeleiding, de multidisciplinaire overleggen, de besteding van middelen.

#### *Financiën in de werkgebieden*

De besteding van de financiële middelen wordt meer en meer gekoppeld aan de werkgebieden: doordat men als werkgebied direct een beroep kan doen op de middelen verwachten wij sneller te schakelen. Zo is een deel van het extra ondersteuningsbudget al voor hen beschikbaar. Scholen krijgen invloed op de besteding van de budgetten. Ze kunnen deze ook schooloverstijgend

inzetten: voor een gezamenlijke aanpak voor een groep kinderen of voor innovaties in passend onderwijs. Om thuis te raken in de nieuwe financieringsmethode zijn door de consulenten bijeenkomsten georganiseerd met alle schooldirecteuren en intern begeleiders.

## **2.4 Communicatie**

Wij zijn bij uitstek een netwerkorganisatie: scholen, besturen, gemeenten en instellingen werken op veel terreinen met elkaar samen. Het werk brengt met zich mee dat we met veel uiteenlopende doelgroepen communiceren. We kunnen deze doelgroepen niet over één kam scheren, maar moeten per doelgroep steeds goed nadenken over informatiebehoefte, boodschap en middel.

Om dat allemaal voor elkaar te krijgen is in 2015 gewerkt aan een communicatieplan. Het plan is tot stand gekomen in dialoog met onze medewerkers, ouders en het bestuur.

*Het groeidocument helpt leerkrachten, intern begeleiders en samenwerkende instanties bij hun (onderwijskundige) analyse. Alle betrokkenen – basisscholen, het voortgezet onderwijs, jeugdzorg – werken met hetzelfde document: één kind, één plan.*

De bijdrage die communicatie kan leveren is divers en ligt vooral in het organiseren van draagvlak voor de gezamenlijke doelen vanuit het ondersteuningsplan, het uitwisselen en stroomlijnen van informatie, faciliteren van medewerkers en het samenbrengen van partijen.

In 2016 starten we met de realisatie van de ambities: we gaan o.a. een samenwerkingsplatform introduceren. Ook worden onze huisstijl en slogan aangepast.

## 2.5 Het groeidocument

School en ouders gaan samen op weg naar een goede oplossing voor het kind. Uitgangspunt is de onderwijs-ondersteuningsbehoefte van het kind. Met het groeidocument brengen we die in kaart, zodat we met een helder plan op weg gaan naar de oplossing.

De vraag is niet: krijgt het kind extra begeleiding, ja of nee? Maar: wat heeft

het kind nodig? Kan de school dat bieden en op welke manier? Of sluit een andere school beter aan? Wat heeft de school nodig om tegemoet te komen aan behoeften die cruciaal zijn voor de ontwikkeling van het kind? En wat is de visie van de ouders? Om deze vragen helder te beantwoorden, is in 2014 het groeidocument ontwikkeld en ingevoerd.

Met het groeidocument als hulpmiddel gaan ouders en school samen het proces in. Ze bundelen hun krachten, bepalen een gezamenlijk doel en maken één plan. Ieders perspectief krijgt een plaats in de analyse. Ouders overleggen mee, reageren op de analyse in het groeidocument, en hun inbreng wordt opgenomen.

Onze consultants begeleiden het hele traject en betrekken zo nodig de juiste externe partners erbij. Zij komen samen in een zogeheten multidisciplinair overleg (MDO), waarbij ook de ouders en soms ook het kind aanwezig zijn.



### *Stevig in de steigers*

In het najaar van 2014 is het groei-document ingevoerd. De afgelopen jaren heeft een werkgroep veel tijd geïnvesteerd in de ontwikkeling, het gebruiksgemak en de evaluatie van dit document. In 2014 en 2015 hebben we per werkgebied scholings- en trainingsdagen verzorgd voor intern begeleiders en zorgcoördinatoren.

In april 2015 werd via een digitale enquête gevraagd naar eerste ervaringen van gebruikers. Sterke en zwakke punten werden in kaart gebracht. De eerste reacties waren gemengd. Vooral het gebrek aan een duidelijke handleiding en het vele administratieve werk werden genoemd als knelpunten.

Met de resultaten van het onderzoek is een werkgroep vervolgens aan de slag gegaan. De werkgroep bestond uit medewerkers van de schoolbesturen, schooldirecteuren, intern begeleiders, ketenpartners en een

vertegenwoordiging van het S(B)O en VO. De werkgroepleden raadpleegden hun achterban en gaven feedback. Op die manier is het groei-document in 2015 aangepast aan wensen van gebruikers.

Nieuw daarbij was de handleiding: een duidelijke schrijfwijzer voor intern begeleiders, zorgcoördinatoren en leerkrachten.

### *Digitaal groei-document*

Een volgende stap is de digitalisering van het groei-document, een web-based versie<sup>5</sup>. In 2015 zijn hiervoor de voorbereidingen getroffen. Het groei-document wordt dan onder andere gekoppeld aan het leerlingvolgsysteem, zodat men de gegevens maar één keer hoeft in te voeren. Het zal zeker niet de laatste aanpassing zijn: het groei-document wordt nog steeds verbeterd aan de hand van de ervaringen van gebruikers.

<sup>5</sup> In september 2016 wordt hiermee waarschijnlijk gestart.

# Het verhaal van Paul

**Paul (12 jaar) zit in groep 8 van basisschool de Boomladder. “Het gaat nu goed met hem”, zegt zijn moeder Madeleine. “Hij is rustig, concentreert zich. Paul zit weer lekker in zijn vel.”**

Drie maanden geleden zag het leven van Paul er anders uit. Tot voor kort ging hij naar de school waar zijn oudere broer ook op had gezeten. “Een prima school”, zegt Madeleine. “Maar Paul vond er zijn draai niet meer. Hij hilde veel, was vaak boos.” Het kwam tot een crisissituatie.

## *Andere plek*

Consulent Danne Noë werd ingeschakeld om voor Paul een passende plek te vinden: “Zijn positie in de groep was zo onhoudbaar, dat zijn ouders en de school aangaven: dit kan zo niet langer.”

## *Groeidocument*

Danne en de intern begeleiders gebruikten het groeidocument om vast te leggen wat Paul nodig had. Het leek erop dat hij naar het speciaal onderwijs zou moeten. Madeleine: “Wij hebben het groeidocument thuis goed doorgelezen. Maar ik herkende mijn kind er niet in. Wat ik las, was toegespitst op het gedrag van Paul rond de crisissituatie. Terwijl het tot en met groep 7 goed was gegaan.”



### *Oplossing*

De aanvullingen van Pauls ouders bleken uiteindelijk doorslaggevend. Danne: “Paul gaf zelf aan dat hij vooral rust nodig had. En het was inderdaad jaren goed gegaan, hoewel hij altijd al een aantal specifieke onderwijsbehoeften had. Dus wij stelden de vraag: zou er een reguliere school zijn die Paul kan bieden wat hij nodig heeft?” Zo kwam de Boomladder in het vizier.

### *Extra begeleiding*

“Vooruitlopend op passend onderwijs hebben wij al eerder een speciale voorziening gecreëerd”, zegt Dorien Vader, directeur van de Boomladder. Eén gespecialiseerde collega heeft de handen vrij voor extra ondersteuning. “Daarnaast hebben we een team van goede leerkrachten. Voor Paul doet vooral de leerkracht ertoe. Dankzij haar krijgt hij dagelijks wat hij nodig heeft.”

### *Terugblik op de werkwijze*

Het traject met Paul was voor Danne één van de eerste waarbij hij het groeidocument invulde. Terugkijkend zegt hij: “Toen ik het groeidocument voor het eerst zag, dacht ik: dat is veel invulwerk. De langetermijnvisie begreep ik wel; als je een kleuter vanaf het begin volgt, heb je meteen alles bij elkaar.”

Nu zegt hij: “Door ermee te werken, merk je dat het gaat om de stappen die je in de praktijk zet: analyseren, in beeld krijgen wat een leerling nodig heeft, doelen stellen. En dan kijken wie dat kan bieden.” Volgens Danne helpt het groeidocument alle betrokken partijen goed samen te werken.

Volgens Dorien is de winst van de nieuwe werkwijze de betrokkenheid van ouders. “Kijk, wij kunnen wel denken dat een kind een rekenprobleem heeft, maar misschien is er thuis iets aan de hand. De informatie van ouders is heel relevant. Daar zijn we ons veel bewuster van geworden.”

## 3 Resultaten: enkele cijfers

### 3.1 Aantal leerlingen

Het aantal leerlingen daalt gemiddeld met zo'n 1,4 % per jaar. Op de teldatum (1 oktober 2015) telt ons samenwerkingsverband 20.881 leerlingen.

Voor de periode tot 2019 houden we rekening met de volgende leerlingenaantallen:

1-10-2016: 20.589

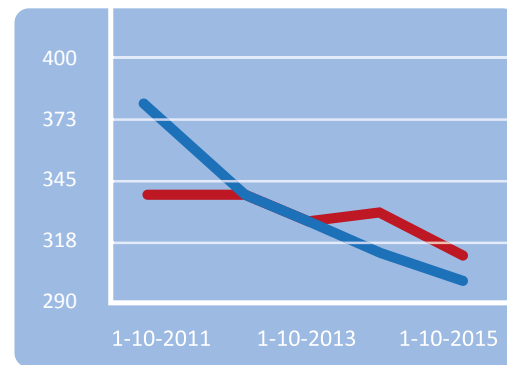
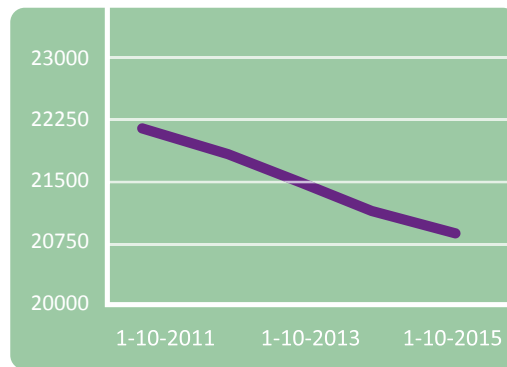
1-10-2017: 20.296

1-10-2018: 20.004

### 3.2 Deelname s(b)o

De deelnamepercentages aan het speciaal (basis)onderwijs laten een geleidelijke daling zien: 1,41% voor het speciaal basisonderwijs per 1 oktober 2015 en 1,46% voor het speciaal onderwijs.

*Zie ook de grafieken op de volgende pagina*



● sbo ● so

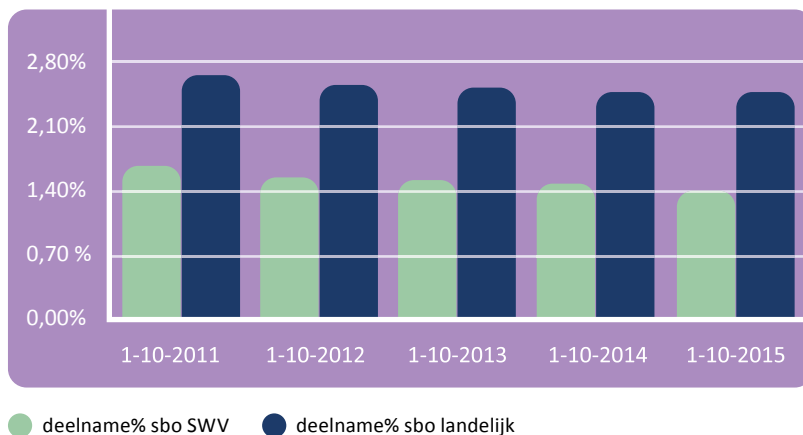
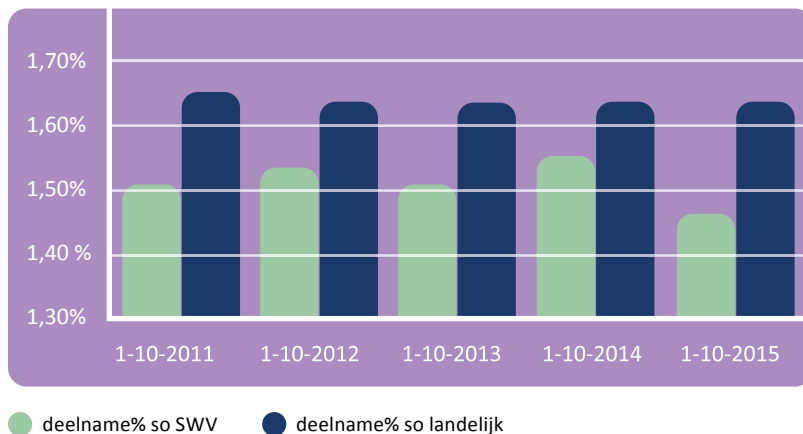
Daarmee blijven we ruim onder de landelijke benchmark.

In ons samenwerkingsverband nemen – ten opzichte van het landelijke gemiddelde – minder kinderen deel aan het speciaal onderwijs.

Ons beleid is overigens niet gericht op afname maar wel op thuisnabij onderwijs en zorgvuldig wegen welk passend onderwijs nodig is.

### 3.3 Aantal toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's)

Als de extra ondersteuning die het reguliere basisonderwijs kan bieden niet voldoende is, dan gaan we in overleg met school en ouders op zoek naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. Wij spelen hierin een bemiddelende en besluitvormende rol en geven een zogenaamde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af, waarmee een leerling toegang kan krijgen tot het speciaal



3

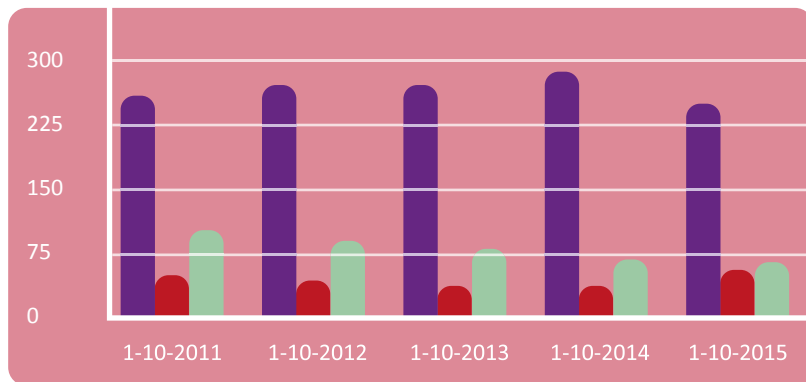
(basis)onderwijs. Eventueel tijdelijk. Daarbij kijken we altijd goed naar de individuele situatie van het kind en de omstandigheden. Het aantal TLV's voor het sbo vanaf het schooljaar 2014-2015

tot en met het 1e trimester van het schooljaar 2015-2016 bedraagt 88. Voor het speciaal onderwijs zijn dat er 108. Deze zijn verdeeld over de drie zwaarte-categorieën: laag (74%), midden (11%) en

hoog (15%). De meeste aanvragen (51%) kwamen van het basisonderwijs, 32% van het speciaal onderwijs en 12,5 % van het speciaal basisonderwijs.

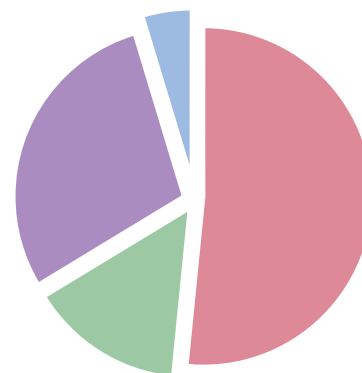
	tot	SBO	SO totaal	SO laag	SO midden	SO hoog
2014-2015	114	46	68	63	4	1
1 <sup>e</sup> trimester 15-16	82	42	40	19	13	3

### categorie toelaatbaarheid



● laag ● midden ● hoog

### aanvrager TLV



● voorschool ● bao ● sbo ● so

## We onderscheiden vier niveaus van ondersteuning:

### Ondersteuningsniveau 1:

*lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning*

### Ondersteuningsniveau 2:

*extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen*

### Ondersteuningsniveau 3:

*extra ondersteuning door externen op school*

### Ondersteuningsniveau 4:

*speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O*

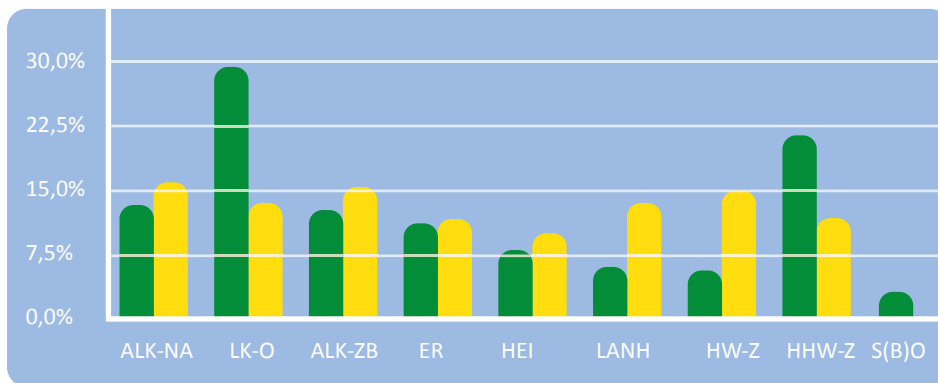
## 3.4 Arrangementen en ondersteuningsniveaus

Vrijwel ieder kind maakt in zijn of haar ontwikkeling weleens iets mee waardoor het even wat minder gaat. Dat kan ervoor zorgen dat het kind niet tot leren komt. Meestal komt alles na verloop van tijd vanzelf weer goed. Soms niet, dan is er een steuntje in de rug nodig. De school kijkt in dat geval samen met de leerling en zijn ouders wat nodig is om weer verder te gaan. De ondersteuning is passend: zo

licht als mogelijk en zo zwaar als nodig. We evalueren regelmatig. Is er meer of juist minder nodig? Dan passen we het niveau van ondersteuning aan.

### *Basisondersteuning*

In 2014 hebben we afgesproken welke ondersteuning de scholen in ons samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden. We streven ernaar dat alle scholen over twee jaar voldoen aan de vastgestelde criteria voor basisondersteuning. De verantwoordelijk-



● gebruik ambulante begeleiding    ● omvang werkgebied (leerlingen)



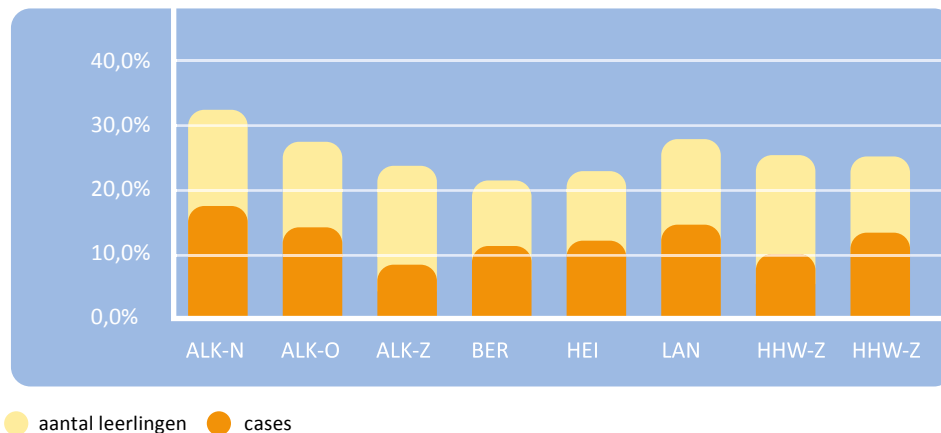
heid hiervoor ligt bij de schoolbesturen. In het proces van arrangeren kijken we eerst naar wat de school zelf heeft gedaan en of ze alles heeft gedaan wat in haar vermogen ligt. Dat is een vast onderdeel in het groeidocument. Momenteel zijn we met de beleidsmedewerkers van de besturen bezig een nieuw ondersteuningsprofiel te ontwikkelen.

#### *Extra ondersteuning*

De extra ondersteuning overstijgt de basisondersteuning en is georganiseerd in de vorm van arrangementen (licht, kortdurend, zwaar, langdurend). Het kind krijgt ondersteuning binnen de school – eventueel met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school. In de grafiek op de vorige pagina wordt het aandeel van het gebruik in uren door de onderwijsondersteuners vanuit Heliomare en Aloysius weergegeven. In Alkmaar-Noord en Heerhugowaard-Noord is de gevraagde inzet het grootst. De totale ureninzet aan ambulante begeleiding bedraagt 1.815 uren.

### 3.5 Volumes per werkgebied

Caseload <sup>6</sup>		%	%
per werkgebied	cases	cases	omvang II
Alkmaar-Noord	63	16,89%	15,03%
Alkmaar-Oost	52	13,94%	12,41%
Alkmaar-Zuid	30	8,04%	14,98%
Bergen	41	10,99%	10,09%
Heiloo	46	12,33%	9,45%
Langedijk	52	13,94%	13,05%
Heerhugowaard-Zuid	39	10,46%	14,15%
Heerhugowaard-Noord	50	13,40%	10,85%
	373	100,00%	100,00%



<sup>6</sup> Onder case wordt hier verstaan het aantal gevoerde MDO's per werkgebied.



## ‘Extra duwtje in de rug voor meer kinderen’

**Roswitha van der Kooij is intern begeleider (ib'er) op basisschool Het Baken van schoolbestuur Tabijn.**

*Hoe kijk je terug op 1,5 jaar passend onderwijs?*

“Dankzij passend onderwijs kunnen we de middelen inzetten voor alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, zonder dat er allerlei diagnoses moeten worden gesteld. Daardoor kunnen we meer kinderen *nét* dat extra duwtje in de rug geven.

De beginfase van passend onderwijs was onzeker; we hoorden van alles, wisten de weg nog niet. We moesten onze vertrouwde manier



van werken loslaten en dat is altijd spannend. Nu ben ik gewend aan de werkwijze. Ik merk dat de lijnen kort zijn. Via de consultant krijgen we snel toegang tot ondersteuning.”

#### *Waar ben je trots op?*

“Sommige kinderen hier op school hebben ernstige beperkingen. Ze hebben veel zorg nodig. Als ik zie hoe goed zij het doen, ben ik trots. Met de extra ondersteuning en een enorme inzet van de leerkrachten redden zij het bij ons. Ook hun ouders zijn blij en tevreden.

Een mooie toevoeging van passend onderwijs vind ik het mdo: het multidisciplinair overleg. Dan zitten we met alle disciplines bij elkaar. Ook met mensen die buiten de school werken met het kind. Samen stemmen we continu af wat lukt en wat er beter moet. De ouders hebben daarin een groot aandeel; zij zijn heel betrokken.”

#### *Wat zijn aandachtspunten voor de komende periode?*

“Een open deur, maar toch: de tijd. Ik merk dat we veel werk hebben aan de mdo's en groeidocumenten – ook al vullen we die summier in; het zijn geen papieren tijgers. Maar als je in een groep drie kinderen met extra ondersteuning hebt, en je voert voor elk kind vier mdo's per jaar, dan heb je het toch over een flink aantal uren. Een aandachtspunt is dus hoe we alles efficiënt kunnen organiseren met elkaar.”

## 4 Resultaten: perspectief voor ieder kind



**Ons samenwerkingsverband speelt alert in op maatschappelijke ontwikkelingen. In dit hoofdstuk leest u hoe we een dekkend ondersteuningsaanbod organiseren voor alle kinderen. Ook voor kinderen die zorg nodig hebben (4.1), voor thuiszitters (4.2) en voor kinderen van nieuwkomers (4.3).**

### 4.1 Dekkend aanbod

Een belangrijke wettelijke taak is dat we een dekkend ondersteuningsaanbod realiseren voor alle leerlingen in onze regio. Met een dekkend aanbod voldoen de schoolbesturen aan hun zorgplicht.

#### *Zorgplicht*

Meldt een ouder een kind aan op een school? En heeft het kind behoefte aan extra ondersteuning? Dan heeft de school de verantwoordelijkheid om samen met de ouders, en onze consulent, op zoek te gaan naar manieren om het kind te bieden wat nodig is. Op de eigen school of op een andere school. De schoolbesturen moeten zorgen voor een aanbod dat alle ondersteuningsbehoeften afdekt. Meestal lukt het om maatwerk te organiseren, maar er zijn ook 'witte vlekken' in het aanbod in Noord-Kennemerland. In 2015 zijn we hiermee aan de slag gegaan.

#### *Onderwijzorgarrangementen (OZA's)*

Sommige leerlingen hebben zorg nodig, omdat ze zich fysiek of mentaal niet alleen



kunnen redden op school. Als een leerling op school onderwijs en zorg krijgt, spreken we van een OZA. De invulling is maatwerk: de behoefte van de individuele leerling of een groep leerlingen bepaalt de aard van het arrangement. Zo hebben we met zorginstelling Heliomare en gemeenten onze samenwerking bepaald voor ongeveer 55 kinderen met een ernstige meervoudige beperking: kinderen met een verstandelijke beperking en een motorische stoornis. Eind 2015 zijn we begonnen met de ontwikkeling van OZA's voor 3- tot 7-jarigen en nieuwkomers. Voor de ontwikkeling van een OZA werken we intensief samen met de gemeenten, zorgpartners en scholen.

#### 4.2 Aanpak thuiszitters

Het is ons doel dat er geen kinderen thuis zitten. Om dat doel te bereiken, hebben we eind 2015 de netwerkgroep Thuiszitters opgericht. Op de basisschool zijn er maar weinig

kinderen die langdurig thuiszitten, maar we zien wel factoren die kinderen belemmeren. In het voortgezet onderwijs kunnen die factoren leiden tot thuiszitten. De netwerkgroep richt zich daarom vooral op preventie. Naast onderwijsprofessionals zitten er in de netwerkgroep leerplichtambtenaren, een jeugdhulpverlener, een beleidsmedewerker van de gemeente en een ouder. Samen ontwikkelen zij een voorstel voor een complete aanpak onder het motto thuiszitten voorkom je niet in je eentje.

#### 4.3 Kinderen van nieuwkomers

Ook in onze regio proberen vluchtelingen een nieuw bestaan op te bouwen. Het onderwijs voor nieuwkomers is niet eenvoudig. Kinderen moeten zich vertrouwd maken met een andere cultuur, spreken de taal niet of hebben taalachterstanden. Daarnaast hebben ze vaak traumatische ervaringen of problemen in de thuissituatie. Ook voor





leerkrachten is het onderwijs aan hen nog een zoektocht: hoe kom je tot een goed aanbod? Hoe kom je erachter wat het niveau is van een kind? Welke materialen zijn geschikt?

In 2015 hebben we een netwerkgroep opgericht die onderzoekt hoe we het onderwijs aan deze kinderen het beste kunnen regelen. Hierin zitten onderwijsprofessionals, medewerkers van de gemeenten en een vertegenwoordiger van het Nederlands Jeugdinstituut.

Afgesproken is dat schoolbesturen en gemeenten de krachten gaan bundelen om alle kinderen snel en goed onderwijs te gaan bieden.

De netwerkgroep bracht in kaart hoe de bestaande voorzieningen het beste kunnen worden ingezet. Zo zijn er al AZC-scholen in Alkmaar (de Wissel) en Heerhugowaard (de Regenboog). Verder zijn er zijn taalklassscholen

en taalvoorzieningen in Alkmaar (de Waaier), Langedijk (de Taalklas) en Bergen (van Reenenschool). Er is gekeken hoe deze voorzieningen nog beter kunnen worden ingezet. Rond de zomer van 2016 komt de groep met voorstellen.

# Het verhaal van Tom

**Het samenwerkingsverband werkt nauw samen met jeugdhulp. Dat levert mooie resultaten op, zoals blijkt uit het traject met Tom (9 jaar).**

Jeugd en gezinscoach Jolanda: “Soms bel ik wel 3 keer per week met de consultant van het samenwerkingsverband – dan gaat het over véél jongeren en scholen. En soms staat ineens alles voor een maand op de rit. We weten elkaar goed te vinden.”

## *Overleg op school*

“In oktober belde de school van Tom mij op”, zegt Jolanda. “Hij liet in de klas heftig gedrag zien. De kinderpsycholoog was er al bij betrokken en de school wilde weten wat er nog meer mogelijk was.” Tijdens het overleg op school maakte Jolanda kennis met Toms vader, de leerkracht en de intern begeleider. De consultant van het samenwerkingsverband kende ze al; op haar advies was Jolanda uitgenodigd.

## *Op verhaal komen*

De school maakte zich zorgen over Tom. In februari was zijn leven veranderd door een aangrijpende gebeurtenis: zijn moeder overleed. Jolanda: “Tom wist er geen weg mee.

Hij vertelde er veel over in de klas, had een hoofd vol indrukken, droomde veel en sliep bij zijn vader in bed. Huiswerk maken ging niet.”

Een eerste advies richting school was: ruimte geven. “Een kind dat zoiets heeft meegemaakt, heeft het nodig om op verhaal te komen. Het is logisch dat hij achter kan raken op de leerstof. Maar als je daar de druk afhaalt en ruimte geeft aan verwerking, voorkom je problemen op latere leeftijd.” Tom kreeg huiswerkbegeleiding vanuit thuis, en samen met zijn vader vond hij een ritme om de werkjes voor school te bespreken.

#### *Herinneringen ophalen*

De consulent en de kinderpsycholoog adviseerden de school, Jolanda ondersteunde de opvoeding. “Ik begeleidde Toms vader”, zegt Jolanda. Geleidelijk aan schakelde Toms vader zijn netwerk vaker in en kwam er steeds meer structuur. “Nu zet hij weer stappen richting de toekomst en daarin neemt hij zijn zoon mee. Hij had bijvoorbeeld speciaal de voorjaarsvakantie uitgekozen om spullen op te ruimen, zodat Tom erbij kon zijn. Ze kwamen dozen met foto’s tegen, waarbij ze elkaar hun eigen verhalen vertelden.”

#### *Op tijd in beeld*

Het verhaal van Tom is een goed voorbeeld van samenwerking tussen jeugdhulp en Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Alles is gericht op korte lijnen. Zo komen de werkgebieden van de consulenten overeen met de werkgebieden van jeugdhulp. “Preventief kun je samen van alles ondernemen”, zegt Jolanda. “Soms krijgt de jeugdzorg te maken met ontspoorde pubers. Maar als kinderen al op de basisschool in beeld zijn, hoeft het niet zover te komen. Door samen te werken kunnen we snel handelen.”



**De samenwerking met ouders bepaalt het succes van passend onderwijs. Heeft een kind extra ondersteuning nodig? Dan bepaalt de school samen met ouders welk niveau van ondersteuning passend is. Ouders hebben ook inspraak in ons beleid. Daartoe is er een Ondersteuningsplanraad (OPR).**

**De OPR is te vergelijken met de medezeggenschapsraad van een school. De raad behartigt de belangen van ouders en onderwijsmedewerkers. Alle aangesloten besturen zijn vertegenwoordigd.**

### **5.1 Jaarverslag OPR**

Onze OPR is opgericht op 17 december 2013. De eerste vergadering van de OPR vond plaats op 15 januari 2014. In schooljaar 2013-2014 kwam de OPR 8 keer samen. De vergaderingen in het eerste kwartaal stonden vooral in het teken van het ondersteuningsplan en de begroting. Eind maart 2014 ging de OPR akkoord met het ondersteuningsplan.



In schooljaar 2014-2015 kwam de OPR 6 keer bijeen. De volgende onderwerpen kwamen aan de orde:

- Kennismaking met de nieuwe algemeen directeur
- Het groeidocument
- De inrichting van ons samenwerkingsverband in 8 werkgebieden
- De appendix bij het ondersteuningsplan
- Het communicatieplan
- Het inspectiebezoek
- De zorg aan kinderen met een ernstig meervoudige beperking
- De trimesterrapportages

### 5.2 Samenstelling OPR

De OPR bestaat per 31 december 2015 uit 11 leden. Zie bijlage 2.

### 5.3 Klachtenregeling

Een klacht betekent dat er mogelijk onduidelijkheid bestaat over de juiste ondersteuning voor een kind, de communicatie, onze werkwijze of dienstverlening.

Uiteraard nemen wij klachten serieus. Als ouders of medewerkers aangeven dat men een klacht heeft, dan zorgen wij ervoor dat deze wordt behandeld en zo snel mogelijk wordt opgelost. Daartoe hanteren wij een klachtenregeling. De bedoeling is uiteraard om er samen uit te komen. Is deze oplossing niet mogelijk? Dan kan de klager zich wenden tot de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

In de verslagperiode zijn overigens geen klachten ontvangen. Momenteel zijn wij in overleg met de OPR over de benoeming van een externe vertrouwenspersoon.



## ‘Ik geloof in de driehoek ouders-kind-school’

Saskia is penningmeester van de Ondersteuningsplanraad (OPR). Haar twee dochters gaan naar Kindcentrum Atalanta van schoolbestuur De Blauwe Loper.

*Hoe kijk je terug op 1,5 jaar passend onderwijs?*

“Positief. Ik ben betrokken geweest bij de voorbereiding voor de OPR. Daar werd ik enthousiast van; de OPR biedt ouders een stem. Ik geloof in de driehoek ouders-kind-school. Die staat ook centraal bij passend onderwijs. Mijn dochters zijn allebei hoogbegaafd, en op school viel mij op dat er altijd veel aandacht ging naar kinderen die aan de andere kant van het spectrum staan. Terwijl op bepaalde





punten precies dezelfde dingen fout gaan bij hoogbegaafdheid. Atalanta heeft nu een plusgroep, een mooi voorbeeld van passend onderwijs.”

#### *Waar ben je trots op?*

“Als OPR hebben we bijgedragen aan een goede basis voor het eerste ondersteuningsplan. In de OPR zitten ouders en leerkrachten. Ik merk dat onze invalshoeken uiteenlopen. Als ouder kijk je vaak meer vanuit de vraagkant; leerkrachten kijken soms meer vanuit de aanbodkant. We zijn het niet altijd met elkaar eens, maar we begrijpen waar de verschillen vandaan komen. Daar is respect voor.”

#### *Wat zijn aandachtspunten voor de komende periode?*

“We willen niet dat de OPR een club is die ergens ‘driehoog achter’ de medezeggenschap loopt te regelen. Er zitten nog veel draaischijven tussen de OPR en de ouders op het schoolplein. Voor de werving van nieuwe leden hebben we nu rechtstreeks de directies van alle scholen benaderd; we gaan meer zelf de boer op. Verder kunnen we als OPR-leden onze ambassadeursrol nog meer oppakken. Scholen kunnen ons bijvoorbeeld gerust vragen om een keer aanwezig te zijn bij de directievergadering. We horen graag praktijkverhalen over passend onderwijs en vertellen andere ouders graag hoe dingen zijn geregeld.”



De wereld van passend onderwijs draait niet om de verkoop van een product of dienst. In essentie gaat het vooral om dienstbaarheid en vertrouwen; de medewerkers maken het verschil. Maar kwaliteit mag geen toevalstreffer zijn.

We hebben permanent aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit. Met behulp van een heldere beleidscyclus (plan, do, study, act) zorgen wij ervoor dat we de goede dingen doen en dat we blijven verbeteren. onderzoeken we regelmatig hoe onze kwaliteit wordt ervaren.

### Inspectiebezoek

In december 2015 voerde de Inspectie van het Onderwijs bij ons een kwaliteitsonderzoek nieuwe stijl uit. De inspecteurs spraken 2 dagen met ouders, leerkrachten, directeuren, bestuurders en consulenten.

De inspectie was positief over de ontwikkeling die wij doormaken. Men was onder de indruk van de

*Zo hielden wij de afgelopen periode onze kwaliteit op peil:*

- Met systematische zelfevaluaties. Via trimesterrapportages houden we per werkgebied de belangrijkste ontwikkelingen bij. Deze rapportages bespreken we met het bestuur en betrokkenen in de werkgebieden. We evalueren en stellen indien nodig ons beleid bij.
- Met een enquête over het groeidocument, onze consulenten en de werkgebieden.
- Met gesprekken met de schoolbesturen over samenwerking en basiskwaliteit van de ondersteuning: waaruit bestaat deze? En hoe kunnen we deze op alle scholen aanbieden?

vele verbeteringen sinds het vorige inspectiebezoek. Er wordt steeds meer gewerkt vanuit één consistente en eenduidige visie: bij het maken én uitvoeren van beleid staat het belang van het kind altijd bovenaan. En er ligt een heldere organisatiestructuur, waardoor de routes, aanspreekpunten en verantwoordelijkheden duidelijk zijn.

Aandachtspunten waren er uiteraard ook: het interne toezicht en de rol en verantwoordelijkheden van de directeur en de schoolbesturen.

Ook zijn er nog verschillen in het niveau van de basisondersteuning op de 105 scholen.

- Met informatie van de inspectie. De inspectie van het onderwijs heeft ons drie keer bezocht. De bezoeken leveren waardevolle informatie op. De ontwikkelsuggesties nemen we mee in onze jaarplanning.
- Met meetinstrumenten. We oriënteren ons op de mogelijkheden van een dashboard van de PO-Raad met andere instrumenten om onze basiskwaliteit te meten.
- Door toepassing van de PDSA-cyclus op diverse niveaus: toegekende arrangementen van leerlingen, op school- en bestuursniveau, werkgebieden en met gemeenten (aansluiting jeugdhulp). De hieruit voortvloeiende conclusies en bevindingen zijn weer terug te vinden in de trimesterrapportages.

## 7 Baten en lasten

In de grafiek zijn drie staven opgenomen:

### 1e Basisonderwijs:

€ 6.800.000 (=57% van het totaal) Dit bedrag is verdeeld over (van beneden naar boven):

- Middelen t.b.v. schoolbesturen: niveau 0-1 en overgangsregeling niveau 2-3
- Middelen t.b.v. budget werkgebieden
- Ondersteuning in natura: consulenten en ambulante begeleiders
- Overig

### 2e Speciaal (basis) onderwijs:

€ 3.800.000 (=32%).

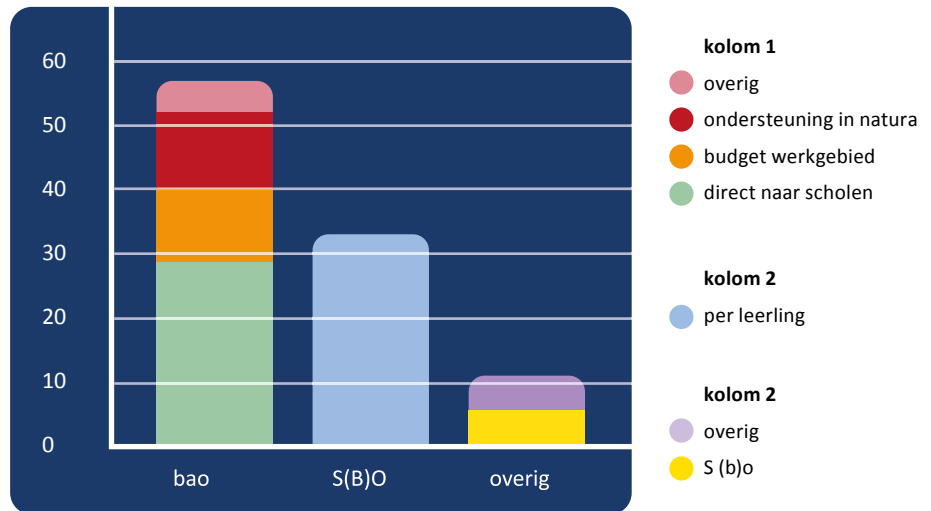
Totaal vergoeding voor leerlingen op s(b)o

### 3e Overig:

€ 1.400.000 (=11%)

- Onder: s(b)o middelen t.b.v. observatieplaatsen, extra ondersteuning sbo en s(b)o-ontwikkeling (=5,6%)
- Boven: kantoor en organisatie (=5,4%)

Op onze website treft u ons uitgebreide financieel jaarverslag aan. Hier laten we de hoofdlijnen zien: hoe is ons totale budget<sup>7</sup> verdeeld? Waaraan geven we – op hoofdlijnen – ons geld uit?



<sup>7</sup> Cijfers gebaseerd op schooljaar 2015-2016. In het schooljaar 2014-2015 gingen de middelen voor de werkgebieden nog rechtstreeks naar de besturen.

## ‘De scholen doen het samen’

**Helma van der Hoorn is voorzitter van het College van Bestuur van SAKS: één van de 14 schoolbesturen van ons samenwerkingsverband.**

*Hoe kijk je terug op 1,5 jaar passend onderwijs?*

“We zijn wezenlijk anders gaan werken, vanuit een andere visie. In plaats van stap voor stap te veranderen, zijn we echt iets nieuws gaan doen. Bij een verandering als deze kom je altijd gedoe tegen. Dat is positief: het betekent dat er iets in beweging is. Vóór passend onderwijs dachten we meer in hokjes en etiketten. Het uitgangspunt was vaak ‘dit is wat wij kunnen bieden’ en ‘jammer, het kind past er niet in’. Nu analyseren we wat het individuele kind nodig heeft en kijken we hoe we dat kunnen organiseren. Er is heel wat in gang gezet.”





### *Waar ben je trots op?*

“Op de samenwerking in de werkgebieden. Ik zie dat de schooldirecteuren steeds meer de regie pakken; ze leggen onderling een netwerk aan. Scholen hebben niet meer ieder een lijntje lopen richting het samenwerkingsverband, maar ze gaan samen in gesprek als een kind bijzondere ondersteuning nodig heeft. Zo worden de werkgebieden autonome netwerkjes die niet meer van bovenaf worden aangestuurd. De scholen doen het samen. Vanuit een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel voor de kinderen.”

### *Wat zijn aandachtspunten voor de komende periode?*

“Ik denk dat we goed hebben ingestoken met de focus op professionalisering. Het is nog steeds nodig dat we van elkaar leren en kennis delen. Passend onderwijs staat of valt met het vermogen een creatieve oplossing te vinden op het moment dat *nét* dat ene kind voor je staat. Met *nét* dat ene, unieke probleem. Op dat moment moet je het juiste kunnen bieden. Dat doe je met elkaar. En als je dat veelvuldig doet, dan ontwikkel je ook je eigen expertise die je meeneemt de school in. We zouden nog veel meer kunnen leren van de verschillende casussen: wat is er in deze situatie gebeurd? Hoe is dit opgelost? Wat ging er goed en wat niet? Juist waar het een beetje misgaat, kun je veel leren.”





# Bijlagen

## Bijlage 1: overzicht deelnemende besturen

### **De volgende onderwijsbesturen zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland.**

#### *Regulier basisonderwijs:*

- 30013; Stichting Scholen van het Rozenkruis, gevestigd te Heiloo (1 school)
- 40400; Stichting Islamitische Scholen El-Amal, gevestigd te Amsterdam (1 school)
- 40712; Stichting Tabijn, gevestigd te Heemskerk (22 basisscholen)
- 1191; Intergemeentelijke Stichting Openbaar Onderwijs (ISOB), gevestigd te Castricum (20 scholen)
- 41296; Stichting Vrije Scholen Ithaka (1 school)
- 41364, Stichting De Blauwe Loper, Heerhugowaard (8 scholen)
- 41646; Vereniging Gereformeerd Primair Onderwijs West-Nederland (1 school)
- 42514; Stichting Ronduit, gevestigd te Alkmaar (13 basisscholen)
- 60997; Stichting Alkmaarse Katholieke Scholen, gevestigd te Alkmaar (SAKS, 14 basisscholen).

- 73919; Stichting Flore, gevestigd te Heerhugowaard (30 scholen)
- 79536; Stichting Atrium Katholiek Primair Onderwijs, gevestigd te Noord-Scharwoude (6 scholen)
- 84489; Stichting Freinetschool Heiloo (1 school)

#### *Speciaal basisonderwijs:*

- 42514; Stichting Ronduit (zie boven, 1 school)
- 60997; Stichting SAKS (zie boven, 1 school)
- 73919; Stichting Aloysius (zie onder, 1 school)

#### *Voor speciaal onderwijs:*

- 40837; Stichting Heliomare, gevestigd te Beverwijk (2 scholen)
- 41008; Stichting Aloysius, gevestigd te Voorhout (1 school)
- 42514; Stichting Ronduit (zie boven, 1 school).

## Bijlage 2: samenstelling OPR

<b>naam</b>	<b>functie</b>	<b>functie</b>	<b>bestuur</b>	<b>bo/so</b>
Vacature		personeel		bo (groot)
Yvonne Dellelijn	Lid	personeel	SAKS	bo (groot)
Marjon Broers	Lid	personeel	Flore	bo (groot)
Elroy van Braam	Lid	ouder	Flore	bo (groot)
Teun Vellema	Voorzitter	ouder	Ronduit	bo (groot)
Ron Koppies	Lid	ouder	Ronduit	bo (groot)
Thea van der Zijden	Lid	personeel	Atrium	bo (middel)
Vacature		personeel		bo (middel)
Saskia de Rover	Penningmeester	ouder	Blauwe Loper	bo (middel)
Rogier van Weert	Lid	ouder	Blauwe Loper	bo (middel)
Winanda Maljaars	Lid	personeel	Freinetscholen	bo (klein)
Vacature		ouder		bo (klein)
Erna Verbraak	Lid	personeel	Ronduit	so
Nathalie de Groot	Vice-voorzitter	ouder	SAKS	so

# Colofon

**Uitgave:**

Primair passend onderwijs  
Noord- Kennemerland – juni 2016  
*met dank aan de basisscholen De Helix  
en De Kennemerpoort*

**Interviews:**

Tekstenwinkel / Lenneke Moerdijk  
[www.tekstenwinkel.nl](http://www.tekstenwinkel.nl)

**Algehele coördinatie en redactie:**

Joost de Witte / De Witte Communicatie  
[www.dwcom.nl](http://www.dwcom.nl)

**Fotografie:**

Iwan Bronkhorst  
[www.iwanbronkhorst.nl](http://www.iwanbronkhorst.nl)

**Ontwerp en realisatie:**

TdH strategy+creation, Alkmaar  
[www.teamdehaas.nl](http://www.teamdehaas.nl)

**Correspondentieadres:**

Primair passend onderwijs  
Noord- Kennemerland  
Hertog Aalbrechtweg 5  
1823 DL Alkmaar  
072 792 01 10  
[www.ppo-nk.nl](http://www.ppo-nk.nl)  
[secretariaat@ppo-nk.nl](mailto:secretariaat@ppo-nk.nl)