



## Samen op weg naar inclusiever onderwijs

## Inleiding

Voor u ligt het jaarplan 2025. De voorgenomen acties, aandachtsgebieden en doelstellingen die hierin zijn opgenomen vinden hun oorsprong in onze koers zoals beschreven in het ondersteuningsplan van PPO-NK en de aanbevelingen van de onderwijsinspectie n.a.v. het vierjaarlijkse onderzoek. We houden hierbij rekening met ontwikkelingen in onze regio en de gemeenten. En bouwen niet alleen voort op initiatieven die de afgelopen jaren genomen zijn, maar ook op nieuwe initiatieven voortkomend uit het cyclisch werken in de netwerkgroepen en werkgebieden. Het jaarplan is in samenwerking met het team van PPO-NK, de werkgebieden en de deelnemersraad tot stand gekomen. Tevens is het voorgelegd aan de Ondersteuningsplanraad en Raad van Toezicht.

## Kwaliteit door dialoog

De evaluatie van het jaarplan maakt onderdeel uit van de kwaliteitscyclus. Twee keer per jaar (in juni en oktober) wordt gereflecteerd op de voortgang van het jaarplan en ontwikkelingen in onze regio. Dit is een samenspel dat plaatsvindt in de werkgebieden, netwerkgroepen, het PPO-NK team, deelnemersraad, Ondersteuningsplandraad (OPR) en Raad van Toezicht. De reflecties worden verwerkt in de [trimesterrapportages](#) en de jaarrapportage en vormen input op dat wat goed gaat en wat versterkt kan worden.

## Visie

Alle acties en initiatieven in dit jaarplan dragen bij aan het realiseren van onze visie zoals geformuleerd in het ondersteuningsplan:

- **Perspectief voor ieder kind** | Een goede weg naar de toekomst vol hoop en vanuit een gedeeld perspectief met ouders en leerkrachten.
- **Ik maak verschil voor ons** | We dragen samen de verantwoordelijkheid voor passend onderwijs en het dekkend netwerk voor de ontwikkelingsvragen van alle kinderen in ons samenwerkingsverband en we laten niet los tot dat het kind weer floreert.
- **Samen leren Leven** | Thuisnabij en inclusief onderwijs voor alle leerlingen in ons samenwerkingsverband. We omarmen diversiteit en benutten op positieve wijze verschillen.

## Netwerk

Onze doelen bereiken we door het netwerk, het ecosysteem, rondom de kinderen waar wij passend onderwijs voor verzorgen, te versterken. We streven naar een netwerk dat op elke vraag die kinderen, ouders en scholen stellen in samenspel een passend antwoord vindt.

De werking van een dergelijk ecosysteem wordt het beste geschetst door het model van Bronfenbrenner. Dit model brengt in beeld dat het resultaat voor het microsysteem, het kind, beïnvloed wordt door de interacties op meso-, exo- en macrosysteemniveau en het samenspel tussen deze niveaus. Het samenwerkingsverband is erop gericht om deze interacties en het samenspel tussen de niveaus te versterken.



het

### Trends en ontwikkelingen

Trends en ontwikkelingen die de komende jaren consequenties hebben voor de keuzes in ons handelen:

1. De opdracht om te werken aan inclusieve, adaptieve praktijken in regulier onderwijs.
2. De stijging van het aantal verwijzingen naar het speciaal onderwijs.
3. De toename van jonge kinderen (4- en 5-jarigen) met een toelaatbaarheidsverklaring SO en daarmee de groei van speciale Jonge Kind voorzieningen.
4. De toename van kinderen met complexe onderwijs- ondersteuningsbehoeften en het ontwikkelen van een passend aanbod waarbij zorg en onderwijs gecombineerd wordt.

### Ontwikkelmogelijkheid volgens de onderwijsinspectie (februari 2023)

Het bestuur heeft een werkend stelsel voor kwaliteitszorg, maar kan dit nog verder ontwikkelen door ook ouders te betrekken bij het zicht op de realisatie van passend onderwijs.

### Thema's uit ons ondersteuningsplan waar we het komende jaar op zullen focussen:

5. Een sterke pedagogische-alliantie rondom kinderen, van ouders, leerkrachten en school;
6. Regie voor leraren (en pedagogisch medewerkers);
7. Ontwikkelen van inclusieve en adaptieve praktijken binnen de werkgebieden;
8. Ontwikkelen van een horizontale dialoog met ouders, binnen de deelnemersraad en de werkgebieden;
9. Terugdringen van het aantal leerlingen in het SBO of onderwijszorgvoorziening.

### Ambities waar we het komende jaar aan willen werken

Als we het kind centraal stellen en rekening houden met de trends en ontwikkelingen, ontwikkelmogelijkheden en thema's uit ons ondersteuningsplan komen we uit op vier ambities voor het jaarplan 2025:

1. Hoorrecht kind: Kinderen worden gehoord in de beslissingen die hen aangaan als het gaat om (extra) ondersteuning in de school.
2. Inclusief en passend onderwijs: Kinderen gaan zo thuis nabij mogelijk naar school en krijgen de ondersteuning die passend is bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
3. De landelijke norm voor de basis- en extra ondersteuning is geconcretiseerd en vertaald naar de visie van PPO-NK en beschreven in het SOP van alle scholen.
4. De netwerkgroepen dragen bij aan de ambities in het jaarplan/ ondersteuningsplan.

1. Hoorrecht: Kinderen worden gehoord in de beslissingen die hen aangaan als het gaat om (extra) ondersteuning in de school.

Doelen	Beoogd (meetbaar) resultaat	Werkwijze	Door wie?	Budget
1a. Hoorrecht realiseren (de stem van het kind)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Het onderwerp hoorrecht kind wordt minimaal 1x per jaar geagendeerd in het werkgebied en de mesogesprekken.</li> <li>▪ Elke school en/of werkgebied heeft afspraken gemaakt op welke wijze hoorrecht binnen een MDO en bij de inzet van extra ondersteuning gerealiseerd wordt.</li> <li>▪ In ieder MDO en bij de inzet van extra ondersteuning wordt de stem van het kind gehoord/ meegenomen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Masterclass per werkgebied om het onderwerp te agenderen</li> <li>▪ In het werkgebied en tijdens mesogesprekken worden afspraken gemaakt op welke wijze hoorrecht gerealiseerd wordt.</li> <li>▪ De consulent checkt in ieder MDO of het kind gehoord is.</li> </ul>	Scholen, schoolbesturen Consulent	Masterclass 4000,- ( 8 werkgebieden)

2. Inclusief en passend onderwijs: Kinderen gaan zo thuis nabij mogelijk naar school en krijgen de ondersteuning die passend is bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Doelen	Beoogd (meetbaar) resultaat	Werkwijze	Door wie?	Budget
2a. Terugdringen van deelnamepercentage S(B)O (concreet meetbaar: afname verwijzing/TLV)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Het aantal verwijzingen naar het SBO neemt volgens de trend van de afgelopen jaren verder af.</li> <li>▪ Het aantal verwijzingen naar het SO is kleiner of gelijk aan de landelijke norm.</li> <li>▪ Het aantal TLV aanvragen neemt significant af.</li> <li>▪ Leerlingen met geconditioneerd gedrag blijven, met ondersteuning op een reguliere school binnen het werkgebied.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Met ingang van het schooljaar 2025-2026 is de herijkte TLV-procedure in werking.</li> <li>▪ Voorafgaand aan ieder MDO wordt de logische navolgbaarheid van de ondersteuningsroute belicht.</li> </ul>	Scholen Consulenten	
2b. Starten van initiatieven als alternatief voor het S(B)O en/of om jonge kinderen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Met SBO de Piramide en de SBO de Vlindertuin is een plan opgesteld voor een alternatieve route voor leerlingen die in 2025 aangemeld</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Het samenwerkingsverband onderzoekt samen met SBO de Piramide en SBO de Vlindertuin de mogelijkheid om in symbiose trajecten</li> </ul>	S(B)O scholen (Piramide en Vlindertuin) SWV	

<p>op de reguliere scholen te houden (met eventueel extra ondersteuning).</p>	<p>worden voor het SBO, waarbij leerlingen deels op de reguliere school onderwijs blijft volgen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Met onderwijsbestuurders is een plan opgesteld om SBO onderdeel van regulier te maken (uiterlijk in 2030).</li> </ul>	<p>te kunnen werken; bijvoorbeeld leerlingen 2 dagen regulier, 3 dagen speciaal onderwijs. En onderzoeken wat dit betekent voor inschrijving, financiering, vervoer etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alle besturen committeren zich aan het plan waarbij SBO onderdeel wordt van regulier onderwijs.</li> </ul>		
<p>2c. Kinderen blijven zo lang mogelijk, ongeacht hun ondersteuningsbehoeften, binnen het eigen werkgebied naar school gaan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scholen in de werkgebieden werken cluster- en/of wijkgericht om zoveel mogelijk kinderen binnen het werkgebied en regulier te houden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elke leerling waar de school handelingsverleggen over is, wordt anoniem in het werkgebied besproken en er wordt in gezamenlijkheid bekeken of er oplossingen zijn om de leerling binnen regulier te houden.</li> <li>▪ Schoolbestuurders maken met scholen afspraken over de samenwerking binnen het werkgebied, als het gaat om de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor thuisnabij onderwijs, op het moment dat een school handelingsverleggen is.</li> </ul>	<p>Werkgebieden Consulenten Schoolbesturen</p>	
<p>2d. Kinderen die naar het S(B)O gaan hebben kans op terugkeerperspectief.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Het percentage leerlingen dat terugstroomt vanuit S(B)O naar regulier is gestegen</li> <li>▪ Er is een 'terugkeerteam' ingericht waarbij vanuit meervoudig perspectief naar de leerlingen voor wie verlenging wordt aangevraagd.</li> <li>▪ De reguliere school blijft aangesloten bij TLV verwijzingen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scholen zijn verplicht om leerlingen terug te laten keren, besturen nemen hier de verantwoordelijkheid voor.</li> <li>▪ Inrichten van een terugkeerteam waarin een onafhankelijk deskundige van het samenwerkingsverband, de consulent gespecialiseerd onderwijs en een ib-er van een gespecialiseerde school deelneemt. Minimaal een keer per jaar wordt het terugkeerperspectief geëvalueerd.</li> <li>▪ Elke school die een leerling heeft verwezen neemt jaarlijks contact op</li> </ul>	<p>S(B)O scholen Terugkeerteam Reguliere scholen Consulenten</p>	

		met de huidige speciale school en bespreekt de ontwikkeling van de leerling.		
2e. Realiseren van structurele en duurzame extra ondersteuning van kinderen, ouders en onderwijsprofessionals binnen de werkgebieden	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Binnen een werkgebied is ondersteuning duurzaam beschikbaar op scholen.</li> <li>▪ Expertise is gebundeld en er zijn afspraken over de samenwerking tussen scholen op inhoud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Terugdringen van het aantal particuliere (commerciële) aanbieders en stimuleren van het verbinden van expertise aan scholen en werkgebieden.</li> <li>▪ Er is per werkgebied een werkwijze beschreven aangaande de inzet van de gedragsdeskundigen ter versterking van de basis en extra ondersteuning.</li> </ul>	Werkgebieden Bestuurders	
2f. In de OZG-groepen stromen alleen kinderen in die vanwege ernstige meervoudige ondersteuningsbehoeften nog geen regulier onderwijs kunnen volgen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reguliere scholen nemen kinderen die een IVH traject hebben doorlopen aan en zijn in staat deze kinderen de juiste ondersteuning te bieden.</li> <li>▪ Gemeenten, besturen en scholen hebben inzicht in de knelpunten in de doorlopende lijn 0-7 jaar en zij dragen gezamenlijk oplossingen aan.</li> <li>-</li> </ul>	<p>Een plan opstellen, voor de komende 3 jaar met als doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Het verspreiden van de kennis van de OZG-groepen naar de werkgebieden.</li> <li>▪ Besturen zorgen voor het versterken van scholen/inrichten van kleutergroepen met extra aandacht voor jonge kinderen die functioneren op peuterleeftijd en extra ondersteuningsbehoeften hebben.</li> <li>▪ De uitkomsten van het onderzoek door Sardes naar de doorlopende lijn 0-7 jaar worden gedeeld en besproken in de deelnemersraad, het OOGO, en de werkgebieden.</li> <li>▪ De netwerkgroep Jonge kind stelt op basis van het onderzoek een plan van aanpak op waar de besturen en de scholen zich gezamenlijk aan committeren.</li> </ul>	Netwerkgroep Jonge Kind Gemeenten Betrokken schoolbesturen	Budget voor verbindingsgroepen en initiatieven Jonge Kind

<p>2e</p> <p>Schoolaanwezigheid blijft hoog, het aantal leerlingen dat thuiszit blijft gelijk of wordt minder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Door de verschillende voorzieningen in het SO (doorstroomgroep en opmaat groepen) daalt het aantal leerlingen dat naar BGL gaat of thuis komt te zitten</li> </ul>	<p>Doorstroomgroep, structuurgroepen en Opmaatgroepen houden uitstroom bij en jaarlijks vindt er tweemaal een evaluatie plaats</p>		
--	---	--	--	--

3. De landelijke norm voor de basis- en extra ondersteuning is geconcretiseerd en vertaald naar de visie van PPO-NK en de ondersteuningsstructuur van alle scholen binnen onze regio

Doelen	Beoogd (meetbaar) resultaat	Werkwijze	Door wie?	Budget
<p>3a.</p> <p>Scholen bieden de ondersteuning aan leerlingen zoals beschreven staat in het SOP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elke school heeft een geactualiseerd SOP waarin de landelijke normen voor basisondersteuning zijn verwerkt en een populatiebeschrijving is opgenomen.</li> <li>Elke bestuurder heeft een overzicht van het SOP van elke school binnen zijn bestuur, en heeft de kwaliteit van de basisondersteuning in beeld.</li> <li>Er is bestuurlijke samenwerking in de werkgebieden als het gaat om het voldoen aan de normen voor basisondersteuning. Hierbij zijn de rollen van bestuurders (eindverantwoordelijk) en consulenten (facilitators en procesbewakers) beschreven.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het SOP van elke school is opgenomen in de schoolgids en/of de website van de school. (verplicht per augustus 2025)</li> <li>Bestuurders hebben zicht op de kwaliteit van de basisondersteuning en het effect ervan.</li> <li>Elke bestuurder stelt een ontwikkelplan op om hiaten te dichten en/of de basisondersteuning te versterken.</li> <li>Besturen stimuleren hun scholen om bestuur overstijgend te gaan samenwerken als het gaat om het realiseren van de basisondersteuning.</li> <li>Scholen werken in het werkgebied samen om aan de landelijke norm voor basisondersteuning te voldoen.</li> <li>Er is twee keer per jaar een bijeenkomst voor beleidsmedewerkers van de besturen en de consulenten. Casussen en knelpunten uit de praktijk worden besproken en vervolgens besproken met de bestuurders en indien nodig voorgelegd in de DR.</li> </ul>	<p>Schoolbesturen Scholen</p>	

<p>3b. Er is bestuur overstijgende samenwerking tussen scholen wat betreft de extra ondersteuning</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Er zijn concrete afspraken gemaakt over bestuur overstijgende samenwerking in de werkgebieden op het gebied van extra ondersteuning. Hierbij zijn de rollen van bestuurders (eindverantwoordelijk) en consulenten (facilitators en procesbewakers) beschreven.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plannen van werkgebied overleggen waarin de bestuur overstijgende samenwerking wordt besproken en vastgelegd.</li> <li>▪ Scholen werken in een werkgebied samen om aan de landelijke norm voor extra ondersteuning te voldoen.</li> </ul>	<p>Scholen Schoolbesturen</p>	
---	--	--	-----------------------------------	--

#### 4. De netwerkgroepen dragen bij aan de ambities in het jaarplan/ondersteuningsplan

<b>Doelen</b>	<b>Beoogd (meetbaar) resultaat</b>	<b>Werkwijze</b>	<b>Door wie?</b>	<b>Budget</b>
<p>4a. Netwerkgroepen dragen bij aan het realiseren van de ambities zoals verwoord in het ondersteuningsplan en het jaarplan. Netwerkgroepen zijn breed vertegenwoordigd en vormen een afspiegeling van het hele netwerk van PPO-NK.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De opdrachten aan de netwerkgroepen zijn duidelijk en aantoonbaar gelinkt aan het jaarplan 2025 en ondersteuningsplan.</li> <li>▪ Alle deelnemers binnen het netwerk van PPO-NK zijn in een netwerkgroep vertegenwoordigd, ook ouders. Als dit niet haalbaar is, dan wordt in ieder geval elke stem gehoord.</li> <li>▪ Netwerkgroepen doen voorstellen en/of geven (ongevraagd) advies.</li> <li>▪ Evaluatie van de netwerkgroepen is onderdeel van de trimesterrapportage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Herijken van de netwerkgroepen wat betreft opdracht, betrokkenheid, mandaat en het belang in de beweging naar inclusief onderwijs.</li> <li>▪ Formuleren en vaststellen van een duidelijke procesbeschrijving hoe een voorstel en/of advies door netwerkgroepen ingebracht kunnen worden.</li> </ul>	<p>Deelnemersraad Netwerkgroepen SWV</p>	





# Perspectief voor ieder kind

