

### Oplegger

Datum: 18 juni 2018

Betreft: Onderzoek Schoolondersteuningsprofielen binnen PPO-NK

---

### *Aanleiding*

Elke school is wettelijk verplicht een ondersteuningsprofiel vast te stellen. Deze geeft een beschrijving van de voorzieningen die op de school zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. In het schoolondersteuningsprofiel formuleert de school de ondersteuning die zij kan verzorgen op het gebied van passend onderwijs. De invulling van het schoolondersteuningsprofiel hangt af van de expertise die aanwezig is op een school en de afspraken die zijn gemaakt.

Om inzage te krijgen in het dekkend netwerk van het samenwerkingsverband zijn alle beschikbare schoolondersteuningsprofielen geanalyseerd. Hierbij stonden de volgende vragen centraal:

1. Welke gegevens zijn er in de schoolondersteuningsprofielen opgenomen wat betreft de uitgangssituatie, behoeften en beschikbare aanpakken van de scholen?
2. Wat is de relatie tussen de aanwezige behoeften en de beschikbare aanpakken op scholen binnen de acht werkgebieden van het samenwerkingsverband PPO-NK?

### *Het onderzoek*

Dit onderzoek werd gekenmerkt door haar oriënterende karakter. Dit is de eerste keer dat er een poging gedaan is om binnen dit samenwerkingsverband de aangeleverde schoolondersteuningsprofielen naast elkaar te leggen.

Om de eerste vraag te beantwoorden is een dataoverzicht gemaakt waarin de informatie uit de schoolondersteuningsprofielen is gekwantificeerd, waarbij per school de gevraagde aspecten uit het schoolondersteuningsprofiel uiteen zijn gezet (bijlage 1). Vervolgens is dit dataoverzicht gebruikt om de tweede vraag te beantwoorden (bijlage 2).

In totaal zijn van 77 scholen/locaties de schoolondersteuningsprofielen geanalyseerd. Van de overige scholen was op het moment van analyseren nog geen schoolondersteuningsprofiel beschikbaar. Door ca. 80% van de scholen is het format van PPO-NK gebruikt. Daarbij zijn er grote verschillen in de mate waarin het hele

format is ingevuld. Daardoor zijn de schoolondersteuningsprofiel nauwelijks met elkaar te vergelijken. De data is mede daardoor niet te abstraheren.

### *Schoolondersteuningsprofielen als 'informatiebron'*

Het eerste doel van dit onderzoek was het in kaart brengen van de gegevens die in de schoolondersteuningsprofielen zijn opgenomen wat betreft de uitgangssituatie, behoeften en beschikbare aanpakken van de scholen. Doordat de ondersteuningsprofielen inhoudelijk sterk van elkaar verschillen, ontstonden veel verschillende categorieën (>300) met informatie, die niet met elkaar vergeleken konden worden. Daarnaast is veel informatie in de profielen kwalitatief beschreven en daardoor lastig in een dataoverzicht op te nemen. Om vergelijkingen tussen scholen of binnen werkgebieden mogelijk te maken, zouden van elke school dezelfde kengetallen in hetzelfde formaat (bv. percentages) beschikbaar moeten zijn. Het overzicht dat nu is ontstaan moet dan ook vooral gebruikt worden om inzicht te krijgen in de wijze waarop de schoolondersteuningsprofielen zijn opgesteld, en verder na te denken over wat het doel en de inhoud van de profielen zou moeten zijn. De informatie is niet betrouwbaar, eenduidig en volledig genoeg om conclusies te kunnen trekken over wat scholen/werkgebieden wel of niet kunnen bieden.

Wanneer de wens is om op dit gebied verdere stappen te zetten, wordt aanbevolen om de kengetallen in een digitaal systeem op te nemen en met een daarvoor geschikt programma te analyseren. Dit biedt meer mogelijkheden dan het analyseren van de schoolondersteuningsprofielen zoals in dit onderzoek is gebeurd.

Met deze input kan het samenwerkingsverband PPO Noord-Kennemerland verdere stappen zetten in het inrichten van het in kaart brengen van het dekkend netwerk. Het procedurevoorstel is te besluiten vervolgstappen te zetten voor de inrichting van een digitaal systeem ten behoeve van de analyse van het dekkend netwerk. [Bijvoorbeeld]