

UITVOERINGSPLAN 2025-2026 behorende bij uitvoeringsagenda 2025-2029

In dit uitvoeringsplan worden aan de hand van de ambities uit de uitvoeringsagenda de activiteiten voor schooljaar 2025-2026 beschreven. Hierbij is ook aangegeven hoe de monitoring op de voortgang plaats zal vinden. Naast de inhoudelijke monitoring vindt monitoring op de voortgang, planning en het proces van projecten plaats binnen de regiegroep en het OOGO.

1. Een integrale visie op inclusief opgroeien met gelijke kansen

Opgave: Elke jeugdige verdient de kans om zich te ontwikkelen, ongeacht achtergrond, ondersteuningsbehoefte of talent. Door samen te werken aan inclusief onderwijs – met partners binnen en buiten het onderwijs – creëren we een leeromgeving waarin iedere jeugdige welkom is, zich gezien voelt en de kans krijgt om met zijn of haar talent bij te dragen aan de samenleving. Op school ontmoeten jeugdigen elkaar, leren zij met respect en begrip samenleven en ontwikkelen zij sociale vaardigheden die essentieel zijn in een diverse samenleving.¹ Een sterke samenwerking tussen onderwijs, jeugdhulp en andere kernpartners is cruciaal om dit mogelijk te maken. De samenwerking richt zich niet alleen op professionals, maar ook op de actieve betrokkenheid van ouders en jeugdigen. Hun ervaringskennis draagt bij aan een gedeeld en gedragen perspectief op wat nodig is. Door elkaar goed te begrijpen, elkaars belangen te kennen en vanuit ieders rol verantwoordelijkheid te nemen, kunnen we vroegtijdig signaleren wat jeugdigen en gezinnen nodig hebben. Zo voorkomen we schooluitval, thuiszitten en onnodige uitval in ontwikkeling. Inclusief onderwijs bevordert niet alleen de individuele ontwikkeling van jeugdigen, maar legt ook de basis voor een meer inclusieve samenleving.

Resultaat: Allen die betrokken zijn bij het onderwijs, de opvoeding, ondersteuning en hulpverlening van de jeugdige zorgen steeds voor een gezamenlijk en gedeeld kijken naar de situaties rondom de jeugdige: thuis, in de groep, school, het sociale netwerk en de buurt. Verschillende disciplines en/of expertisen worden in samenhang ingezet (en zijn dus op elkaar afgestemd) om de ontwikkeling van de jeugdige zo goed mogelijk te ondersteunen.

Trekkers: beleidsmedewerker onderwijs Dijk en Waard, beleidsmedewerker SWV PO NK, beleidsmedewerker SWV VO NK

Ambities 2025-2028	Activiteiten 2025-2026	Monitoring	Wie	Wanneer
1.1 Integrale samenwerking tussen verschillende partners.	<ul style="list-style-type: none">Doorontwikkelen van interprofessioneel samenwerken (IPS) in de jeugdhulpregio PO en VO in NK en MK.	<ul style="list-style-type: none">Evaluatie netwerkgroep IPSOpbrengsten vanuit netwerkgroepen, bijeenkomsten en kernoverleggen.	Gemeente, SWV, scholen en netwerkpartners	Gedurende het schooljaar

¹ Uit: [Beleidskader “met elkaar voor alle kinderen en jongeren”\(inclusief onderwijs 2035\)](#)

<p>1.2 Vormen en uitdragen van een gezamenlijke visie op inclusief opgroeien.</p>	<p>Het opstellen van een regionale criterialijst voor inclusieve huisvesting po-vo;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Landelijk ontwerp kader inclusieve huisvesting vergelijken met bestaand beleid op onderwijshuisvesting en inclusie. 2. Verschillen en overeenkomsten inzichtelijk brengen. 3. Bespreken met relevante partners aan de hand van stakeholdersanalyse. 4. Opstellen regionale criterialijst inclusief consensus betrokkenen. 	<ul style="list-style-type: none"> • De realisatie van de regionale criterialijst. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beleidsadviseurs onderwijshuisvesting, trekkers thema 1; 2. Beleidsadviseurs onderwijshuisvesting, trekkers thema 1; 3. Beleidsadviseurs onderwijshuisvesting, scholen, trekkers thema 1 (andere kernpartners op basis van uitkomsten stap 2); 4. Beleidsadviseurs onderwijshuisvesting, scholen en trekkers thema 1; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. November-december 2025 2. Januari-februari 2026 3. Maart-april 2026 4. Mei-Juni 2026
<p>1.3 Bevorderen van een inclusieve mindset.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samenwerken in de voorbereiding op en/of uitvoering van beleidsregel inclusieve leeromgeving. • Cross-over met activiteiten uit ambitie 1.2. • Cross-over met samenwerkingskader uit thema 3. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aanvragen beleidsmaatregel inclusieve leeromgeving • Indien van toepassing: (Tussen)evaluatie beleidsmaatregel 	<p>Gemeente, SWV, onderwijs</p>	<p>Gedurende het jaar</p>

2. Versterken van de pedagogische basis in en om school

Opgave: De ondersteuningsbehoefte van jeugdigen op school neemt toe, mede doordat hun leefwereld complexer wordt. Er is een divers preventief aanbod beschikbaar, maar de uitdaging ligt in het versterken van de pedagogische basis: alles wat jeugdigen en ouders helpt bij het opgroeien en opvoeden.

De pedagogische basis bestaat uit twee elementen:

- Pedagogische sociale relaties: betekenisvolle contacten tussen ouders, medeopvoeders, onderwijsprofessionals en anderen in de omgeving van de jeugdige;
- De pedagogische leefomgeving: de fysieke en sociale plekken in de buurt waar ouders en jeugdigen terecht kunnen voor ondersteuning, ontmoeting en ontwikkeling.

Het versterken van die basis vraagt om een samenspel van school, ouders, gemeenten én partners in de wijk. In het onderwijs ligt de opgave in het bieden van ondersteuning en ruimte om de samenwerking op te zoeken met andere professionals. Gemeenten spelen een cruciale rol in het versterken van de maatschappelijke context waarin jeugdigen opgroeien. De opgave van de gemeente ligt in het investeren in de kwaliteit van de leefomgeving en het toegankelijk maken van passende ondersteuning. Het gaat om een gezamenlijke opgave vanuit de gemeenten en onderwijs om de relaties en de leefomgeving rondom jeugdigen te versterken.

Resultaat: We hebben in onze regio een pedagogisch sterke basis, waarin er sprake is van sterke pedagogische relaties en een rijke pedagogische leefomgeving. Ouders, scholen en gemeenten trekken samen op. Samen zorgen we ervoor dat jeugdigen gezond, veilig en kansrijk opgroeien.

Trekkers: beleidsmedewerker onderwijs Alkmaar, beleidsmedewerker SWV PO NK, beleidsmedewerker SWV VO MK, programmamanager mbo Vonk

Ambities 2025-2028	Activiteiten 2025-2026	Monitoring	Wie	Wanneer
2.1 Het verstevigen van de (pedagogische) basis door samenwerking met verschillende (preventieve) partners uit het netwerk.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uitvoeren, monitoren en evalueren SOOS. 2. Uitvoeren en doorontwikkelen van J&S team en monitoren via de P&C cyclus. 3. Schoolaanwezigheid: <ol style="list-style-type: none"> a. Inventariseren lopende initiatieven en in kaart brengen overeenkomsten en verschillen (inclusief mbo). b. Afspraken maken over regionale werkwijze, definiëring thuiszitters (waar mogelijk voor de gehele onderwijsregio), monitoring thuiszitters en dekkend aanbod. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (Tussen)evaluatie SOOS 2. Rapportage Groeimee 2025-2026 en P&C cyclus <ol style="list-style-type: none"> 3a. Inventarisatie initiatieven schoolaanwezigheid 3b. Aantallen (dreigende) thuiszitters en regionale afspraken. 3c. Nader te bepalen <ul style="list-style-type: none"> • Aantal vrijstellingen 5 onder a en leerlingen met schoolinschrijving. • Overstaptafels VSV 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gemeente, SWV, onderwijs, betrokken partners SOOS. 2. Gemeente, SWV, onderwijs, betrokken en Groeimee. 3. Gemeente, SWV, onderwijs (inclusief mbo) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluatie Q3 2025 en Q2 2026 2. Gedurende schooljaar <ol style="list-style-type: none"> 3a. December 2025 3b. Februari 2026 3c. Nader te bepalen

	c. Afhankelijk van uitkomsten inventarisatie, inzet op preventief schoolbeleid vanuit regiegroep borgen of organiseren. Hierin wordt meegenomen hoe we alle leerlingen in beeld krijgen en een schoolinschrijving hebben en minder vrijstellingen 5a.			
2.2* Normaliseren en veerkracht vergroten: ouders en jeugdigen leren omgaan met tegenslag en leren dat dat bij opgroeien hoort.	<ul style="list-style-type: none"> • We stimuleren ontmoetingen tussen kinderen en jongeren door het organiseren van activiteiten in de wijk. • We brengen het preventieve aanbod van opvoedondersteuning onder de aandacht van de scholen. • Gemeenten en scholen maken in afstemming samenwerkingsafspraken met jongerenwerk en brugfunctionaris 	<ul style="list-style-type: none"> • Opbrengsten vanuit netwerkgroepen, bijeenkomsten en kernoverleggen. 	Gemeente, onderwijs, jongerenwerk, brugfunctionaris.	Doorlopend

* Op deze ambitie wordt in schooljaar 2025-2026 minder capaciteit vanuit de regiegroep ingezet. Deze activiteiten zijn onder andere een taak van de preventieconsulent/J&G coach/J&S coach en het onderwijs.

3. Dekkend aanbod van onderwijs en zorg voor een doorgaande ontwikkelingslijn

Opgave: Binnen deze regio wordt een passend aanbod gerealiseerd voor de jeugdigen waarvoor dit nu nog niet beschikbaar is.

Resultaat: We bieden een passende onderwijsplek met benodigde zorg aan alle jeugdigen met een extra ondersteuningsbehoefte, waarbij we inzetten op een soepele overgang tijdens de overstapmomenten. Dit wordt zichtbaar door: meer jeugdigen starten en blijven in het regulier onderwijs, minder jeugdigen in het gespecialiseerd onderwijs en het aantal 5 onder a vrijstellingen wordt nihil.

Trekkers: beleidsmedewerker onderwijs BUCH, beleidsmedewerker SWV VO NO, beleidsmedewerker SWV Passend onderwijs IJmond, programmamanager mbo Vonk

Ambities 2025-2028	Activiteiten 2025-2026	Monitoring	Wie	Wanneer
<p>3.1 Versterken van de samenwerking tussen onderwijs en gemeente voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Het opstellen van een afwegingskader voor onze jeugdhulpregio. Het maken van heldere samenwerkingsafspraken (o.a. over de extra ondersteuning in het grijze gebied, financiering, regie en communicatie). 	<ul style="list-style-type: none"> Plan opstellen n.a.v. veranderingen na implementatie afwegingskader en samenwerkingsafspraken. 	<p>Beleidsadviseur jeugdhulp / onderwijs gemeente De BUCH, beleidsmedewerker SWV VO NK, beleidsmedewerker PO IJmond</p>	<p>Start september 2025. In het OOGO van december 2025 wordt het concept van het samenwerkingskader voorgelegd samen met bestuurlijke vragen. Start implementatie vanaf januari 2026. Evaluatie september 2026.</p>
<p>3.2 Monitoren, benutten en (door)ontwikkelen van de onderwijszorggroepen binnen het dekkend aanbod binnen de regio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Inventarisatie OZG-en voor gehele jeugdhulpregio (inclusief mbo). Eén lijn trekken in samenwerking / afstemming en evaluatie bij bestaande OZG-en. Samenvoegen dekkend aanbod onderwijs-zorg in de regio (ontwikkelcontinuüm). Inzicht verkrijgen in gat in aanbod voor huidige thuiszitters (link met thema 2). 	<ul style="list-style-type: none"> Monitoring route en monitoring van nieuwe en bestaande OZG-en. Inbreng in regiegroep. Voor de jeugdhulpregio Alkmaar helder hebben wat er is qua dekkend aanbod en aansluiten bij het onderwijs-zorgcontinuüm van jeugdhulpregio ZKIJ. 	<p>Beleidsmedewerker jeugdhulp / onderwijs gemeente Alkmaar en gemeente De BUCH, beleidsmedewerker SWV VO NK, beleidsmedewerker PO IJmond</p>	<p>Start vanaf januari 2026. Inventarisatie afgerond voor zomervakantie 2026. Implementatie route OZG vanaf september 2026.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Route OZG wordt verspreid en geïmplementeerd. 			
<p>3.3 Effectief en efficiënt inrichten van de jeugdhulp binnen het gespecialiseerd onderwijs en de voorzieningen.</p> <p>> Betere afstemming onderwijs en jeugdhulp in voorzieningen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementatie handreiking onderwijs-verblijf • Voorbereiding van bestuurlijk gesprek over zorg in onderwijstijd (inclusief Entreeopleiding mbo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan opstellen om de handreiking te implementeren • Het doel is om het bestuurlijk gesprek over zorg in onderwijstijd een plek te geven in het volgende uitvoeringsplan. 	<p>Projectgroep implementatie handreiking onderwijs-verblijf</p>	<p>Loopt al (handreiking onderwijs-verblijf). Voorbereiding bestuurlijk gesprek zorg in onderwijstijd in april-mei 2026.</p>
<p>3.4 Doorgaande ontwikkelingslijn overgang VVE-PO-VO- vervolgonderwijs/arbeidsmarkt / dagbesteding</p> <p>> Verbeteren van warme overdracht en transities</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verbinding houden met de activiteiten vanuit het regionale programma van school naar duurzaam werk. 2. Overgangscoördinatoren: specialist jonge kind implementeren, inventarisatie of dit wenselijk is 3. Bevordering inclusieve mindset voorschoolse voorzieningen 	<ul style="list-style-type: none"> • Minder uitval / verwijzingen bij / na overgangen. • Betrokkenheid vervolgonderwijs/werk. 	<p>Beleidsadviseur jeugdhulp / onderwijs gemeente De BUCH, beleidsmedewerker SWV VO NK, beleidsmedewerker PO IJmond, programmamanager MBO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gedurende het schooljaar 2 + 3. Start inventarisatie september 2026.