Schoolondersteuningsprofiel

**School:**

**Adres:**

**Website:**

**Werkgebied:**

**Samenwerkingsverband:** Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

**Website:** [www.ppo-nk.nl](http://www.ppo-nk.nl)

Inhoud

**1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel**

**2. Algemeen**

2.1 Wat is passend onderwijs?

2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

2.3 Ouders en kind

**3. Onderwijsondersteuning**

3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie

3.2 Onze uitgangssituatie

3.2.1 Leerlingen

3.2.2 Opvoedsituatie thuis

3.2.3 Sociaal netwerk

3.3 Inrichting onderwijsondersteuning

**4. Ons schoolondersteuningsprofiel**

**5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze**

5.1 Ondersteuningsniveaus

5.2 Werkwijze

**6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school**

|  |
| --- |
| **Bijlagen**   * TOPdossier, Handleiding TOPdossier, Stappen en procedures * Toetskalender * Afspraken bij de toetskalender * Protocol verlengen en versnellen * Verzuimbeleid * Klachtenprotocol * Pestprotocol * Protocol voor medische handelingen * Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling * Protocol PO-VO * Protocol leerlingdossier en privacy * Dyslexieprotocol * Protocol ernstige wiskunde- en rekenproblemen en dyscalculie (ERWD) |

1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

**Wat is een schoolondersteuningsprofiel?**

In het schoolondersteuningsprofiel leggen we ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities onze school heeft voor de toekomst. We nemen ons profiel ieder jaar opnieuw door en passen het dan aan op kleine onderdelen.

Leerkrachten, schoolleiding en bestuur stellen samen het profiel op. Leerkrachten en ouders hebben adviesrecht via de medezeggenschapsraad.

**Waarom een schoolondersteuningsprofiel?**

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Met dit profiel laat onze school zien welke extra ondersteuning we uw kind kunnen bieden. Daardoor weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van onze school.

Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) onze leerkrachten.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

* Ouders. Het biedt u informatie – wat kunt u verwachten van de school?
* De school. We zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
* De inspectie. We leggen verantwoording af.
* Collega-scholen in ons werkgebied. We stemmen met elkaar af.
* Het samenwerkingsverband. Er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

**Relatie met het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland**

Het samenwerkingsverband legt alle profielen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod kan realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen kunnen bieden. Het gaat dan bijvoorbeeld om ondersteuning voor meer- en minderbegaafde leerlingen en om het omgaan met gedragsproblemen.

Ons schoolondersteuningsprofiel vloeit voort uit het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Dat is een wettelijk verplicht beleidsdocument waarin het samenwerkingsverband beschrijft waar het voor staat en hoe het dat organiseert. Het complete ondersteuningsplan is te vinden op de website: [www.ppo-nk.nl](http://www.ppo-nk.nl).

**Relatie met schoolontwikkelplan-schoolgids**

< TEKST SCHOOL >

*Denk aan:*

Het schoolondersteuningsprofiel hangt bij ons samen met het schoolontwikkelplan/de schoolgids. Wij hebben het onderdeel gemaakt van… / bij ons is het profiel een aparte bijlage bij het schoolontwikkelplan/de schoolgids.

2. Algemeen

**2.1 Wat is passend onderwijs?**

Op 1 augustus 2014 trad de wetswijziging passend onderwijs in werking (en daarmee een ander stelsel voor extra onderwijsondersteuning). Passend onderwijs heeft tot doel om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan ieder kind, ongeacht de extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Passend onderwijs berust op drie pijlers:

* Schoolbesturen/scholen hebben de taak (zorgplicht) om leerlingen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden.
* Iedere school is verplicht om een ondersteuningsprofiel op te stellen. Op deze wijze is duidelijk welke extra ondersteuning een school kan bieden.
* Scholen, reguliere basisscholen, speciale basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4 werken samen in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Voor onze regio is dat Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland ([www.ppo-nk.nl](http://www.ppo-nk.nl)). Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld en is (mede)verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van de extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

**2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland**

Alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Noord-Kennemerland werken samen in 8 werkgebieden. Samen met de 14 betrokken schoolbesturen en gemeenten zorgen we voor een dekkend onderwijs-zorgaanbod. Belangrijke partners in ieder werkgebied zijn jeugdhulp en de leerplichtambtenaren van de gemeenten. We zijn met elkaar verbonden, zodat we optimaal aansluiten op uw kind.

Soms blijkt al tijdens de aanmelding dat uw kind méér nodig heeft dan de school in eerste instantie kan bieden. Soms wordt dat pas in de midden- of bovenbouw duidelijk.

Heeft uw kind extra onderwijsbehoeften? Dan schakelen wij de consulent passend onderwijs van ons werkgebied in. Samen met u gaan we op zoek naar de beste oplossing voor uw kind. Daarbij hanteren we een duidelijk omschreven werkwijze, waarover u meer kunt lezen in hoofdstuk 5. Zo zorgen we ervoor dat alle stappen in de juiste volgorde worden gezet.

**2.3 Ouders en kind**

Ouders zijn in ons samenwerkingsverband educatieve partners. U bent altijd betrokken bij het bepalen van het passende onderwijs – zie ook hoofdstuk 5 – u neemt deel aan het multidisciplinair overleg (MDO) met de leerkracht, intern begeleider en de consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband. Ouders zijn partners in de besluitvorming en geven toestemming voor de uitvoering de gemaakte afspraken. Tijdens het MDO maken we stapsgewijs een passend plan en leggen we afspraken vast. Het TOPdossier, een webbased programma, helpt ons hierbij.

**Ouders en kind op onze school** < TEKST SCHOOL >

3. Onderwijsondersteuning

**3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie** < TEKST SCHOOL/BESTUUR >

*Denk aan:*

Waarom doen wij wat we doen?

**3.2 Onze uitgangssituatie** < TEKST SCHOOL : analyse zelf uitvoeren aan de hand van gegeven parameters – inleiding kan overgenomen worden (al dan niet aangepast). >

Door onze eigen uitgangssituatie in beeld te brengen, kunnen we als school beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen en ouders. Deze nemen we ook mee in onze ambities, schoolplan en professionalisering.

Het leren en de ontwikkeling van kinderen wordt beïnvloed door een heel scala aan factoren. Wij hebben daar niet altijd invloed op, maar kunnen er wel zo veel mogelijk rekening mee houden in het belang van de kinderen.

Factoren die van invloed zijn op het leren en de ontwikkeling van kinderen:

* Maatschappelijke ontwikkelingen
* Factoren leerlingen
* Factoren thuissituatie
* Factoren sociale netwerk

*Maatschappelijke ontwikkelingen*

Scholen – en vooral passend onderwijs – hebben een maatschappelijke opdracht. We dragen zorg voor een optimale omgeving, waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen en hun talenten leren benutten om als volwaardig mens te leven. We bereiden leerlingen voor op de toekomst, zodat zij als volgende generatie de verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf, mens en milieu.

In onze maatschappij zien we de volgende tendensen:

* Het aantal kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften neemt toe. Met passend onderwijs als basis worden deze kinderen op de school in de buurt aangemeld. Om zo goed mogelijk aan te sluiten op de belangrijkste onderwijsbehoeften, werken we volgens de handelingsgericht methodiek[[1]](#footnote-1). We kijken vooral preventief naar wat de leerling nodig heeft. De toenemende verschillen tussen kinderen vragen van scholen maatwerk.
* Sociale verkeer is veranderd door sociale media. Kinderen groeien op met dagelijks gebruik van computer, smartphone en tablet. De digitalisering van de samenleving maakt veilige digitale communicatievaardigheden voor kinderen steeds belangrijker. Deze ontwikkeling heeft ook gevolgen voor het leren en het opdoen van kennis. Vaardigheden als samen delen, samen leren en samen creëren, kritisch denken, problemen oplossen zijn belangrijker en complexer geworden.
* De ouderpopulatie is divers. Er zijn meer verschillende manieren van opvoeden. Opvoedingsoriëntaties worden beïnvloed door herkomst, geloof, sociale status en opleiding. Ouders vormen voor kinderen de context waarin ze opgevoed worden. Partnerschap tussen ouders en school is dan ook belangrijk om elkaars opvoedingsoriëntatie te begrijpen én af te stemmen in het belang van het kind.

*Door school:*

*Analyse schoolpopulatie bevat 3 onderdelen:*

* *Factoren leerlingen*
* *Factoren opvoedsituatie leerlingen*
* *Factoren sociale netwerk van de leerlingen*

*Van ieder ontwikkelingsgebied (3) wordt een opsomming gegeven van de ontwikkelingen die van invloed kunnen zijn op de ondersteuning binnen school. In de samenvatting beschrijft de school de meest belangrijke ontwikkelingen.*

*Hoe pakken we deze analyse op elke gebied vervolgens aan?*

1. *Start met het in beeld brengen van gegevens. Vul bijvoorbeeld onderstaand schema in.*
2. *Maak gebruik van gegevens uit groepsplannen en het TOPdossier (voormalig groeidocument) en gegevens gezondheidsmonitor:* [*www.gezondnhn.nl*](http://www.gezondnhn.nl)
3. *Analyseer deze gegevens en vat ze samen in een conclusie.* 
   * *Wat zien we?*
   * *Wat vinden we ervan?*
   * *Wat gaan we er mee doen? Wat neem je mee bij het beschrijven van de ambitie? -> hoofdstuk 4 ons ondersteuningsprofiel*
     1. **Leerlingen**

Om het onderwijsproces zo goed mogelijk af te kunnen stemmen op de totale populatie, brengen wij de algemene kenmerken van de leerlingen hierbij in beeld. Het gaat daarin om de volgende kenmerken:

• Leerstijlen en motivatie

* Denkers of doeners? Actieve of passieve leerhouding?
* Uitstroom, leerlingen met extra ondersteuning, verwijzingen.

• Taalsituatie

* Moedertaal, NT2, VVE.
* De 10 clusters in onderwijsbehoeften
* Aantal leerlingen met begeleiding

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leerstijl en motivatie van de leerlingen:**  Betrokkenheid, schoolbeleving, schoolklimaat.  **Het afgelopen schooljaar zijn er in totaal:**  \_\_\_ leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)  \_\_\_ leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)  Hebben \_\_\_ leerlingen extra ondersteuning gekregen in school.  Hebben \_\_\_ leerlingen een eigen leerlijn gehad.  Afgelopen 3 jaar zijn er in totaal:  \_\_\_ leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)  \_\_\_ leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)  Hebben \_\_\_ leerlingen extra ondersteuning gekregen in school.  Hebben \_\_\_ leerlingen een eigen leerlijn gehad.  **Deelname aan het onderwijs:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | Aantal/% | | Schoolloopbaan/doubleren | verlengingen |  | |  | onderbouw |  | |  | middenbouw |  | |  | bovenbouw |  | | Ziekteverzuim | onderbouw |  | |  | middenbouw |  | |  | bovenbouw |  | | Thuiszitters | onderbouw |  | |  | middenbouw |  | |  | bovenbouw |  | | Schorsing | onderbouw |  | |  | middenbouw |  | |  | bovenbouw |  |   **Uitstroom afgelopen schooljaar:**   |  |  | | --- | --- | |  | Aantal/% | | gymnasium/atheneum |  | | havo |  | | vmbo TL/GL |  | | vmbo B/K |  | | praktijkonderwijs |  |   Na 3 jaar voortgezet onderwijs:   |  |  | | --- | --- | | gymnasium/atheneum |  | | havo |  | | vmbo TL/GL |  | | vmbo B/K |  | | praktijkonderwijs |  |   **Geboden extra ondersteuning** afgelopen schooljaar op basis van de verschillende clusters van onderwijsbehoeften. Uitgedrukt in percentage van totaal aantal leerlingen | | | |
| Onderwijsbehoeften | Aantal / % | Onderwijsbehoeften | Aantal / % |
| specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is. |  | specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties. |  |
| specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen. |  | specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat de leerling naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt. |  |
| specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen. |  | specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum. |  |
| specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel). |  | specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij taalvaardigheden worden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger. |  |
| specifieke behoefte om het leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies). |  | anders, namelijk: |  |

**Noodzakelijke onderwijsbehoeften (3) TEKST SCHOOL**

* ...
* …
* …

**3.2.2 Opvoedsituatie thuis**

Op basis van de volgende factoren \* analyseren wij de opvoedsituatie van de leerlingen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Aantal / % |
| Gezinssamenstelling  (Bron LAS) | Beide ouders  Samengesteld gezin  Eenoudergezin |  |
| Leefstijl  (Bron [ggdhollandsnoorden](http://ggdhollandsnoorden.nl/publicaties.aspx)) | 1. Goede relatie met ouders, voldoende houvast, oplossingsgericht, veiligheid, bewegen. 2. Regelmatig ruzie, eenzaamheid, onveilig voelen. |  |
| Opvoedingsoriëntatie | 1. Regels zijn leidend (op een strikte manier orde en regelmaat naleven, meer sturing door de volwassenen, leren luisteren; doen wat de autoriteit zegt)  2. Autonomie (meer ruimte voor het dragen van eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, rechtvaardig zijn en omgaan met gevoelens en emoties)  3. Oplossingsgerichte oriëntatie (stimuleren van probleemoplossend vermogen, creatief denken)  4. Actieve geloofsbelijdenis |  |
| Geboorteplaats leerlingen | Nederland  Europa  Noord-Amerika  Zuid-Amerika  Azië  Afrika  Oceanië |  |
| Geboorteplaats ouders | Nederland  Europa  Noord-Amerika  Zuid-Amerika  Azië  Afrika  Oceanië |  |
| Hoogste opleidingsniveau | basisonderwijs  voortgezet onderwijs  mbo  hbo  wo |  |
| Hoogste inkomensniveau | bovenmodaal  modaal  beneden-modaal |  |
| Woonadres leerlingen | Uit wijk  Uit gemeente  Buiten gemeente |  |
| Keuze school | locatie dicht bij huis  visie – schoolconcept  overig |  |

\* Bron indicatoren - Sociaal Cultureel Planbureau.

**Noodzakelijke ondersteuningsbehoeften ouders: TEKST SCHOOL**

* …
* …
* …

*Denk aan:*

Betrokkenheid / participatie in de school

* Ouders hebben graag direct toegang tot resultaten van de kinderen.
* Ouders stellen informatie op prijs en hebben graag meer inspraak in beleid.

Onderbouwing en achtergrond van keuzes door de school

* Ouders bespreken hun verwachtingen van de school en zien graag gelijke kansen voor elke leerling.

Hulp bij de opvoeding

* Ouders stellen zich kwetsbaar op. Hoe stimuleer ik goed gedrag? Wat heeft een kind nodig om een schooldag goed te starten?

Begeleiding bij schoolse zaken

* + Ouders worden graag de goede richting in geholpen met tips en strategieën.

**3.2.3 Sociaal netwerk**

Het sociaal netwerk van de populatie kan ruim worden geïnterpreteerd. In de opzet van dit plan wordt aandacht besteed aan de volgende omgevingsinvloeden:

* Ontwikkelingen binnen zorg en jeugdhulp;

Netwerk, sportverenigingen, …

* De wijk;

Problematiek, wijkpreventie, …

* Demografische ontwikkelingen;

Nieuwbouw, toekomst, …

Dus waar komen de kinderen vandaan? En wat betekent dat?

**Noodzakelijke ondersteuningsbehoeften (3) TEKST SCHOOL**

* …
* …
* …

**3.3 Inrichting onderwijsondersteuning**

< TEKST SCHOOL > *Denk aan:*

Onze reguliere aanpak is in alle opzichten erop gericht dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en leren. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling (het leren van kinderen) en proberen we belemmeringen in de ontwikkeling/het leren te voorkomen. We maken werk van een sterk didactisch en pedagogisch klimaat. Zie onze schoolgids.

Dit betekent niet dat we belemmeringen altijd kunnen voorkomen. We willen (mogelijke) belemmeringen in het leren/de ontwikkeling van een kind vroegtijdig signaleren. Daarvoor hebben we een ‘handelingsgerichte ondersteuningsstructuur’ ingericht.

Uitleg hoe jullie werken

Onze ondersteuningsstructuur sluit aan op de werkwijze van ons samenwerkingsverband Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Zie hoofdstuk 5.

4. Ons schoolondersteuningsprofiel

Dat wat onze school aan kinderen kan bieden zónder extra ondersteuning van buiten, valt onder de basis- en lichte ondersteuning. Deze wordt bepaald door wet- en regelgeving én door onze ambitie en visie. Het schoolondersteuningsprofiel bevat een aantal wettelijk bepaalde elementen – bijvoorbeeld het pestprotocol – maar verder zijn er veel verschillen mogelijk tussen scholen.

In dit hoofdstuk geven we inzicht in ons schoolondersteuningsprofiel. Dat doen we aan de hand van 10 clusters van onderwijsbehoeften. Een cluster met de daarbij horende aanpak heet een arrangement. Daarnaast laten we met het profiel zien waarin we onze verder willen ontwikkelen.

**1. De leerling heeft specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.**

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

* …
* …
* …

*Denk aan bijvoorbeeld:*

* De school bereidt de leerling voor met het wat-, waar-, hoe- en met wie-stappenplan en zet dit in om de volgende dag voor te bereiden, zeker wanneer de dag anders verloopt dan normaal.
* Vrije momenten worden vooraf doorgesproken met de leerling: wat ga je doen? Hoe ga je dat doen? Wat als het niet lukt?
* De school benut talenten en interesses van de leerling en probeert zo via een omweg de leerling zo ver te krijgen dingen te ondernemen die eigenlijk geen optie waren. Voorbeelden zijn keuze in boeken, keuze in volgorde, keuze beloning.
* In de onderbouw is een gestructureerde leeromgeving/onderwijsleersituatie ingericht in hoeken, met een visualisatie van het hoe en wat per hoek.
* De school biedt vooraf duidelijkheid en begeleiding bij de uit te voeren taak, waarbij elk aspect wordt ondersteund door visualisaties/pictogrammen/foto’s. Dit doen wij met … *(methodiek - materiaal)*
* Elke klas heeft een concentratie-cabine waarbij op klittenband het dagritme, de taken of afspraken opgehangen worden.
* Elke klas heeft een prikkelarme (rust)hoek met muziek, tekenmateriaal, leesboeken.
* De school betrekt de ouder daar waar nodig, zodat voor de leerling een veilige omgeving gecreëerd kan worden. Denk hierbij aan kamp, schoolreis, excursies.
* *Denk aan: liever voorkomen dan genezen!*

**Ambitie:**

Indien van toepassing. Maak keuzes uit bovenstaande opties of andere aanpakken die de school wil ontwikkelen.

**2. De leerling heeft specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.**

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

* …
* …
* …

*Denk aan bijvoorbeeld:*

* Samen **met** de ouders, de leerling, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog is een OPP (TOPdossier) opgesteld gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen waarbij de leerling succes ervaart, zich competent voelt en uitgedaagd wordt. Dit doen wij met het HGW–kindplan en het voeren van kindgesprekken.
* De school onderwijst diagnosticerend, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften, waaronder leerstijl van de leerling.
* De school betrekt de leerling bij zijn/haar ontwikkeling door doelen en de resultaten zichtbaar te maken. Oefening baart kunst.
* De school maakt bewust keuzes voor toetsing. Wat heeft de leerling geleerd?

De school past verschillende vormen van geheugentechnieken gericht toe die de denkhandelingen concreet ondersteunen (bijvoorbeeld een getallenlijn), die erop gericht zijn om de leertijd zo goed mogelijk te besteden, met extra leertijd (meer oefening, stof vertragen, aangepaste doelen). Dit noemen we tempo- of taakdifferentiatie.

* De school geeft extra instructie om het inzicht en toepassing te versterken door stapsgewijs te schakelen van concreet naar symbolisch naar abstract.
* De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften. Dit doen wij door coöperatief te leren, ICT in te zetten, rekening te houden met verschillende leerstijlen.
* De school heeft een pedagogisch klimaat gecreëerd waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn. Dit doen wij aan de hand van onder andere een SEO-methode en/of een wekelijks thema.
* De school benadrukt de talenten en mogelijkheden van deze leerling door wekelijks hem/haar positief onder de aandacht te brengen (organisatietalent, sporttalent, etc.)

**Ambitie:**

Indien van toepassing. Maak keuzes uit bovenstaande opties of andere aanpakken die de school wil ontwikkelen.

**3. De leerling heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum.**

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

* …
* …
* …

*Denk aan bijvoorbeeld:*

* De school signaleert kinderen die behoefte hebben aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum bijvoorbeeld met behulp van het SiDi 3 protocol of het Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH).
* De school gebruikt zowel divergente als convergente denktechnieken. Dit doen wij met opdrachten die het kritisch en creatief denken stimuleren (filosofie), en door aandacht te besteden aan programmeren.
* De school richt een onderzoekende leeromgeving in om leerlingen te laten excelleren. Hier is aandacht voor topdown leren dat gericht is op de aanpak – het proces is belangrijker dan het product. Dit doen we met…
* De school biedt structureel opbrengstgericht onderwijs op maat door zichtbaar doelen te stellen en/of door de leerling te laten stellen.
* De school laat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces door ze eigen uitdagingen, oplossingen/werkwijzen en een planning te laten formuleren, werk te laten maken van de uitvoering en daarop te reflecteren. Dit doen we met…

**Ambitie:**

Indien van toepassing. Maak keuzes uit bovenstaande opties of andere aanpakken die de school wil ontwikkelen.

**4. De leerling heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.**

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

* …
* …
* …

*Denk aan bijvoorbeeld:*

* De school heeft een leeromgeving zo ingericht dat elke wand, elke kast voorzien is van woorden, zinnen, symbolen, visualisaties met teksten, boeken en andere materialen. Dit doen we met…
* De leerkrachten communiceren voortdurend in korte vertel/tekstblokken waarbij de essentie van de communicatie wordt gevisualiseerd (daar staat wat ik vertel). Dit doen we met…
* De school beschikt over leerkrachten die met gebaren de gesproken taal kunnen ondersteunen. Dit doen wij met…

**Ambitie:**

Indien van toepassing. Maak keuzes uit bovenstaande opties of andere aanpakken die de school wil ontwikkelen.

**5. De leerling heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.**

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

* …
* …
* …

*Denk aan bijvoorbeeld:*

* De school heeft affectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we met… (bijv. Kanjer/SoVa/De leider in mij)
* De school heeft gedragsregulatietechnieken geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we met… (bijv. Theory of Mind/ Stop Denk Doe/simulatietechnieken ter vergroting van empathie)
* De school heeft oplossingsgerichte interventietechnieken en oplossingsgerichte vaardigheden geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen me met…
* De school legt haar grenzen en maatregelen bij gedragsproblemen vast in een protocol. Hierbij blijft de positieve intentie van negatief gedrag in het zicht.
* De school stimuleert gedragsverandering met het ABC-model.

**Ambitie:**

Indien van toepassing. Maak keuzes uit bovenstaande opties of andere aanpakken die de school wil ontwikkelen.

**6. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.**

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

* …
* …
* …

*Denk aan bijvoorbeeld:*

* Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategie-ondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd. Dit doen wij met…
* Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten voor stillezen en herhaling, interactie om begrip en beleving te stimuleren, samenwerkend leren en motivatie. Dit doen wij met…
* Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1 t/m 8 Dit doen wij met…
* De school zorgt er voor dat compensatie of dispensatie passend bij het OPP (TOPdossier) zichtbaar is op de dyslexiekaart. Dit doen wij met…

**Ambitie:**

Indien van toepassing. Maak keuzes uit bovenstaande opties of andere aanpakken die de school wil ontwikkelen.

**7. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.**

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

* …
* …
* …

*Denk aan bijvoorbeeld:*

* De leerkrachten signaleren leerlingen met rekenproblemen tijdig door systematisch rekengesprekken te voeren en toetsen te analyseren.
* De school werkt volgens de principes van het diagnosticerend onderwijzen en handelingsgerichte procesdiagnostiek, waarbij het protocol ernstige reken-/wiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD) leidend is. Dit doen we door…
* De school analyseert en observeert met het handelingsmodel: symboliseren, voorstellen – schematiseren, voorstellen – concreet, concreet handelen.
* De school is in staat om het drieslagmodel (plannen, uitvoeren, reflecteren: protocol ERWD) als didactisch model toe te passen in het RekenWiskunde onderwijs. Dit doen we met…
* De school is in staat om een leerling binnen een (sub)groep leerlingen individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback – gericht op het verhogen van de RekenWiskunde vaardigheden en betekenisverlening. Dit doen we met…

**Ambitie:**

Indien van toepassing. Maak keuzes uit bovenstaande opties of andere aanpakken die de school wil ontwikkelen.

**8. De leerling heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).**

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

* …
* …
* …

*Denk aan bijvoorbeeld:*

* Er zijn aanpassingen gedaan in de schoolomgeving voor de doelgroepen. Dit doen we met…
* De school is toegankelijk voor rolstoelgebruik. Dit doen we met…
* De school heeft een invalidentoilet met ringalarm.
* De school heeft bij een meerlagige bouw een lift.
* De deuren in de school zijn rolstoelvriendelijk. Door…
* De school beschikt over een audiologische ringleiding.
* De school beschikt over markeringen voor slechtzienden.
* De school beschikt over hulpmiddelen voor vergroting teksten voor slechtzienden.
* De school heeft een voorziening getroffen voor medicatie en rust voor leerlingen met een fysieke aandoening.
* De school beschikt over een handelingsprotocol voor verstrekking en toediening van medicatie en medisch handelen op verzoek.
* De school beschikt over een rustruimte.

**Ambitie:**

Indien van toepassing. Maak keuzes uit bovenstaande opties of andere aanpakken die de school wil ontwikkelen.

**9. De leerling heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).**

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

* …
* …
* …

*Denk bijvoorbeeld aan de volgende aandachtsgebieden:*

* De school is op de hoogte van de executieve vaardigheden en leerkrachten kunnen deze herkennen. Dit doen wij door te observeren, te luisteren naar ouders en het kind. Vervolgens stimuleren wij deze vaardigheden door:
* Respons-inhibitie: nadenken voordat je iets doet. Dit doen wij aan de hand van de Meichenbaum-methode.
* Werkgeheugen: informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken. Dit doen wij door complexe taken op te delen in kleine stukken. De kinderen leren zelf een stappenplan te maken en stappen af te vinken.
* Emotieregulatie: emoties reguleren om doelen te behalen of gedrag te controleren. Dit doen wij met een thermometer, een stop-denk-doe-methode, buitenspelen met een kaart.
* Flexibiliteit: flexibel omgaan met veranderingen en tegenslag. Dit doen wij door regelmatig gezelschapspellen te spelen.
* Volgehouden aandacht: aandachtig blijven, ondanks afleiding. Dit doen wij met de Pomodoro-techniek.
* Taakinitiatie: op tijd en efficiënt aan een taak beginnen in plaats van vluchtgedrag. Dit doen wij door de leerling een maatje te geven dat hier geen moeite mee heeft.
* Planning/prioritering: een plan maken en beslissen wat belangrijk is. Dit doen wij door samen met de leerling een afvinklijst te maken, gebruik te maken van een digitale agenda, een Eisenhowermatrix–methode. Wat eerst, wat daarna.
* Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen. Dit doen wij door een timetimer in te zetten. Kinderen te bevragen op ‘Hoeveel tijd mag ik gebruiken? Je maakt een plan met tijdsindicatie.
* Organisatie: informatie en materialen ordenen. Dit doen wij door bijvoorbeeld een vak een kleur te geven, een foto van ‘hoe ziet mijn werkplek eruit’/ ‘hoe ziet mijn opgeruimde la eruit’.
* Doelgericht gedrag: doelen formuleren en realiseren zonder je te laten afschrikken. De school bespreekt doelen vooraf, maakt deze zichtbaar, bespreekt de haalbaarheid, laat kinderen vooraf inschatten hoe groot de kans is dat het behaald wordt.
* Metacognitie: een stapje terug doen om jezelf en de situatie te overzien en te evalueren. Dit doen wij door regelmatig tijdens het proces te vragen ‘ben ik nog op de goede weg’, een korte stop waarbij de leerling benoemt of hij/zij op de goede weg is.
* De school voorziet regelmatig in het spelen van gezelschapsspelen en de leerkracht neemt hierbij een coachende houding aan.

**Ambitie:**

Indien van toepassing. Maak keuzes uit bovenstaande opties of andere aanpakken die de school wil ontwikkelen.

**10. Andere ondersteuningsbehoefte, namelijk:**

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

* …
* …
* …

**Ambitie:**

Indien van toepassing.

Bron clusters: TOPdossier (groeidocument). TOP staat voor TotaalOntwikkelingsPlan.

5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

**5.1 Ondersteuningsniveaus**

**Uw kind krijgt op school de ondersteuning die passend is: zo licht als mogelijk en zo zwaar als nodig. We evalueren regelmatig. Is er meer of juist minder nodig? Dan passen we het niveau van ondersteuning aan.**

We onderscheiden vier niveaus van ondersteuning:

* Ondersteuningsniveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning
* Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen
* Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning door externen
* Ondersteuningsniveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

**Basisondersteuning**

Het kind ontwikkelt zich goed met het onderwijs dat onze school biedt.

Ondersteuningsteam:

* Kind
* Ouders
* Leerkracht

**Niveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning**

De leerkracht, intern begeleider, ouders of leerling hebben zorgen over – bijvoorbeeld – de cognitieve, lichamelijke en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Uw kind komt daarom in de leerlingbespreking. Op basis van een brede analyse wordt er een plan opgesteld: één kind, één plan.

We kunnen ervoor kiezen het TOPdossier, voormalig groeidocument, deel A en B te gebruiken als hulpmiddel bij de analyse. Uw kind wordt altijd een tweede keer besproken in de leerlingbespreking – ook als het goed gaat. Is de lichte ondersteuning onvoldoende? Dan wordt opgeschaald naar ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningsteam:

* Kind
* Ouders
* Leerkracht
* Intern begeleider

**Niveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen**

Onze school schakelt één van de consulenten van het samenwerkingsverband in. De extra ondersteuning voor het kind bestaat uit een kortdurend arrangement binnen onze school, ter versterking van de lichte ondersteuning. Het TOPdossier is leidraad voor de analyse, het plan, het overeenstemmingsgesprek en de evaluatie.

Ondersteuningsteam:

* Kind
* Ouders
* Leerkracht
* Intern begeleider
* Consulent passend onderwijs
* Eventueel jeugdhulp
* Eventueel leerkracht school met speciale deskundigheid

**Niveau 3: extra ondersteuning door externen**

Om aan de extra ondersteuningsbehoefte van uw kind te voldoen, is het nodig dat onze school gebruikmaakt van een arrangement van – bijvoorbeeld – een andere basisschool of een S(B)O óf dat onze school extra ondersteuning binnenhaalt.

De ondersteuning vindt plaats binnen onze school, buiten school of op een andere school. De consulent van het samenwerkingsverband organiseert de benodigde deskundigheid. Het TOPdossier wordt volledig ingevuld, behalve het gedeelte TLV (toelaatbaarheidsverklaring).

Ondersteuningsteam:

* Kind
* Ouders
* Leerkracht
* Intern begeleider
* Consulent passend onderwijs
* Externe deskundige
* Eventueel jeugdhulp
* Eventueel intern begeleider van andere school

**Niveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O**

Het benodigde arrangement kan alleen geboden worden door het S(B)O – voor een korte of langere periode. Vóór de toelating wordt het ondersteuningsteam versterkt met medewerkers van het S(B)O. Het TOPdossier wordt volledig ingevuld. De consulent van het samenwerkingsverband brengt het in bij de toewijzingscommissie. Periodiek wordt geëvalueerd of S(B)O nog steeds het best past bij uw kind.

Ondersteuningsteam:

* Kind
* Ouders
* Leerkracht
* Intern begeleider
* Consulent passend onderwijs
* Eventueel jeugdhulp
* Vertegenwoordiger S(B)O

**5.2 Werkwijze**

**Om uw kind passend onderwijs te bieden, hanteren alle scholen in Noord-Kennemerland dezelfde werkwijze. Daardoor kunnen we goed samenwerken. Een belangrijk hulpmiddel is het TOPdossier (voorheen: groeidocument).**

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Dan bepalen de leerkracht en intern begeleider welk niveau van ondersteuning passend is. Indien nodig schakelen we de consulent van het samenwerkingsverband in.

**Overleg tussen school en u**

We bespreken zorgvuldig wat uw kind precies nodig heeft. Wie is uw kind als persoon? Wat gaat er goed? Wat gaat er minder goed? Wat is er nodig om te zorgen dat het beter gaat? In het zogeheten multidisciplinair overleg (MDO) bent u een belangrijke gesprekspartner. Hierbij is ook de consulent van het samenwerkingsverband aanwezig.

**Overleg met andere professionals**

Soms worden er ook andere professionals betrokken bij het MDO. Bijvoorbeeld medewerkers van jeugdhulp, gemeente of zorginstellingen. Iedereen brengt zijn eigen gezichtspunt in. Zo ontstaat een gezamenlijk plan voor de juiste vervolgstappen.

**TOPdossier**

Het TOPdossier is een werkdocument dat ons praktische handvatten biedt om een leerling effectief te ondersteunen. Als ouder wordt u actief betrokken bij het invullen van het TOPdossier.

Alle scholen en samenwerkende instanties zoals jeugdhulp en zorg werken met het TOPdossier – vanuit de gedachte: één kind, één plan.

**Doelen van het TOPdossier**

Het TOPdossier…

* … geeft een **goed beeld** van de ontwikkeling en behoeften van een leerling, én van de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht, school en ouders.
* … is **gespreksleidraad** bij de bespreking van de leerling in het multidisciplinair overleg (MDO).
* … bevat, indien aan de orde, het **ontwikkelingsperspectief** (OPP) van de leerling.
* … biedt **eenduidigheid en onderbouwing** van vervolgstappen.
* … biedt mogelijkheden om met externe jeugdhulpverleners en voortgezet onderwijs samen te werken – **één kind, één plan**.

**Werkgebieden**

We willen uw kind passend onderwijs dicht bij huis bieden: in ons werkgebied werken alle scholen samen, over de muren van de schoolbesturen heen. Het samenwerkingsverband kent 8 werkgebieden. We bundelen onze krachten, wisselen kennis uit en weten van elkaar welke expertise er is.

**Meer over de werkwijze**

Voor professionals heeft het samenwerkingsverband de werkwijze beschreven in de ‘Handleiding groeidocument’ en ‘Stappen, procedures en routes’ (zie bijlage). Deze zijn ook voor u toegankelijk. Hebt u vragen? U kunt terecht bij de leerkracht, intern begeleider of bij de consulent van het samenwerkingsverband.

6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

**Nadat we de behoeften van uw kind goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen.**

Uitgaand van wat uw kind nodig heeft, zoeken we dan samen met u en het samenwerkingsverband een passende plek voor uw kind. We kijken samen naar wat het beste is voor uw kind. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

< TEKST SCHOOL >

Bijlagen

TOPdossier, Handleiding TOPdossier, Stappen en procedures (zie ook www.ppo-nk.nl)

Toetskalender

Afspraken bij de toetskalender

Protocol verlengen en versnellen

Verzuimbeleid

Klachtenprotocol

Pestprotocol

Protocol voor medische handelingen

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

**Te vinden op www.ppo-nk.nl:**

Protocol PO-VO

**Op school in te zien:**

Protocol leerlingdossier en privacy

Dyslexieprotocol

Protocol ernstige wiskunde- en rekenproblemen en dyscalculie (ERWD)

1. Handelingsgericht werken, HGW, is cyclisch oplossingsgericht en kent 4 fasen: waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren. Bron N. Pameijer http://wij-leren.nl/hgw-pameijer.php [↑](#footnote-ref-1)