**International Network School Attendance oktober 2019 Oslo**

**Dag 1: 15 oktober 2019 250 deelnemers uit 14 landen**

Effectieve oplossingen

1. Perspectief vanuit Carolyn Gentle dia 2 (systemisch)

Samenwerking en ontmoeting: jeughulp / onderwijs / zorg

Take the extra mile

Zorgen dat een leerling terugkomt voor meer, meer te leren.

Multidisciplinaire respons op multi-modale problemen

Te laat in gesprek met leerling/ouders

Samenwerkende oplossing daar gaat het om, niet enkelvoudig voor de nood van een persoon.

Verschillen bepalen; dat we moeten veranderen. Oplossingen in gehele systeem.

Social bonding

Vier factoren: verbondenheid, commitment, betrokkenheid, geloof

Believe: waargenomen worden

Attachment: respect, voor iedereen plaats

Involvement: deelnemen aan andere activiteiten na les

Commitment: van leerling richting de school; ik doe mijn best

How to make the change?

* Betrokkenheid en commitment significant van groot belang voor lln.
* Een doel hebben is van belang; ik moet daar bij zijn. geef lln. verantwoordelijkheid van aanwezigheid.
* Welke patronen spelen een rol in families?
* Laat weten dat het kind welkom is en gemist wordt.
* Van belang contact leerkrachten en ouders, bij het begin al. Persoonlijk contact.
* -School bonding met ouders ook interessant?

1. Ouderperspectief – Frankrijk

supportgroepen voor families - FB

zie pp: website met roadmaps dia 5 en 6

schoolfobia groot probleem voor ouders / schoolweigering / schooltraumata

alle rollen/systemen:

kind – ouder-leerkracht-school-behandelaar-hulpverlener-cjg coach-jeugdbeschermer-leerplichtambtenaar-huisarts-jeugdarts

*dag drie: ouders op pdsium*

Ouders:

invloed op hele systeem; niet meer kunnen werken, isolatie, eetstoornis, financiën, onbegrip, rouwen, verloren jeugd, heel veel missen met anderen en mooie momenten, professionals nodig, zoeken naar juiste hulp.

1. Schoolrefusal – Australia Lisa McKay

We want you to listen: In 2 school helpseeking data: dia 7

Moed en doorzetten=succes, 6 maanden programma, terugkeer in de klas

Transitie klaslokaal: educatie en therapie

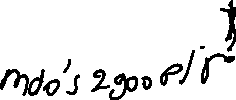
**SWV NKVO en PPO lijkt op** VO: Cleo?, PO doorstroomklas SO de Spinaker?

Plusklassen, groepjes in een particuliere praktijk, BGL!

Sociale connecties verdwijnen is groot gevolg van afwezigheid

1. School Attendance teams Patricia Graczyk USA (love this!!!! Very nice person))

SAT’s Wekelijks, diverse functionarissen om de tafel



Academic systems – Behavioral systems: 3 tiers



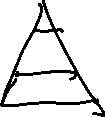
PPO-NK: 21000 leerlingen = 1 % = 210 lln – tussen de 20 en 30 (checken) leerlingen MWP-ZO = 0,01%



In VO?

Tm 85 – 95 % leerlingen tier 1 5 % of minder afwezig

5-15 % leerlingen tier 2 5-10 % afwezig



1 ½ % leerlingen tier 3 10 % of meer

**Geoorloofd verlof aandacht gaan geven! Dia 4**

**Data set (van groot belang!)**

* Aantal dagen
* Hoeveel gemiste instructie tijd (hebben we in Topdossier!)
* Subgroep bv SO/SBO, werkgebied
* Maandag/dagen
* Set up in ranking in tiers

En

* Te laat
* Eerder weg
* Toegevoegd bij ons: op de gang of elders in school (*well done Kristel!)*

Andere data: didactisch, sociaal-emotioneel

Andere data om te overwegen mee te nemen: **Monitoring effect van interventies. Hoe bij ons te realiseren?**

Gedaan wat we zouden doen? Fidelity data

Ouder report, leerkracht report.

Interventies genoemd: mentor, persoonlijk e aandacht.

In tier 2 goed volgen! Met VO doen?!

Transities zijn spannend van PO- VO bij maatwerktrajecten. (bv. Na BGL en individueel les)

Attendance Monitoring System, zie dia’s. vanaf 13

1. Worldwide data - Australia – Catherine Munro

Benadering – data- analyse

Rate , level attendance, regulier = > 90 % jaar 1 tot 10 th grade

Analyses en inzichten

**Every day matters! Dia 9**

Strategische /resources-bronnen: vervoer, a-team, huisbezoek, onderwijsspecialist, preventie project

Focus: thuishoren, relaties peers, emotionele gezondheid, veiligheid.

Challenges! Zoek dia’s op!

1. Re-Entry – Patricia Graczyk USA

Psychiatrische opname, terugkeer naar school. 2 artikelen- zie dia’s.

Increase! 300%? Transitie eerste 6 maanden erg spannend.

Marraccini: survey. Geen integratie programma’s op scholen aanwezig.

Uitsluiting: familie, peers, school

Omgaan ziekte, stigma,.

Barrieres voor succesvolle terugkeer: zie dia 7.

Geen samenwerking, geen protocol, reacties anderen, ervaringen gevoelens ll/ouders.

Ecologische benadering: Savina 2014.

Checklist – hand out van Patricia.

Plan misschien ook helpend bij andere leerlingen? Transitie persoon instellen!

Trauma sensitief lesgeven? Leerkracht heeft hulp/advies nodig van psycholoog.

Denk aan onze Kliniekschool kinderen: sinds kort nazorg plan door sociothearpeut!

1. Floor Sauer – Youz/de Banjaard - Nederland

MBID jeugd en schoolbezoek, .a. Langzamer lerend. (ML/ZML)

Deze groep meer naar buiten gericht en angstig voor school.

Cognitieve gedragstherapie niet passend. Cognitieve gedragstherapie.

Zie dia’s 5 / 6 / 7

**Dag 2: 17 oktober 2019**

1. Christopher Kearney – birds eyes view – USA Las Vegas Met NWG en collega’s bespreken!!!

Probleem is internationaal, complex population, integratie met school nodig, adaptations nodig voor de toekomst. Enorme technische mogelijkheden tot leren zijn er/komen er aan.

Dia: pieces of the puzzle: veel stakeholders, veel data, diverse risico factoren ecologische levels, focus interdisciplinair.

Veel contextuele problemen spelen rol bij de problematiek: vervoer, cultuur, enz.

Diverse benaderingen zijn er. Vanuit gedrag.

Dia: integrated multi-tiered system of supports

Tiers – piramide tier 4 toegevoegd

*Doe wat met verzamelen van gegevens! Patronen ontdekken in data. NWG TZ!*

* **1st goed systeem van registreren van aanwezigheid/absentie**

Dia: over the last few years 3, 6 en 7

1 Reactie op interventies, 2 integrated models, 3 genuanceerde benaderingen, 4- 3D models, 5 multidimensionaal multi tiered system of supports.

Dia: MTSS multidimensional pyramid model

**Wat ondersteunt: Motivatie, interne locus of control, betrokken ouders, peers gedrag, positief klimaat, kleinere scholen, sociale omgeving/buurt.**

ABC voorspeller aanwezigheid: attendance, behaviour, co….

Hoe krijgen we de overgang schoolgang naar volwassenheid

Dia: sample domain clusters dia 10

**Er moet verzuimprotocol zijn! EN OUDERS DAAR OVER INFORMEREN.**

**Start vaak rond 11 en 12 jaar (6th grade) plan maken PO-VO groep 7/8**

Bv. Middelbare school: Falen bij eerste test en komen niet terug.

Contact/vriendschap, bij start van belang overgang naar VO.

**Cliff bij 15 % of absense**

***Voorspellers bij zware absentie: lagere ontwikkeling, conflicten thuis, lack of enjoyment, angst (is weg bij thuis blijven), niet goed voelen in school, ouders niet betrokken bij/door school, veiligheid, niemand (VO?) merkt dat ik er niet ben. PREVENTIE***

Dia: themes fot integrated all the puzzle piecies:

Diverse dimensies spelen een rol, global outreach, science implementeren, technologie aannemen, meer persoonlijk leren. Nieuwe aanpakken/methodieken.

Sommige modellen werken gewoon niet! Door de omstandigheden bv, hoge armoede etc.

Hele leerling aanpak.

1. Martin Knollmann – Essen Duitsland

**Absentie en psychiatrie. Schoolweigering en spijbelen.**

Interdisciplinair werken.

Therapie leerling, family counseling, speciale leerkracht,, enz.

Dia: developing a joint & model

Come-back scenario’s (hoe zou het kunnen zijn en dat bespreken en opvangen en nabespreken) /

gefaseerde re-integratie

**CBT werkt! Cognitieve Gedragstherapie.**

Verbinden onderwijs en zorg!

Waarnemen en snel identificeren is van belang. En behandelen.

Oprichten van SCHOOL ATTANDENCE TEAMS

We weten niet welke interventies werken!

1. Lisa Mc Kay en en Judith – In2School

**Marriage between education en health care dia 4**

Types: multidisciplinair is gearrangeerd, interdisciplinair is convenience,

True marriage: interprofessioneel samenwerkende praktijk.

In2School: 3 fasen, return to mainstream, 8 students, 4 dagen per week.

Bestuurlijk Drie partners: managers school, mental health, onderzoekers.



Probleem: verschillende dossiers. Verschillende methoden etc. (ook bij onze OZG’s)

Interventies: therapie – onderwijs – gecombineerde aanpak

**Gecombineerde interventies: oudergroep, sociale programma, familie support telefoon, huisbezoeken, psycho-educatie, terugkeer plan, reistraining, transfer nieuwe school.**

*(Aly de JONG; OZA 2,5 – 7)*

Barrières: geld en daardoor tijdelijke mensen andere baan. Zie verder dia Resources.

1. Marije Brouwer – Borghuis – The Link NL leuke presentatie en interessant!

Dia’s; alternatief onderwijs programma. OZA opgestart vanaf 2007.

CGT benadering.

Diverse zorgaanbieders/behandelaars, elke 6 weken MDO.

Goed samen werken: elkaar goed kennen! Elkaars werk.

Onder één dak, overlappende werk/verantwoordelijkheden. Op hoofdlijnen eens zij in opvoeding/aanpak.

Moeilijkheden: onderwijs is dwingender door bv reglementen diploma’s / moet mee. Financiering.

Angsten: praten en ergens anders oefenen.

**Project: Weten wat werkt, Marije en David Heyne bezoeken ze allemaal in Nederland.**

(Trimaran, OZG, BGL?)

Soms mediator nodig voor de samenwerking? (Arranged marriage)

Je hoeft niet het zelfde te denken maar wel samen te denken.

1. Fatima Tahtahi - Post– ministerie OCW NL

Recente data absentie leerlingen.

Ambitie 2020. Cijfers geven niet altijd de realiteit.

Het is wel urgent, locale samenwerking van belang.

Nieuwe data zijn ingezameld eind okt. 2019. Andere focus moet worden gelegd.

Grassroots work – politieke activiteiten van onderaf.

Ontschotting!? Er is overleg wekelijks tussen ocw en vws. Wetten belemmeren. Het kost tijd.

Vraag: hoe oplossen therapie in school is eigenlijk illegaal.

**Dag 3: 18 oktober 2019**

1. “Adressing”: absentie, mythen en methoden en moraal. Michael Gottfried – USA. (econoom!) Geweldig sterk verhaal. **Graag met iemand verder analyseren!**

*Nieuw boek met vele medewerkers. “Absent from school”. Februari 2020?*

Waarom nu? Er is veel data beschikbaar. Veel leerlingen missen een maand school per jaar. Aandacht vanuit Barack Obama. Meer aandacht in veel staten.

We kunnen nu absentie monitoren. Leren en afleren over dit onderwerp.

Mythe: dus (dia’s opzoeken) 5 genoemd dia 5 wat scholen kunnen?

* het is niet nieuw! Het registratie bestond al lang.
* Er zijn veel verschijningsvormen/variaties, niet wel/niet aanwezig.
* Geoorloofd/ongeoorloofd
* Definitie problemen, aantal dagen…
* Treshold de juiste benadering, 10%?
* Het gaat niet alleen om tieners!
* **10% mist school leerlingen tot 10 jaar**
* **Vroege absentie, gaten in ontwikkeling, later kans op uitval**
* **Het is niet makkelijk te beïnvloeden door scholen; veel factoren spelen mee**
* Ouders onderschatten impact van absentie op kinderen
* Nodig: familie gegevens

Vragen:

Wat zijn reële doelen voor scholen?

Verschillende doelen per leeftijdsgroep?

Wat werkt bij het terugdringen?

Wat is nieuw? Wat is succesvol?

Aanpak:

Interventies hebben kosten.

* Kleinere klassen
* Leerkrachtvaardigheden

Methoden:

Redenen absentie en wat beïnvloed het positief?

Factoren: (dia) jonge kinderen

Gezondheid, familie (meer dan 50 variabelen), klas en schoolfactoren.

**Meeste invloed: kindfactoren daarna familie. Dia 20**

Voor ons: meer beleid maken op groep 7 en 8 (Kristel en Irma)

**HOLISTISCHE en SYSTEMISCHE AANPAK**

Studies over ontbijt. (vind ik voor ons minder van toepassing?)

Breakfast after the bell: voor alle leerlingen!

Positieve invloed op absentie. Reduceert stress ipv cafetaria voor lower incomes. USA situatie.

**Quasi-experimenteel design zoek dia’s op**

1. Hele/halve dag voor kindergarten en leerlingen met beperkingen

Invloed op absentie? Afnemen/toenemen?

1. Verschillende wetten in de staten

Full day kindergarten (FDK) en absentie -> instrument beleidsverandering

Meer absentie bij full day Kindergarten = dus FDK not a silver bullet!

**Moraal: wat geleerd – case studies**

**Wie is absent? (diverse data worden verzameld)**

**Nieuwe programma’s**

**Sending texts, coaching, support services/finance**

* ELKE DAG DOE ER TOE
* ELKE LEERLING WORDT GERAAKT
* School is geen silo: veel variaties bij de leerlingen, minder bij de klassen/scholen
* Er zijn zaken die school kan aanpakken
* Rol van de ouders, relatie opbouwen
* Succesvol: persoonlijk contact/berichten werken, nieuwe communicatie

1. Who are missing? – Denemarken Aarhus - Daniel Bach

Program: Back2school – randomized controlled trial – loopt nog, dus met controle groep, andere interventie. Groep wordt gedefinieerd (dia’s) /statistische gegevens. Interessante data. Duidelijk onderzoek / presentatie dia’s! Leuk om naar te kijken 😉

Correlaties: short time (dia’s)

* Onderwijs niveau vader
* Pesten

Correlaties; Long term

* Hoe ouder, hoe meer
* Psychische problemen
* Pesten

Hoger score: angst, depressie, gedragsproblemen, sociaal-emotionele problemen

Correlaties met hoe het gaat met ouders wat betreft depressie, angst etc.

1. Ingrado - René Halberstadt NL

*In zelf vond het een zwak verhaal/matig onderzoek, VO collega’s vond het goed.*

Boek: dissertatie bijna af, Erasmus Universiteit

Sleutelpersonen: ouders, school, peers, leerling: de interacties.

* Niet echt ziek zijn, en acceptatie van ouders
* Geoorloofd/ongeoorloofd een dilemma: ouders die ziek melden, terwijl het bv om spijbelen gaat, vermijden van school – waterbed effect- spijbelen/ziektemeldingen stijgen.
* Invloed peers is groot

Conclusies:

Opvoedstijlen en motivatie. (zelf heb ik deels andere ervaring/mening) Geldt voor VO?

Strikte scholen en minder strikte scholen en keuzen van ouders, passend bij hun opvoedingsstijl.

Minder strikt: hoger ongeoorloofd verzuim.

**Aanbevelingen:**

**Opheffen verschil verzuim (on)geoorloofd**

**Ouders betrekken**

**Data en analyseer populatie**

**Maatwerk verzuim aanpak**

**DOE iets.**

