**Rode draad die we rond moeten gaan breien…**

* Data / registratie
* Bestuderen en leren
* Wat doen als begeleider / leerkracht / school
* Interventies: leerlingen, ouders, omgeving
* Preventieve acties
* Samenwerking onderwijs en zorg (OZA)

1. Data verzamelen mee doorgaan, dieper analyseren
2. Registratie eenvoudiger en preciezer; elke dag telt
3. Goed duiden tier benadering in onze context en systemisch: KEARNEY
4. Kind centraal als cliché: wat betekent dat, wat doe je dan? Hoe zorgen dat elk kind GEZIEN wordt
5. Even de plaats in nemen van: gevolgen voor gezinnen. En het contact-verlies van een kind met leeftijdsgenoten.
6. School attendance teams in gaan richten? Thuiszitterstafel/maatwerktrajecten
7. Monitoring interventies (van de zogenaamde scenario’s?)
8. PO-VO -> groep 7 en 8 onder het vergrootglas leggen in samenhang met voorspellers uitval
9. Alertheid bij terugkeer leerlingen vanuit opname bv. Triversum / uithuisplaatsing (maak plan)
10. Hebben we zicht op kinderen die (mogelijk) depressief en angstig zijn? Of lijken te ontwikkelen?
11. CGT wordt als succesvolle behandeling benoemd. Hoe is dit in onze regio/land?
12. OZA’s blijven een uitdaging: zie metafoor van een huwelijk. Gecombineerde interventies: oudergroep, sociale programma, familie-support telefoon, huisbezoeken, psycho-educatie, terugkeerplan, reistraining, transfer nieuwe school, enz
13. Marije Brouwer en David Heyne uitnodigen bij onze initiatieven!
14. Michael Gottfried, mythes ontrafeld; bespreken en meenemen in planvorming.
15. Accepteren of interpreteren de gezin/familie variabelen?
16. Alle soorten verzuim in analyse meenemen.