**NRO call praktijkgericht onderzoek gedrag en passend onderwijs**

1. **De NRO call samengevat**

Inhoudelijk richt deze [call for proposals](https://www.nwo.nl/financiering/onze-financieringsinstrumenten/nro/praktijkgericht-onderwijsonderzoek---gedrag-en-passend-onderwijs/praktijkgericht-onderwijsonderzoek---gedrag-en-passend-onderwijs.html) zich op kortlopend praktijkgericht onderzoek (18 maanden) naar leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte op het gebied van gedrag en sociale ontwikkeling. Dit dient te worden gedaan binnen een (of meerdere) van de volgende drie perspectieven: de schoolcultuur, de leraar, of de leerling.

De financiering kan alleen worden aangevraagd voor primair (regulier, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs) of voortgezet (speciaal) onderwijs (regulier, vso). Voor projecten in andere onderwijssectoren kan geen financiering worden aangevraagd.

De aanvraag kan worden ingediend door een consortium van onderzoekers en medewerkers van onderwijsinstellingen. Onderwijsinstellingen zijn scholen voor primair onderwijs, (voortgezet) speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs. Daarnaast kunnen professionals van aan het onderwijs gerelateerde Nederlandse instellingen (bijvoorbeeld onderwijsbegeleidingsdiensten of adviesbureaus) deel uitmaken van het consortium.

**Financiering**

Per aanvraag is maximaal 20.000 euro beschikbaar om een startaanvraag uit te werken tot een uitgewerkt voorstel. Voor de uitvoering van het uitgewerkte voorstel is maximaal 100.000 euro per aanvraag beschikbaar. De subsidie kan worden aangevraagd voor de salariskosten van het personeel dat binnen het consortium voor het onderzoek wordt aangesteld. Dit zijn de salariskosten van wetenschappelijk personeel en van niet-wetenschappelijk personeel.

**Fasering**

* **21 januari 2020**, 14.00: deadline intentieverklaring partners binnen het consortium. Het onderwijssoort (po of v(s)o)) en het perspectief (schoolcultuur, leraar of leerling) wordt bepaald.
* **10 maart 2020**, 14.00: deadline indienen startaanvraag. Daarin wordt beschreven hoe wordt toegewerkt naar een uitgewerkt voorstel.
* **Half augustus – half december 2020**: uitwerken startaanvraag tot een uitgewerkt voorstel
* **15 december 2020**: deadline indienen uitgewerkt voorstel
* **1 september 2021**: Uiterste startdatum project
* **1 februari 2023**: uiterste datum afronding project
1. **Eerste contouren aanvraag versterken inclusief onderwijs**
* **Inclusief onderwijs** en hoe dit in de praktijk te versterken als uitgangspunt.
* **Behoefte onderwijsinstelling(en) centraal**: Het voorstel voor zowel de startaanvraag als voor de uitgewerkte aanvraag stellen we op basis van de specifieke vragen en behoeften van de onderwijsinstelling(en) uit het consortium op. Het uiteindelijke doel is dat de onderwijsinstelling(en) de opbrengsten van het onderzoek kunnen toepassen in hun praktijk.
* **Beoogde andere partners**: Naast een of meer onderwijsinstellingen en Regioplan (als hoofdaanvrager) zijn Het Gehandicapte Kind en Disability Studies de beoogde consortiumpartners.
* **Focus op schoolcultuur**: NRO vraagt te kiezen tussen het perspectief schoolcultuur, leraren of leerlingen. Wij denken dat de schoolcultuur, bestaande uit het geheel aan denkmodellen en gedragspatronen binnen de school, een mooi perspectief is om verder te werken aan het versterken van inclusief onderwijs. In de wetenschappelijke literatuur wordt schoolcultuur met betrekking tot gedrag opgevat als het geheel van regels, verwachtingen, en normen en waarden over hoe leerlingen, leraren, en schoolleiding zich hebben te gedragen in verschillende situaties op school. Daarbij kan onderscheid gemaakt worden in 4 niveaus van de schoolcultuur: 1) de organisatie en visie van de school als geheel over hoe met elkaar om te gaan; 2) het team (de manier waarop leraren met elkaar omgaan); 3) de manier waarop leraren met leerlingen en ouders omgaan en 4) hoe leerlingen onderling met elkaar omgaan.
* **Mogelijke onderzoeksvragen**: Wat is in (een of meerdere niveaus van) de schoolcultuur nodig om inclusief onderwijs in de praktijk te kunnen versterken? Kunnen de uitgangspunten en/of bouwstenen van [SWIFT](https://www.nsgk.nl/actueel/nieuws/bericht/inclusief-onderwijs-laat-je-inspireren-door-mary-schuh) (School Wide Integrated Framework for Transformation) worden geïmplementeerd in Nederlandse scholen om inclusief onderwijs te stimuleren? Wat is daarvoor nodig in de schoolcultuur en wat levert dat op voor onderwijsinstellingen?
* **Actieonderzoek**: Als onderzoekmethodiek denken wij aan actieonderzoek, waarbij wij samen met de onderwijsinstellingen het onderzoek vormgeven en uitvoeren. De kennis die in het onderzoek wordt ontwikkeld moet daarmee direct ten goede komen aan het verbeteren van de praktijk. Het voordeel hiervan is dat er dus niet pas in 2023 iets klaar ligt waar onderwijsaanstellingen hun voordeel mee kunnen doen. Doordat tijdens het onderzoek nauw opgetrokken wordt met de partners wordt voorkomen dat er aan het eind een product ligt waar de praktijk eigenlijk niets aan heeft. Actieonderzoek vraagt dus een tijdsinvestering van alle betrokken partners. De subsidie van NRO wordt ingezet om deze tijdsinvestering te bekostigen.
* **De verschillende stappen**: Bij honorering van het voorstel voor de eerste fase gaan de consortiumpartners in de periode half augustus – half december 2020 met elkaar aan de slag om tot een uitgewerkt voorstel te komen. In deze periode wordt met elkaar bepaald welk vraagstuk we gaan aanpakken, wat hiervoor in de praktijk nodig is en welke verandertheorie daaraan ten grondslag ligt. Vervolgens vertalen we dat naar een onderzoeksplan waarin we de activiteiten, taakverdeling en bijbehorende planning bepalen. In de volgende anderhalf jaar (tot uiterlijk februari 2023) wordt dit plan in de praktijk uitgevoerd.

**Vragen voor nu**

* Welke vragen en behoeften leven er ten aanzien van het versterken van inclusief onderwijs?
* Welke onderwijsinstelling(en) willen deel uitmaken van het consortium (en zijn bereid om 21 januari de intentieverklaring te ondertekenen)?
* Is schoolcultuur het juiste perspectief om met de versterking van inclusief onderwijs aan de slag te gaan?
* Welke kennis is hierover al aanwezig?
* Wat willen we (in grote lijnen) met het onderzoek bereiken?