

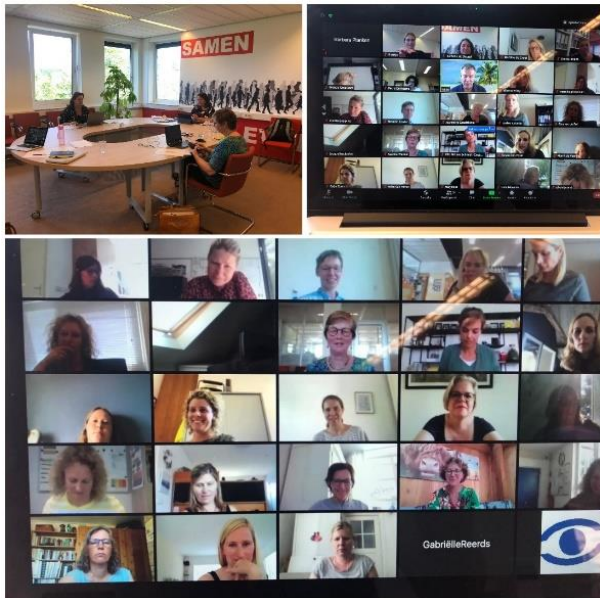
Verslag van de 'Save the Date'-bijeenkomst op 17 juni 2020:

Het was een mooie middag, met een mooie opkomst.

De bijeenkomst is een digitale bijeenkomst geworden. Maar gelukkig hadden we wel de mogelijkheid om in groepjes uitéén te gaan, zodat men wel goed met elkaar kon overleggen.

En dat bleek ook zeker te gebeuren.

Wat was het mooi om te horen hoeveel er al wordt gedaan, hoeveel kennis er is en gedeeld wordt en hoe betrokken een ieder is!



We zijn de middag begonnen met de Powerpointpresentatie waar het één en ander wordt uitgelegd rondom de subsidie. Deze is te vinden op de website van het swv:

<https://www.ppo-nk.nl/groups/161--hoog-begaafdheid/welcome>

Via deze link kun je ook het projectplan lezen.

Naast de informatie is de vraag uitgezet of er mensen zijn die interesse hebben om aan te sluiten bij de bredere netwerkgroep hoogbegaafdheid vanuit het swv. Mocht je hiervoor interesse hebben, dan kun je dit aangeven bij Fraukje (f.selen@oogwerkt.nl) of bij Richelle (richelle@hobega.nl).

Vervolgens zijn de deelnemers in groepjes de Breakrooms ingegaan.

Hier konden de mensen zich voorstellen aan elkaar en daar dan gelijk een leuke anekdote / lesidee bij delen.

En dan aan de slag met de vragen die wij hadden aangegeven.

Gelukkig is er in de breakrooms genotuleerd, zodat we dat hier kunnen delen!

Hier volgt wat we hebben mogen ontvangen:

Wat heeft Corona voor positiefs opgeleverd voor HB-leerlingen. Waarbij floreren zij het meest? En kunnen we hier ook iets mee in ons onderwijs?

-Zelf plannen van wanneer ze hun taken mogen uitvoeren.
-Leerlingen konden lekker doorwerken in eigen passend tempo
-De creatieve opdrachten en extra uitdagende opdrachten vonden ze heerlijk
-De vrijheid en zelfstandigheid
-Ze vonden het fijn om regelmatig intensiever contact te hebben met de leerkracht in klein groepjes of individueel online.

-Thuiswerken bevalt goed, 5 dagen school kan best pittig zijn
-Autonomie: eigen tijd, eigen keuze instructie, wat wel/ niet opvolgen, vermoeidheid minder
-Compact aanbieden
-Dynamiek in de klas doet wat met leerlingen; zorgt vaak voor overprikkeling en daardoor dient er thuis opgeladen te worden. Nu is de overprikkeling minder
-Veel herrie in de klas. Nu gaan werken met oordoppen; ook op school voortzetten

De thuiswerksituatie geeft ons inzicht in hoe afhankelijk wij en de kinderen zijn van de thuissituatie in positieve en negatieve zin.
Doordat kinderen in de thuissituatie veelal zelf hun tempo en ritme konden bepalen zijn sommigen tot geweldige prestaties gekomen. Sommigen hebben in korte tijd hun werk af, waar ze anders in de schoolsituatie niet aan kunnen tippen. Afleiding? Anderen daarentegen juist weer niet. Wat kunnen wij daar van leren?

Na inventarisatie wat de leerlingen in deze periode aan onderwijs hebben gekregen vanuit school kwamen we tot de gezamenlijke conclusie dat leerlingen behoefte hebben aan de zelfstandigheid, die ze ervaren hebben. Het zelf keuzes kunnen maken. Dit nemen we mee.

Keuze dagtaak, wanneer maak ik wat, kiezen hoe lang, wel/geen instructie, minder prikkels ook hoog sensitief, niet meer zelf nadenken, veel herhaling (gynzy), meer tijd voor verrijking/verbreding, eigen werk

Verschillend per kind
School werk werd vaak snel gedaan
Kinderen hadden autonomie
Veel kinderen hadden veel tijd voor andere dingen.
Zelf plannen was erg fijn

Vrijheid, autonomie, minder prikkels, thuissituatie helpend of juist niet (niet alleen aansluiten bij het kind, maar ook bij de thuissituatie), eigen tijd/ eigen tempo

In de inventarisatie is gevraagd naar wat scholen van het SWV zouden willen. Dit delen we met jullie. Zouden jullie een prioriteitenlijstje kunnen maken, top 1 t/m 4? Dit zijn punten waar we studiemomenten rondom kunnen organiseren.

Op Beleid: waarbinnen visie op plusklas wel/niet, klassenmanagement. Goede opzet leerlijn. Metacognitie, leren leren, onderzoekend leren.
Vergroten expertise leraren.
Omgang met ouders van kinderen met HB.

| |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Expertise overbrengen bij de leerkrachten en daarbij inspiratie voor het belang ervan 2. Trainingen gericht op het jonge kind 3. Omgang met ouders rondom HB 4. Beleid opzetten |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Klassenmanagement 2. Meekijken met je organisatie ter verbetering 3. Signalering en herkenning 4. Mindsettraining voor kinderen maar ook voor leerkrachten |
| <p>We vinden de expertise overbrengen op het team en de klassenmanagement training in ieder geval van belang. Dan executieve functies, de praktische toepassing. Ook beleid opzetten en signaleren (SIDI/DHH) van leerlingen staat bij de meesten op het lijstje.</p> |
| <p>Meer materiaal, begr.lezen, spelling, scholing lkr , plusklas behouden, ook iets voor jongere lln, vraagbaak</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Aandacht voor het zijnsluik 2. Expertise 3. Topdown- Bottumup 4. Signaleren 5. Aandacht voor motivatie problemen |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Databank voor projecten: workshops (liefst gratis en makkelijk in te zetten voor iedereen) 2. HBpagina van het SWV: soort marktplaats met vraag en aanbod, iedereen en tips. 3. Expertise 4. Hulp bij het aanvragen bij subsidieaanvragen: Welke zijn er bijvoorbeeld? |

Waar zou jij als school een bijdrage aan kunnen leveren, waar jullie al goed in zijn?

En ook wat zou je graag gezamenlijk zou willen ontdekken / leren / ontwikkelen?

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Trimaran veel expertise - Expertise jonge kind en opzetten plusklas - Taxonomie van Bloom-> matrix van het kind van gemaakt - Veel met levelwerk gewerkt - Protocol aannname groep 1 en 2. In de screening zit mijn expertise - Expertise verrijkingsonderwijs; talentgebieden. Dus niet op IQ maar verrijken op gebieden. Projectdocument over geschreven |
| <ul style="list-style-type: none"> -enthousiasme, nog niet veel ervaring met HB -aanwezigheid van hun MAK groep (meer aan kunners) -Bij elkaar kunnen kijken en ervaringen delen -Plusklasdocent, opdrachten vanuit Novilo, expertise -HB expertise ervaring met werken in projecten en thema's met alle kinderen, coachende rol voor de leerkracht |
| <ul style="list-style-type: none"> -meerwaarde vanuit hun school is delen van het verrijkings/ compactingsaanbod op haar school. Dit staat goed. Team is daarin getraind. |

-Samenwerking met andere scholen middels class in the cloud. Zij starten de Groeiklas voor leerlingen die extra nodig hebben
Ervaring met de projecten van Minka Dumont
Zit ook al wat in basisaanbod, cultuuronderwijs, onderzoekend leren. Opzet Leertuin sinds dit jaar.
Eerst starten met verrijkingstof, zodat leerlingen aan gaan staan, daarna pas de basisstof!

Aantal met affiniteit:

- kitc (thematisch)
- compacten en verrijken, executieve functies, algemene kennis
- signaleren DHH
- verrijkingsmaterialen op Sharepoint

- Kennis van het jonge kind, kan talenten goed leren gebruiken, heeft ervaring met motivatie halen uit andere onderdelen, heeft veel materiaal
- Werk volgens OGO op school waar veel ruimte is voor het kind om dingen te onderzoeken en te presenteren hoe je wilt, een plusklas voor een ochtend per week.
- Ervaring met door elkaar werken, Jenaplan school, ervaring met versnellen en zijn flexibel in de leerstof, zijn bezig met signaleren.

Waar zou jij als school willen staan over 4 jaar?

- Dat er minder leerlingen op de Trimaran zitten. Zal altijd wel een klein clubje zijn maar kan veel minder. Eerdere signaleren op alle gebieden
- Compact verrijken. Verbreden in de school en signaleren
- Dat de kennis meer op scholen zitten en bij ouders zodat er minder arrangementen afgegeven dienen te worden op individuele leerlingen maar meer op preventie en beleid.
- Dat de ARH een voorbeeldschool gaat worden voor andere scholen in de regio.

- Alle leerkrachten zijn geschoold op gebied van hoogbegaafdheid
- Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong / hoogbegaafd worden op maat bediend
- Er is een goed doordacht en praktisch uitvoerbaar Beleidsplan
- De leerkrachten voelen zich allemaal competent en bieden daarmee de leerlingen ook een passende leerlijn
- Er is een open mindset m.b.t. hoogbegaafdheid

- richting gepersonaliseerd leren te willen
- de leerlingen nog beter in beeld te hebben, beter te kunnen afstemmen op hun behoeften en aan te sluiten bij hun doelen. Een duidelijk beleid moet er dan wel zijn.

Hb signaleren

- kenmerken binnen team bekend
- compacten/verrijken op de rit zonder voorwaarden
- EF binnen de school
- leren leren- leren leven- leren denken
- meer kindgericht minder methodegericht
- plusgroep intern (onbo en mibobo)

wil volgend jaar graag bovenschools wat betekenen met haar expertise

Expertise bij alle collega's

Liefst zoveel mogelijk binnen de groep, terwijl gelijkgestemden nodig zijn en er ook vraag was naar een goede plusklas die altijd doorgang kan vinden
Leren van en met ouders.

Al met al een heel mooie opbrengst van deze middag!

Wij gaan nu aan de slag om de eerste studiemiddag van 20 oktober in te vullen.

Meld je je vast aan om dan te komen?

Dat kan hier: https://www.ppo-nk.nl/calendar_events/865

En natuurlijk kun je je ook gelijk aanmelden voor de volgende studiemiddagen die al gepland staan, of zet ze anders in ieder geval vast in je agenda 😊. De datums voor de studiemiddagen:

20 oktober

20 januari

31 maart

1 juni

Vanuit de deelnemers kwam er de vraag of ze onderling contact met elkaar kunnen hebben. Een aantal wilde verder praten met elkaar. Als tip is gegeven om lid te worden van de community van het swv.

En wij zullen zeker nogmaals een bijeenkomst organiseren en dan wel op locatie.

Veel dank voor al jullie inbreng en betrokkenheid!

Samen komen we zéker nog verder.

Met vriendelijke groet,
Richelle de Deugd.