|  |  |
| --- | --- |
| Naar een nieuw ondersteuningsplan – impressies in IN gesprek met het veld |  |

|  |  |
| --- | --- |
| wie: | Netwerkgroep van het Oudersteunpunt |
| datum: | 25 januari 2021 |
| Aanwezigen | Inge van der Voort, Carina van der Veen, Yvonne van der reep, Marcel Rohde, Joyce van der PoelJasmijn van Ipkens, Margreth Hoek, Marieke Boon en Eva Schmidt-Cnossen (SWV). Gast: Ferd van den Eerenbeemt |

Op 25 januari schoof Ferd aan bij het digitale overleg van de Netwerkgroep (NWG) van het Oudersteunpunt.

1. Wat zijn voor de NWG Oudersteunpunt de ambities die voor (de periode van) het ondersteuningsplan cruciaal zijn en passen bij ‘inclusiever onderwijs’ (voor ieder kind perspectief op thuisnabij onderwijs, samen leren leven, ik maak verschil voor ons)
2. Welke opdracht ziet deze NWG voor zich om daaraan bij te dragen.

**Bloemlezing van de reacties:**

* Het verkleinen van het netwerk van ouder en kind doordat het kind passend onderwijs nodig heeft. De eenzaamheid van ouders en kinderen. PPO-NK kan hier verschil in maken voor ouder en kind door dit onderwerp op de agenda te zetten van de gesprekken. Wie ben je zonder een netwerk waar je gezien gehoord en gewaardeerd wordt?
* Inclusiever onderwijs is een houding en cultuur; geen plek

Inclusiever onderwijs is maar één onderdeel van de inclusievere maatschappij

* De eenzaamheid en geleur en gezeur van de ouders om je kind op de juiste plek te krijgen. Dit mag meer over het voetlicht worden gebracht. De wereld achter deze zeurende lastige ouder zodat in het systeem meer compassie en begrip kan ontstaan. Bijvoorbeeld met een training ouders ervaren en deskundig. Zodat zichtbaar wordt dat het niet om individuele verhalen gaat...
* Het afhankelijk zijn van die ene juf die het wel goed oppakt voor je kind...
* En schooldirectie die wel willen maar ook weinig ruimte krijgen
* Het lijkt op een systeem dat te krap is afgesteld en dat voor iedereen knelt, maar waaruit je niet kunt losbreken. Dus misschien is inclusiever onderwijs ruimte voor het openbreken van het onderwijs en nieuwe dingen te laten ontstaan. En daarbij moet niet alleen worden gekeken naar hoe het kind op zijn of haar plek komt. Maar vooral ook welke plek ouders hebben in het inclusiever onderwijs.

**Opgehaalde bouwstenen voor het ondersteuningsplan**

Ouders willen dat hun kind gezien, gehoord en gekend wordt op scholen en daarmee mag zijn wie hij of zij is. Er een context gecreëerd wordt waarin het kind zich lekker in zijn vel kan voelen en erbij hoort ondanks zijn andere talenten.

* + Dat betekent voor het onderwijs in de eerste plaats dat er een warm en welkom klimaat is voor ieder kind en dat de directeur en de professionals op school die sfeer creëren.
	+ In de tweede plaats vraagt dit om een onderwijsaanpak waarin ieder kind op eigen niveau en tempo moet kunnen werken zonder als meer of minder, hoger of lager, sterker of zwakker gekwalificeerd te worden.
	+ In de derde plaats is het wenselijk dat er een sterke onderlinge band tussen de kinderen ontstaat en dat daar ook op ingezet wordt. Deze werkelijkheid is een streven dat vol overtuiging omarmd zou mogen en moeten worden in de komende jaren. Dan kan het proces van inclusiever onderwijs een impuls krijgen.
* Op de voorschool wordt soms al geconstateerd dat regulier onderwijs niet passend is voor een kind. Maar het duurt dan soms nog een of twee jaar met negatief bevestigende ervaringen voordat er passend onderwijs mogelijk is. Dit thema keert regelmatig terug in de verhalen van ouders. Het zou mooi zijn wanneer de vroeg-gesignaleerde een doorgaande ontwikkeling kan doormaken en de overstapmomenten van voorschool naar basisonderwijs en ook bij de overstap naar voortgezet onderwijs zonder breukmomenten waarbij de ingezette aanpak gecontinueerd kan worden.
* Ouders zoeken naar de beste plek voor hun kind. Thuisnabij onderwijs heeft daarbij grote voordelen, omdat het kind dan ook buiten schooltijd deel is van het sociale leven in de buurt van de school. Dat kan (nog) niet overal geboden worden. Dan is het belangrijk dat ouders de juiste informatie en adviezen krijgen over wat de beste plek is voor het kind. Die informatie en advisering kan beter en moet ook beter worden.
* Als kinderen schoolgaand zijn is de communicatie tussen school en ouders cruciaal. Dat mag niet (te) afhankelijk zijn van de persoon van de leerkracht, de IB-er of de directeur. Er is verdere professionalisering nodig om te zorgen voor een open, eerlijke en gelijkwaardige communicatie, waardoor de voorwaarden ontstaan voor goede samenwerking vanuit een gedeeld belang: zorgen voor de beste mogelijke plek voor ieder kind. Voor die professionalisering kunnen ouders een actieve rol vervullen.”

*“Ware inclusie ontstaat echter pas als kwetsbaarheid niet langer wordt gezien als zwakte, maar inherent aan het bestaan”(Quote Floortje Scheepers, ’Mensen zijn ingewikkeld’)*