

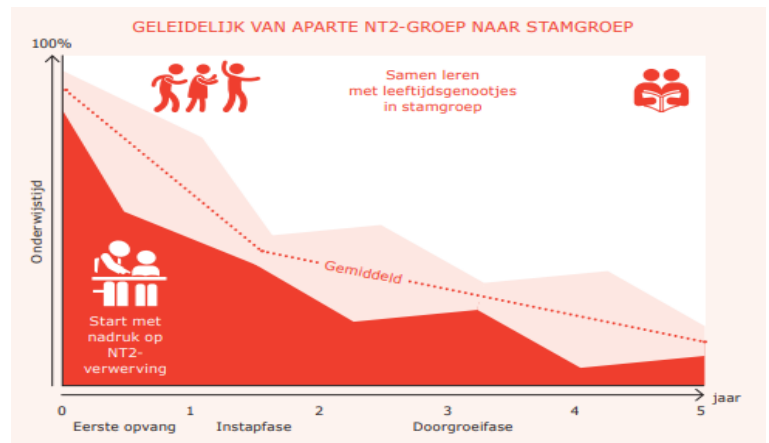
Nazorgtraject nieuwkomersleerlingen na de taalklas

Inleiding

Vanuit de werkervaringen en vakliteratuur is bekend dat nieuwkomersleerlingen na een eerste opvang en gewenningsfase, altijd nog veel extra aandacht nodig hebben op taalonderwijs en hun sociaal emotioneel functioneren (Schrijfgroep LPTN, 2017)¹. Dit geldt zeker ook bij een overstap vanuit een taalvoorziening naar een reguliere basisschool. Na één of twee jaar gespecialiseerde taalonderwijs is een nieuwkomersleerling er nog niet en is borging van de gelegde paden noodzakelijk (zie afbeelding 1).

Nazorgtraject

Na een jaar taalklas gaat de nieuwkomersleerling naar een basisschool bij hem/haar in de buurt. Om de overstap van de taalvoorziening naar de vervolgschool soepel te laten verlopen, is het van belang dat er een warme overdracht plaatsvindt van de taalklas naar de reguliere school. De warme overdracht richt zich op het vergroten van de kennis en inzicht van het nieuwkomersonderwijs op de ontvangende school en het bieden van praktische handreikingen in de klas. De taalklas is verantwoordelijk voor de warme overdracht.



afbeelding 1

De nieuwkomersleerling gaat voor de definitieve overstap 2 keer een ochtend wennen op de vervolgschool.

Naast de warme overdracht en de wendagen is er het nazorgtraject. Het nazorgtraject borgt de koppeling tussen het aanbod van de taalklas met het aanbod op de nieuwe school. Het nazorgtraject wordt verzorgd door de ambulante begeleider nieuwkomers, die actief is in de regio, zowel op de taalvoorzieningen, als op de basisscholen².

Doelen van het nazorgtraject;

- Een goede start te bieden aan de leerling op de ontvangende school en de leerkracht die het kind lesgeeft te ondersteunen bij zijn/ haar vragen.
- De leerkracht wegwijs maken in het interpreteren van het OPP van de taalklas.
- De leerkracht begeleiden in het maken en implementeren van een vervolgplan.
- De leerkracht tips en adviezen te geven om het kind een zo rustig mogelijke overgang te bieden (aanreiken van bijvoorbeeld hulpmiddelen, methoden, didactiek en materialen).

¹ Bron: Ruimte voor nieuwe talenten; Schrijfgroep LPTN (Lectoreninitiatief Professionalisering Taalonderwijs Nieuwkomers) in opdracht van de PO-Raad en het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

² Zowel reguliere basisscholen, als speciaal(basis)onderwijsscholen.

Stroomschema nazorgtraject



afbeelding 2

Met dit nazorgtraject wordt er op een laagdrempelige wijze preventie gepleegd. Hiermee worden didactische achterstanden of sociaal disfunctioneren voorkomen. De kennis vanuit de taalklassen wordt geborgd in de basisscholen. De doorgaande lijn tussen taalklas en basisschool wordt hiermee steviger neergezet.

De uitstroom van nieuwkomersleerlingen naar de basisscholen is niet voorspelbaar. Hierom is het prettig als het nazorgtraject flexibel kan worden ingezet. De ambulante begeleider nieuwkomers heeft deze flexibiliteit in

haar werkzaamheden. Bijvangst van het verzorgen van het nazorgtraject door de ambulante begeleider is dat ze ook goed zicht heeft op waar de nieuwkomersleerlingen zich in onze regio bevinden.

Rol van ouders

In de warme overdracht naar de basisschool wordt aangegeven dat de ambulante begeleider de overstap naar de basisschool monitort.

De ontvangende school nodigt de ouders uit voor een uitgebreide intake en kennismaking.

Wanneer er bijzonderheden of zorgen zijn met de nieuwkomer die de basisondersteuning van de basisschool overstijgt, dan zal de consulent passend onderwijs van de basisschool worden geraadpleegd en zal een Multidisciplinair Overleg met ouders volgen.

Uitstroom naar andersoortig onderwijs (so/sbo)

In bovenstaande toelichting en in het stroomschema nazorgtraject (afbeelding 2) wordt er gerefereerd naar basisscholen. Het is mogelijk dat een nieuwkomersleerling uit een taalklas dient door te stromen naar een andersoortig onderwijs in de regio, passend bij zijn/haar ondersteuningsbehoeften. Het is mogelijk dat de ambulante begeleider dit traject ondersteunt, naast de consulent passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband. De ambulante begeleider kan bijvoorbeeld met de ouders van een nieuwkomersleerling mee voor een rondleiding bij de nieuwe so-/sbo- school. Daarnaast kan de ambulante begeleider, volgens het stroomschema, het nazorgtraject uitvoeren bij de andersoortige onderwijsvoorzieningen.

Nieuwkomers direct op een reguliere basisschool

In onze regio zijn er ook nieuwkomerskinderen die meteen volledig naar een reguliere basisschool gaan, zonder daarvoor gebruik te maken van het aanbod van een taalvoorziening. Voor deze leerlingen verzorgt de basisschool zelf een passend lesaanbod, passend bij de mogelijkheden van de leerling. De basisscholen die vragen hebben over de inrichting en verzorging van het passende lesaanbod (bijv. over methoden, materialen of scholing) kunnen advies vragen bij de ambulante begeleider nieuwkomers³.

Met dit nazorgtraject werken we preventief en zorgen we ervoor dat nieuwkomersleerlingen op de juiste onderwijsplek aankomen en de juiste begeleiding en onderwijsaanbod ontvangen.

Daarnaast streven wij ernaar dat;

- De basis- en lichte ondersteuning op de basisscholen m.b.t. nieuwkomersonderwijs wordt verhoogd door de inbreng van de ambulante begeleider en haar ervaring met nieuwkomers. Scholen ervaren zich handelingsbekwaam in de opvang van nieuwkomers.
- Leerkrachten zich ondersteund voelen in hun aanbod aan nieuwkomerskinderen.
- Nieuwkomerskinderen zich competent voelen en een passend uitstroomadvies krijgen. Er is afstemming met de vo-scholen (en desbetreffende taalklassen) bij twijfel over een uitstroomadvies en/of ondersteuningsmogelijkheden.
- Uitval of thuiszitten van nieuwkomerskinderen wordt voorkomen doordat de ambulante begeleider alle nieuwkomerskinderen in beeld heeft en er een passende plek en plan voor het kind aanwezig is.
- Alle ouders zijn medeverantwoordelijk voor het bepalen, uitvoeren en evalueren van het onderwijsproces in het algemeen en het ondersteuningsplan van hun kind. Ouders zijn een gelijkwaardig gesprekspartner in het multidisciplinair overleg (MDO) over hun kind.
- Het aanbod van jeugdhulp voor deze doelgroep in beeld is en bekend is bij de basisscholen.
- Er een actieve samenwerking is tussen onderwijs en jeugdhulp voor deze doelgroep. Hiaten in het aanbod of afstemming tussen onderwijs en jeugdhulp zijn in beeld en hiervoor worden gezamenlijke oplossingen bedacht.

³ De ambulante begeleider nieuwkomers is bereikbaar via ab.nieuwkomers@ppo-nk.nl

Nazorgregeling leerlingen Regenboog

Wanneer leerlingen vanuit Nieuwkomersschool de Regenboog uitstromen naar het regulier onderwijs in de regio, biedt de Regenboog vanaf januari 2021 een extra nazorgtraject. Tijdens dit traject worden de leerling en leerkracht begeleid tijdens de wenperiode en 10 weken na plaatsing in het regulier onderwijs. De begeleiding zal dan gegeven worden door een leerkracht van de Regenboog. Op deze manier wil de Regenboog de zogenaamde 'zachte landing' prettiger maken voor leerling als leerkracht. Voor meer informatie over dit traject kan contact opgenomen worden met Dominique Tromp, locatie coördinator van de Regenboog (dominique.tromp@blosse.nl - 072-7210807)