# **Manifest ‘samen leren leven door inclusiever onderwijs’**

**We zijn trots. En terecht. We zijn PPO-NK! Een zelfbewust samenwerkingsverband, een netwerk van onderwijsmensen, voor leerlingen. We werken met elkaar …. als een ecosysteem. We delen het streven naar inclusief onderwijs. En dus streven we er naar dat kinderen in hun eigen buurt, stadsdeel, dorp (werkgebied) samen leren én samen leren leven.**

**We zien passend onderwijs als een continue inspanningsverplichting, met inclusie als maatschappelijke opdracht. We zijn al jaren onderweg en al vele stappen gezet. Én het kan nog beter en mooier.**

**Zo’n ambitie moet als haalbaar voelen in de loop van de komende vijftien jaar. Dat lukt alleen**

**… als we ons samen inzetten voor inclusiever onderwijs en zo ‘Samen Leren Leven’ voorleven.**

**… als we in onze samenwerking extra werken aan de kwaliteit van onze interactie.**

**… als de grenzen van onze organisaties niet de grenzen van ons maatwerk bepalen.**

**… als we na 15 jaar inzet voor inclusiever onderwijs ook kunnen zeggen: “nu bieden wij inclusief onderwijs in een samenleving waar kinderen welkom zijn op een gewone basisschool in hun eigen buurt, wijk, dorp of stadsdeel. Of zoveel eerder als mogelijk.**

**We hebben elkaar nodig om een dekkend netwerk te kunnen bieden. Daar hebben we ieders perspectief voor nodig wetende dat het beste perspectief altijd uit een meervoudig perspectief ontstaat. Niemand in ons netwerk weet ‘het’, laat staan dat iemand ‘het’ het beste weet. Samen zien, horen, voelen en weten we zoveel meer. De enige manier waarop dat kan is elkaar ontmoeten. Naar elkaar luisteren, onze zorgen en successen delen en de bereidheid hebben om het standpunt van de ander met ons eigen standpunt te verenigen.**

**Om te bereiken dat ieder kind uit Noord-Kennemerland naar school kan in zijn buurt zijn wij dus samen aan de bal. We spelen met elkaar in hetzelfde team. Wij zijn leerlingen en ouders, leerkrachten en IB-ers, schoolleiders en consulenten, jeugdhulpverleners en gemeenteambtenaren, bestuurders en toezichthouders. Dus wij vragen ons altijd af: “wat kan ik doen voor ons om inclusiever onderwijs mogelijk te maken?” en “hoe kan ik in iedere interactie kwaliteit toevoegen?”**

**Daarom neem ik mij voor om vanuit mijn rol een voorbeeld te geven:**

Als toezichthouder:

* Ik draag eraan bij dat het bestuur waar ik toezicht op houdt in woorden en daden werk maakt van inclusiever onderwijs in de regio Noord Kennemerland

Als Bestuurder (incl. wethouder):

* Ik neem de verantwoordelijkheid om de organisaties die onder mijn verantwoordelijkheid vallen actieve inspanningen ondernemen voor inclusiever onderwijs én ik optimaliseer hiervoor de condities op regionaal niveau
* In mijn handelen en besluiten geef ik er blijk van dat ik over de grens van mijn organisatie verantwoordelijkheid neem voor gezamenlijk inspanning voor inclusiever onderwijs. Ik geef hiervoor ook ruimte en stimulans aan de onder mij vallende verantwoordelijke medewerkers.

Als gemeenteambtenaar:

* Ik maak beleid dat de condities optimaliseert om inclusiever onderwijs in de regio mogelijk te maken
* Ik zoek de samenwerking met betrokken partijen en zorg voor verbinding over de grenzen van mijn gemeentelijke verantwoordelijkheid heen.

Als jeugdhulpverlener:

* In mijn werk zet ik mij in om kinderen zoveel als mogelijk en wenselijk te laten deelnemen aan het ‘gewone’ leven

Als directeur van een school:

* Ik creëer in en/of bij mijn school mogelijkheden waardoor kinderen met extra ondersteuning zich iedere dag weer welkom kunnen voelen en erbij horen.
* Ik creëer een omgeving waar we samen leren leven en verschillen als waardevol zien
* Ik zorg dat alle kinderen zich goed kunnen ontwikkelen en daarvoor maken we de context voor het kind passend.
* Ik werk aan deskundigheidsbevordering van mijn medewerkers, zodat zij steeds beter toegerust raken voor het bieden van inclusiever onderwijs.
* Ik zoek de samenwerking met andere partijen in mijn werkgebied om voor het kind een optimale begeleiding te bieden. Hierbij zorg ik voor een open, eerlijke interactie met de ouders

Als IB-er:

* Ik zorg ervoor dat de extra ondersteuning niet als lastig gezien wordt, maar als een kans om de context aan te passen om het kind optimale ontwikkelmogelijkheden te bieden
* Ik begeleid de leerkrachten in het bieden en organiseren van inclusief onderwijs en zet daar mijn deskundigheid voor in alsook die van anderen in het werkgebied.
* In samenspraak met de leerkrachten let ik op een open en eerlijke interactie met de ouders.

Als Leerkracht:

* Ik zoek met steun van de IB-er en mijn directeur naar het creëren van de optimale condities om in mijn klas of in de omgeving daarvan inclusief onderwijs mogelijk te maken waarbij kinderen met en zonder extra ondersteuning goed met elkaar optrekken.
* Ik maak van mijn klas een ‘samen-leren-leven-klas waar we veel inzetten op de kwaliteit van de interactie, waardoor ieder kind zich welkom voelt en de onderlinge verschillen waarderen.
* Ik vergroot mijn deskundigheid waar nodig en wenselijk.
* Ik zorg voor een open en eerlijke interactie met de ouders.

Als leerling:

* Ik maak een fijne verbinding met alle kinderen en ontdek dat verschillen waardevol zijn.

Als ouder:

* Ik begeleid mijn kind actief in het zoeken naar de condities die nodig zijn om zoveel als mogelijk en wenselijk inclusiever onderwijs te laten genieten.

Als onderwijsconsulent van het samenwerkingsverband:

* Ik ben een verbinder in het samenspel tussen alle partijen en optimaliseer de condities om voor ieder kind perspectief te bieden op inclusiever onderwijs.
* Ik investeer ik de kwaliteit van iedere interactie