

Memo Samen Leren Leven

Hoe doen we het nu en hoe willen we het in de toekomst doen?

We concluderen dat de beweging naar Inclusief Onderwijs leeft, het bruist van ideeën en de netwerkgroep groeit. Omdat inclusief onderwijs ook consequenties heeft voor het S(B)O sluit de NWG VEC zich op korte termijn aan. De groep zou dan nog groter worden waardoor de effectiviteit van de netwerkgroep onder druk kan komen te staan. Terwijl het voor de beweging naar inclusiever onderwijs belangrijk is dat degenen die daarmee bezig zijn meedenken en meedoen; samen komen we verder.

Wat is de opdracht van de NWG Samen Leren Leven

De netwerkgroep is gestart om inclusief onderwijs onder de aandacht en verder te brengen; elk kind is welkom, doet mee en leert. We streven er naar dat kinderen in hun eigen buurt, stadsdeel, dorp (werkgebied) samen leren én samen leven. We zien passend onderwijs als een continue inspanningsverlichting, met inclusie als een maatschappelijke opdracht, waarbij we diversiteit omarmen. Hiermee willen we recht doen aan de internationale verdragen van de Rechten van het Kind en de Rechten van Personen met een handicap. De visie richt zich dan ook op het bieden van perspectief voor elk kind, zonder dat er niet ingezet wordt op segregatie, maar op inclusie, waarbij alle kinderen een volwaardig onderdeel zijn van de groep.

Kortom; het doel van de beweging is dat de scholen van een werkgebied samen vrijwel inclusief worden en dit doen we samen met de expertise van het speciaal (basis) onderwijs.

De beweging naar inclusie met bijpassend regionaal beleid zal door de netwerkgroep gestimuleerd, gefaciliteerd en ondersteund worden.

Scholen willen meedenken met de netwerkgroep. Zij willen ondersteund worden bij hun zoektocht hoe zij op hun scholen inclusief onderwijs kunnen realiseren. En wat dit dan gaat betekenen voor de leerlingen? De ouders? De leerkrachten? Het onderwijssysteem? De wijk? Het werkgebied? De financiën? Het schoolgebouw?

Er is dus een grote informatie- en ondersteuningsbehoefte naast het belang voor het verder ontwikkelen van beleid.

Hoe willen wij onze visie en doelen uitdragen?

We hebben vier doelen die uiting geven aan ons beleid en die de beweging naar inclusief onderwijs omarmen. T.w.:

1. We zijn bij elkaar betrokken
2. We zetten onze positieve houding in om de boodschap van inclusief onderwijs uit te dragen.
3. We delen expertise met elkaar om ons verder te kunnen ontwikkelen
4. We willen de professionals die met de kinderen werken beïnvloeden door te laten zien welke mooie dingen er gebeuren

Om deze doelen te kunnen realiseren zal de netwerkgroep uit twee deelgroepen bestaan met ieder een eigen opdracht, maar waarbij de gezamenlijke doelen zullen zorgen voor de onderlinge verbinding. We spreken dan ook van één netwerkgroep met een binnen- en buitenkring.

De Binnenkring

Deze deelgroep zal zich gaan richten op onderstaande speerpunten:

- Uitdragen van de boodschap van inclusief onderwijs
- Leidende principes helder maken

- Zal de verbinding onderhouden tussen interne en externe betrokkenen (zoals externe contractanten, OC&W en gemeenten)
- Handelt vanuit het toekomstbeeld dat we voor ogen hebben
- Bewaakt dat er ook gekeken wordt naar aanbod voor kinderen van 0 tot 14 jaar
- Draagt er zorg voor dat de inbreng vanuit de buitenkring omgezet wordt in beleid en/of acties
- In de binnenkring moet ten minste 1 persoon het S(B)O vertegenwoordigen
- Organiseert activiteiten die beide kringen aan elkaar (blijven) verbinden en die rekening houden met de organische beweging

De Buitenkring

- Zal een dynamische groep zijn die uit wisselende samenstellingen kan bestaan.
- Onderwijs en Jeugdhulp leren en delen elkaars expertise en kunde, zodat we ontdekken wat de juiste acties zijn en hoe we onszelf kunnen verbeteren.
- Is het klankbord van de binnenkring, adviseert en doet voorstellen.
- Het Virtueel Expertise Cluster zal een onderdeel worden van de buitenkring en zal scholen kunnen adviseren en meedenken in oplossingen.
- Zal zich gaan richten op de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten, de eigen schoolontwikkeling en de rol de werkgebieden.
- Zij omarmen de leerkracht die zegt dat hij/zij handelingsverlegen is en de mindset heeft dat hij/zij op zoek moet naar de oplossing, zodat er niet meer wordt gesproken over : dat kind hoort hier niet” maar over ‘dit kind hoort erbij’.
- In deze deelgroep zitten schoolleiders, IB-ers, leerkrachten, ouders, jeugdhulp, zorgverleners, S(B)O-specialisten.

Wie zijn aangesloten?

Binnenkring

Astrid Ottenheym	(directeur SWV PPO Noord-Kennemerland)
Dolf van Veen	(hoogleraar UVA/ Hoofd Ned. Centrum Onderwijs en Jeugdzorg)
Joke Visser	(NSGK / Expertisecentrum Samen naar School)
Rosanne van Wonderen	(beleidsmedewerker Passend Onderwijs gemeente Alkmaar): <i>deelname afwachten ivm bestuurlijke opdracht</i>
Regien Looijen	(consulent SWV PPO Noord-Kennemerland)
Yvonne Vellinga	(consulent SWV PPO Noord-Kennemerland)
René Krom	(teamleider Heliomare De Ruimte)
Jeroen Spanbroek	(bestuurder Blossie)
Michael Bunink	(directeur SAKS)
Sanne Buijsrogge-Ruis	(IB-er Durv TW/bestuurder LBBO)
Joy Moonen *	(*ter advisering benaderbaar: auteur en professional inclusief samenwerken)

Buitenkring

Constance Kappelman	(SNS-klas Bergen / Adriaan Roland Holtschool)
Hélène de Vries	(directeur Chr. Kindcentrum het Mozaïek)
Marga Bakker	(coördinator Integrale Vroeghulp)

Caroline Cazemier	(AB PO Advies Heliomare)
Sagra Fortgens *	(ouder / ervaringsdeskundige Klas op wielen)
Joke Visser**	(NSGK / Expertisecentrum Samen naar School)
Marieke Ettema	(beleidsmedewerker onderwijs Allente)
Christiaan Kwint	(bestuurder Stichting Kanz)
Bettina Eroglu	(opvoedondersteuning Gemeente)
Frans Larooi:	(directeur SBO De Vlindertuin)
Ariane Breimer	(directeur IKC Oudkarspel/ Kanz-klas)
Marchien Bakker	(IB-er Bonte Mol)
Josien de Groot	(directeur Durv)
Astrid Ottenheym	(directeur bestuurder SWV PPO Noord-Kennemerland)
Yvonne Vellinga	(consulent SWV PPO Noord-Kennemerland)
Daniëlle Bart	(IB-er IKC Oudkarspel)
Réne Venneker	(directeur De Bonte Mol)
Manuela de Bruijne	(consulent SWV PPO Noord-Kennemerland)