**Trainersoverleg**

***Wegwijs in het gedrag van kinderen***

Woensdag 17 maart 2021  
Van 9.00-11.00 uur

Aanwezig: Astrid, Femmy, Sander, Linda, Peter, Hans, Caroline en Fraukje

1. **Opening en vaststellen van de agenda**

De agenda wordt ongewijzigd vastgesteld.

1. **Signalen uit de trainingsgroep PO IJmond**

Sander geeft een korte toelichting op de signalen die ons hebben bereikt en op welke wijze Caroline en Sander deze signalen hebben besproken met de trainingsgroep.

Er is gestart met een flinke club deelnemers in de trainingsgroep IJmond, het worden gaande het proces steeds minder deelnemers. Er wordt afgezegd op een manier die niet professioneel is.

Daarnaast is er door het kleine aantal deelnemers een scheve situatie ontstaan, waarin er 3 deelnemers uit 1 school zijn. Het voordeel is dat deze deelnemers van elkaar kunnen leren en ervaringen kunnen delen. Het nadeel is dat ze een blok kunnen vormen. Meerdere deelnemers van 1 school doet iets met de dynamiek in de groep. Hier moeten we voor het komend schooljaar rekening mee houden.

Sander en Caroline hebben een open gesprek met de resterende deelnemers gevoerd. Dit gesprek had eigenlijk tijdens de eerste trainingsdag gevoerd moeten worden. Dit wordt meegenomen voor volgend jaar.

Aangegeven wordt dat de titel van de training de lading niet dekt. Afgesproken wordt om dit tijdens de informatiebijeenkomst van 24 maart aan te kaarten en te kijken hoe de deelnemers de titel ervaren.

1. **Evaluatie trainingsdag 3 en voorstellen voor training 2021/2022**

Deze bouwstenen voor de training vormen de gereedschapskist voor volgend jaar.

Hoe verbinden we het idee van de persoonlijke ontwikkeling aan de manier waarop je met kinderen om gaat? We nemen de deelnemers mee van oud naar nieuw denken.

We willen bij aanvang van de training tegenmoetkomen aan de behoefte aan tips en tricks zonder dat we dingen prijsgeven. We starten met het laten zien van het bos (verwachtingen).

Halverwege de trainingsdag willen we zichtbaar maken waar je staat (in dat bos).

In de eerste bijeenkomst in oktober gaan we de deelnemers meenemen in het bos en laten we ze expliciet oefenen met hypotheses over de leerlingen.

We moeten de verwachtingen bij aanvang helder hebben.

De cyclus HGW ook gebruiken voor het topdossier; met de persoonlijke ontwikkeling de transfer maken naar de klas.

Je hoeft de training niet alleen te gebruiken voor de leerling uit het topdossier, maar je kunt ze gebruiken voor alle leerlingen.

We gaan bij besturen vragen of de leerkrachten op de scholingsdag vrij geroosterd kunnen worden; dit zullen we op 13 april tijdens de bijeenkomst van de schoolbesturen aankaarten.

Er is meer verbinding nodig naar de casuïstiek.

Leerkrachten zijn praktijkmensen, de vraag is waar we de link kunnen leggen met de praktijk. Van denken over kinderen naar handelen met ouders en kinderen.

Het feedback geven op het werk van elkaar en zelfreflecties komen op dit moment minder uit de verf.

De praktijkopdrachten die de leerkrachten uitvoeren komen in de training nauwelijks aan bod. In de nieuwe trainingsreeks moeten we meer aandacht gaan besteden aan de praktijkopdrachten door bijvoorbeeld het presenteren van deze opdrachten tijdens de training.

De opdrachten moeten de rode draad zijn in de bijeenkomsten. We moeten hier voortdurend de theorie aan koppelen en de training hieraan framen.

Rode draad: hoe kunnen we samen met de leerkracht een omslag in gedrag teweegbrengen. Zowel in het eigen gedrag als het gedrag van de leerlingen. De ontwikkeling van leerkracht naar professional.

De eerste opdracht volgend jaar wordt het perspectief van de professional op zichzelf, het professioneel pedagogisch perspectief.

De trainers opereren als een soort opvoeders, waarin ze zelf doen wat ze willen dat de ander doet.

We gaan vraaggericht opleiden.

De leerkrachten krijgen een startbijeenkomst in de VAL, waarin we zorgen dat de online omgeving in de fysieke omgeving komt.

We gaan volgend jaar de trainingen meer loslaten.

De opdrachten gaan gekoppeld worden aan een competentie die je wilt ontwikkelen. Dit koppelen we aan een perspectief (perspectief ouders, perspectief leerlingen, perspectief over jezelf).

Er komt maatwerk binnen het groepsproces.

We gaan de leeromgeving hierop aanpassen.

1. **Voorbereiden trainingsdag 4**

De volgende trainingsdag gaat fysiek plaatsvinden.

De twee groepen zullen wat uiteen gaan lopen in aanpak en inhoud. Hans en Femmy bereiden de bijeenkomst in Alkmaar gezamenlijk voor en Sander en Caroline die in IJmond.

1. **Terugkombijeenkomst directeuren en bestuurders**

Hartger verzorgt graag de trainingen voor de directeuren en bestuurders komend jaar.

Of hij voldoende tijd heeft om de terugkombijeenkomst te organiseren is de vraag. Afgesproken wordt dat Femmy hier Hartger nogmaals voor benaderd en dat, mocht Hartger niet kunnen, Sander de bijeenkomst samen met Femmy zal begeleiden. Fraukje plant een datum zodra er duidelijkheid hierover is.

1. **Informatiebijeenkomst en aanmeldingen training 2021/2022**

Er zijn 74 aanmeldingen voor de informatiebijeenkomst. Sander, Anke, Fraukje en Astrid bereiden de bijeenkomst voor.

Voor de trainingsreeks van volgend schooljaar hebben zich 44 mensen aangemeld (waarvan 11 uit het swv PO IJmond).

1. **Afspraken over werving en selectie deelnemers training schooljaar 2021/2022**

Vanwege tijdgebrek wordt afgesproken dat Fraukje en Peter hier een aparte afspraak over maken.

1. **Rondvraag en sluiting**

Gevraagd wordt of filmpjes / animaties toegevoegde waarde hebben. Jazeker.

Het ontwikkelproces wordt ook opgenomen in het trainershandboek (bedding en ervaringen.