

GROEI!

Alkmaar-Noord

Meer geloof in eigen kunnen leidt tot blijere kinderen.

We geloven in het leerpotentieel van ieder kind.

Inhoudsopgave

Inleiding 3

Algemene informatie GROEI! 4

- Wat is GROEI!?
- Missie
- Visie
- Pedagogisch beleid
- Didactisch beleid
- Aanbod GROEI!
- Aannamebeleid
- Verantwoordelijkheid
- Afmelden leerling GROEI! door activiteiten op school
- Beëindiging GROEI!
- Financiën
- Privacybeleid

Groeituin

- Wat is de Groeituin?
- 1-1 begeleiding
- Workshop Leerkuil

GROEIKLAS

- Wat is de Groeiklas?
- Dagelijkse praktijk Groeiklas
- Communicatie
- Vervoer

Referenties

Inleiding

Voor u ligt het plan van GROEI!. Hierin staat beschreven hoe het werkgebied van Alkmaar Noord invulling geeft aan het onderwijs aan kinderen met minder cognitieve mogelijkheden. Dit is gestart met de Groeiklas als pilot in januari 2019 met een groep van maximaal 12 kinderen. De eerste ervaringen waren positief en daarom is in schooljaar 2019-2020 gestart met twee groepen. De Groeiklas leerkracht ervaart dat ook kinderen uit de middenbouw baat hebben bij deze begeleiding. Na een pilot heeft de werkgroep GROEI! opgezet. De werkgroep bestaat uit intern begeleiders en directeur van Saks en Ronduit, de leerkracht van de Groeiklas en de consulent passend onderwijs. GROEI! bestaat uit de Groeituin voor de groep 3, 4 en 5 en de Groeiklas voor de groepen 6, 7 en 8.

Binnen de scholen van het werkgebied zien we kinderen die frustraties oplopen omdat ze niet mee kunnen komen op de reguliere school. Ook met aanpassingen en extra uitleg worden deze frustraties niet weggenomen, sterker nog vaak lopen deze frustraties in de bovenbouw verder op. In het kader van inclusief onderwijs willen we deze kinderen zoveel mogelijk binnen onze scholen een passend aanbod bieden. Leerlingen die het reguliere aanbod lastig vinden worden in alle basisscholen extra begeleid. Vaak bestaat deze begeleiding uit herhaling van de leerstof of pre-teaching (De Boer & Kuijper, 2017). Recent onderzoek heeft echter uitgewezen dat het zinvoller is deze leerlingen handreikingen te bieden hoe tot leren te komen (Van Loo & Van Doorn, 2018). Deze handreikingen liggen op het gebied van versterken van executieve functies. Leerlingen hebben expliciete training nodig om deze executieve functies te ontwikkelen en te versterken (Van Loo & Van Doorn, 2018). Voor de individuele scholen blijkt dit niet altijd even goed te realiseren. Met GROEI! bundelen we onze krachten. Een eerste pijler van GROEI! is het versterken van de denkvaardigheden bij de leerlingen.

Het bevorderen van het welbevinden is de tweede pijler van GROEI!. Wanneer leerprestaties laag zijn is het welbevinden ook vaak laag. De leerlingen uit de doelgroep hebben naast leerproblemen tevens een lage mate van welbevinden. Leerprestaties en welbevinden beïnvloeden elkaar wederzijds (De Fraine, 2003 in De Volder & De Lee, 2010). Dus als leerprestaties verbeteren neemt ook het welbevinden toe en andersom. Want welbevinden wordt algemeen gezien als fundamentele voorwaarde voor het bevorderen van leerprocessen.

Voor de kinderen in de Groeiklas is het ontmoeten van ontwikkelingsgelijken ook een positieve leerervaring. Leerlingen ervaren dat ze niet de enigen zijn die veel moeite hebben met leren. Leerlingen krijgen een dagdeel praktisch onderwijs om de denkvaardigheden te oefenen. Het streven is om dit in zo nauw mogelijke samenwerking te doen met de eigen leerkracht zodat leerlingen het geleerde zo veel mogelijk toe leren passen in de reguliere school. Leerlingen krijgen handvatten om beter toegerust het aanbod op de reguliere school aan te kunnen.

Groei! is altijd in ontwikkeling. Het ultieme doel van Groei! is om het werkgebied meer expertise te geven in het begeleiden van deze leerlingen zodat Groei! niet meer noodzakelijk is en stopt.

Wat is GROEI!?

GROEI! is ontstaan om kinderen met minder cognitieve mogelijkheden de kans te geven zich optimaal te ontwikkelen. GROEI! geeft ondersteuning en professionalisering aan leerkrachten in het werkgebied Alkmaar Noord. Daarnaast heeft GROEI! een aanbod voor kinderen van groep 3 tot en met groep 8. De Groeituin (3 t/m 5) en de Groeiklas (6 t/m 8).

Kinderen die aangemeld worden voor GROEI! doen leerervaringen op of hebben in het verleden leerervaringen opgedaan waardoor leren onaangenaam en frustrerend werd. Als leren vaak niet lukt ervaren de kinderen een gevoel van machteloosheid. In de klas zien we dat deze kinderen uit een gevoel van teleurstelling het leren steeds meer opgeven. De effectieve leertijd daalt omdat deze kinderen veel ondersteuning vragen en moeilijk zelfstandig aan het werk komen.

GROEI! gaat op zoek naar de kracht van kinderen. Wanneer lukt leren wel? Tijdens een ander vak, sporten een hobby? Welke vaardigheden laat een kind dan zien en hoe kunnen we deze vaardigheden ook gebruiken bij het leren. De ondersteuning vanuit GROEI! is gericht op het proces.

Een belangrijk onderdeel bij de ondersteuning vanuit GROEI! is de samenwerking met ouders en leerkrachten. Ouders en leerkrachten worden geïnformeerd over de activiteiten. Van leerkrachten wordt verwacht dat ze aansluiten bij de leerpunten van de leerlingen.

Met de Groeituin werken we preventief met kinderen uit groep 3, 4 en 5 van het werkgebied. In de Groeituin krijgen de kinderen 1-1 begeleiding en worden er workshops aangeboden aan kleine groepjes. De begeleiding is op de eigen school van het kind. Waar mogelijk in de eigen klas.

Met de Groeiklas geven we kinderen uit groep 6 t/m 8 een plek waar ze gelijkgestemde ontmoeten en waar ze aan hun denkvaardigheden kunnen werken door praktisch bezig te zijn. De Groeiklas is vanaf 2019 gevestigd in basisschool De Sterrenwachter.

Missie

GROEI! levert een bijdrage aan inclusief onderwijs aan kinderen met mindere cognitieve mogelijkheden. Leerkrachten en de kinderen van GROEI! leren om te leren leren zodat kinderen weer eigenaar worden van hun eigen leerproces. GROEI! geeft expertise aan scholen zodat zij in de toekomst hun eigen leerlingen kunnen begeleiden en er minder uitstroom is naar het speciaal basisonderwijs.

Visie

GROEI! gelooft in het leerpotentieel van elk kind. Intelligentie staat niet vast en er is geen plafond. GROEI! geeft kinderen de mogelijkheid om het ware leerpotentieel tot ontwikkeling te laten komen.

Met GROEI! willen we bereiken dat kinderen die het leren (willen) opgeven zich weer eigenaar voelen van hun eigen leerproces. Deze autonomie ontwikkelt zich vanuit verbondenheid waarbij de randvoorwaarden motivatie, doorzettingsvermogen, de nodige zelfkennis, zelfvertrouwen en het kunnen reguleren van de emoties nodig zijn. Maar ook moet er eigen regie zijn op het denkvermogen en probleemoplossend handelen (Stevens & Bors, 2014, blz. 73).

Bij kinderen die moeilijkheden hebben met leren zijn juist deze voorwaarden voor autonomie niet of minder aanwezig. Uit onderzoek van Wehmeyer (2007) blijkt dat deze kinderen wel een sterke behoefte hebben aan autonomie maar door hun omgeving te weinig uitgedaagd worden de ontbrekende randvoorwaarden te ontwikkelen. GROEI! biedt kinderen de ruimte om te werken aan de randvoorwaarden om zich weer autonoom te voelen en zich weer eigenaar voelen van hun eigen leerproces.

Groeien lukt niet alleen. Daarom werken ouders, leerkrachten en GROEI! nauw met elkaar samen.

Pedagogisch beleid

Tijdens de workshop van de Groeituin en in de Groeiklas zorgt de leerkracht voor een veilige sfeer waar het kind zichzelf mag zijn. Een plek waarin leerlingen succeservaringen opdoen waardoor ze weer plezier in leren en geloof in eigen kunnen krijgen.

In de Groeituin en in de Groeiklas hebben we de volgende regels:

- We praten aardig over onszelf en over de ander.
- We leren van onze fouten.
- 'Kan ik niet' bestaat niet maar 'Kan ik NOG niet' wel.

Didactisch beleid

Bij GROEI! wordt expliciet aan de executieve en onderliggende cognitieve functies gewerkt om het denkvermogen en probleemoplossend handelen te versterken. Om hier gericht aan te kunnen werken is het van belang deze per leerling goed in beeld te hebben. Hierbij gebruiken we de genormeerde vragenlijsten over executieve functies die ontwikkeld zijn door Peg Dawson en Richard Guare.

In de 1-1 begeleiding van de Groeituin worden de executieve en cognitieve functies aangeboden in de klas tijdens het eigen werk wat het kind aan het maken is. Indien nodig worden de vaardigheden samen geoefend met spelmateriaal.

Tijdens de workshop De leerkuil wordt onder andere gebruik gemaakt van het materiaal dat ontwikkeld is door Platform Mindset.

In de Groeiklas worden de executieve en cognitieve denkvaardigheden eerst onafhankelijk van het curriculum aangeboden en geoefend. Bijvoorbeeld met praktische vaardigheden, spelmateriaal en visueel-ruimtelijke oefeningen (Hessels-Schlatter, 2017). Daarna wordt de vaardigheid expliciet gekoppeld aan schoolse activiteiten. Met de leerling worden afspraken gemaakt hoe deze functie in de reguliere school te oefenen. De kinderen krijgen vanuit de Groeiklas wekelijks een opdracht om thuis en op school mee aan de slag te gaan.

In de Groeituin en in de Groeiklas staat niet het eindresultaat centraal maar het proces. Ook het materiaal is niet leidend. Juist de mediërende interactie tussen leerkracht en leerling is de kracht van de begeleiding van GROEI!

Aanbod GROEI!

GROEI! is er voor kinderen vanaf groep 3 met mindere cognitieve denkvaardigheden. In de klas hebben deze kinderen veel instructie en herhaling nodig.

Naast dat de leerling moeite heeft met leren is er gedrag in de klas zichtbaar. De leerling:

- heeft moeite om zich te concentreren.
- is snel afgeleid.
- vergeet snel wat het aan het doen was.
- slaat opdrachten over.
- is snel van slag als het anders gaat dan verwacht.
- reageert impulsief.
- vindt het moeilijk om dingen af te maken.
- vindt het moeilijk om zelfstandig aan een opdracht te beginnen.
- vindt het lastig om zelfstandig aan het werk te blijven.
- vindt het moeilijk om dingen af te maken.
- is traag van begrip.
- vindt het moeilijk om de werkplek netjes te houden.
- heeft moeite om nieuwe uitdagingen aan te gaan.
- maakt snel foutjes.
- vindt het lastig om hulp te vragen of vraagt juist heel veel hulp.
- vindt het lastig om te verwoorden wat het niet begrijpt.

Dinsdag: Groeituin, groep 3, 4, 5

- 08.30-12.00 Groeituin
 - 1-1 begeleiding op eigen school, in eigen klas, 45 minuten per week.
- 13.00-14.00 Groeituin
 - Workshop De Leerkuil, 5 weken op eigen school, max 6 kinderen.
- Na schooltijd begeleiding leerkrachten in de vorm van workshops.

Donderdag: Groeiklas, groep 6, 7,8

- 08.30- 11.45 Groeiklas
 - Op de Sterrenwachter, 12 kinderen van verschillende basisscholen.

Tijdsinverstering leerkracht GROEI! 2x 6 uur. Tijdsinverstering onderwijsassistent Groeiklas 1x 4 uur.

Aannamebeleid

Doelgroep: Deelname aan GROEI! is mogelijk wanneer kinderen aan onderstaande voorwaarden voldoen:

- het kind staat ingeschreven op een van de basisscholen in het werkgebied Alkmaar Noord.
- het kind zit in:
 - Groeituin: groep 3, 4 of 5
 - Groeiklas: groep 6, 7 of 8.
- het kind heeft leerproblemen. Heeft veel instructie en herhaling nodig.
- het kind ervaart frustratie tijdens het leren en/of er is sprake van verminderd zelfvertrouwen.
- het kind heeft zwakke executieve, cognitieve functies.

Voor kinderen van de Groeiklas

- Het toekomstige uitstroomprofiel is praktijkschool, basisberoeps of kaderberoeps.

Selectie: de intern begeleiders/directies van de deelnemende scholen selecteren voor hun school de doelgroepkinderen en dragen deze voor bij de werkgroep van GROEI!. Wanneer er meer kinderen zijn aangemeld dan dat er plek is, maakt de werkgroep een indeling. Bij deze indeling wordt er gekeken naar een evenredige verdeling tussen de scholen.

Verantwoordelijkheid

GROEI! is een onderdeel van de zorg die scholen bieden voor leerlingen die moeilijk tot leren komen. Deze specifieke zorg is gebundeld voor de reguliere basisscholen in Alkmaar Noord. De eindverantwoordelijkheid van de leerling valt onder de eigen school.

1. De school kan onvoldoende begeleiding bieden bij:
 - Ontwikkelen goed zelfbeeld bij gebrek aan ontwikkelingsgelijken
 - Voldoende oefenen van denkvaardigheden
2. De school is (gedeeltelijk) handelingsverlegen.
3. Kind kan alleen starten met GROEI! als de leerkracht bereid is te verdiepen in het versterken van de executieve en cognitieve denkstappen van de leerling.
4. Kind krijgt begeleiding vanuit GROEI!
5. Kind werkt in de Groeiklas/ Groeituin, op school en thuis aan de doelen.
6. Doelen behaald: Onderwijs is weer passend, geen extern arrangement meer nodig.
Doelen niet behaald: Arrangement wordt voortgezet.

Het is altijd mogelijk om een afspraak te maken met een leerkracht van GROEI!. Deze afspraken kunnen gemaakt worden door het sturen van een e-mail naar GROEI!.

Groeituin

De vorderingen van de kinderen die 1-1 begeleiding krijgen vanuit de Groeituin zijn te lezen door de leerkracht en de ouders in een gezamenlijk document. Ouders en leerkrachten kunnen dit document ook aanvullen. Na een periode van ca. **15** weken wordt gezamenlijk gekeken of de begeleiding nog nodig is of stopt.

GROEIKLAS

In de Groeiklas

De leerkracht of onderwijsassistent van de Groeiklas informeert elke week bij de leerling hoe de week is verlopen. Of er ervaringen zijn opgedaan met de leerdoelen. Er wordt samen met de leerling gereflecteerd op de ervaring.

De leerkracht en onderwijsassistent bespreken na de Groeiklas de voortgang van de leerlingen. Eventuele bijzonderheden worden vastgelegd in het document Observaties.

De leerkracht van de Groeiklas informeert ouders en leerkrachten over de voortgang door:

- Wekelijkse nieuwsbrief met algemene informatie over wat er is gedaan, achtergrondinformatie en tips voor op school en thuis.

- De tussenevaluatie, zie jaarplanning
- Document Observaties en document Groeiformulier met de leerkracht te delen.

Op de eigen school

Na elk bezoek aan de Groeiklas vraagt de leerkracht wat de leerling heeft gedaan in de Groeiklas. In de map staat het huiswerk/ doel voor de komende week.

In de nieuwsbrief leest de leerkracht wat de leerling heeft gedaan in de Groeiklas. Wanneer de leerkracht de informatie uit de nieuwsbrief niet begrijpt of lastig vindt hoe hij/zij dit moet doen voor de eigen leerling dan neemt de leerkracht contact op met de leerkracht van de Groeiklas. De leerkracht van de Groeiklas helpt de leerkracht indien nodig met tips voor de begeleiding in de klas.

De intern begeleider bespreekt tijdens de leerlingbespreking de voortgang van de leerling in de Groeiklas.

Afmelden van een leerling GROEI! door activiteiten op school

Wanneer er activiteiten op de eigen school zijn beslist de eigen leerkracht van de leerling in overleg met de ouders, het kind of de leerling wel/niet ondersteuning krijgt vanuit de Groeituin of naar de Groeiklas gaat. Wanneer leerkracht, ouder, kind een afspraak hebben gemaakt wordt de leerkracht van GROEI! op de hoogte gesteld.

Beëindigen GROEI!

Doelen zijn behaald. Dit gaat in overleg met leerkracht, ouders, kind en leerkracht GROEI!.

Na een evaluatiegesprek met GROEI!, school en ouders kan besloten worden om te stoppen met de Groeituin of Groeiklas. Het stoppen met de Groeituin of de Groeiklas is een besluit van school en ouders.

School neemt niet de eindverantwoordelijkheid voor de zorg van de leerling dan kan het samenwerkingsverband aangeven dat de leerling niet langer meer gebruik mag maken van het aanbod van GROEI!.

Financiën

Formatie: de benodigde formatie wordt betaald vanuit innovatieve gelden van het samenwerkingsverband. Zie bijlage voor begroting.

Leerlingen die meedoen worden vooraf door de leerkracht en intern begeleider geselecteerd. Deelname wordt bekostigd vanuit een arrangement.

Deelname voor de Groeituin is voor een periode van 15 weken. Aan het einde van de periode wordt op basis van de evaluatie bepaald of de begeleiding nog voortduurt.

Deelname voor de Groeiklas is in principe voor een jaar. Aan het einde van het schooljaar wordt op basis van de evaluatie bepaald of een leerling het jaar erop weer mee gaat doen.

Privacybeleid

Op de foto's die door GROEI! worden gemaakt staan de leerlingen nooit herkenbaar in beeld. Wanneer dit wel het geval is dan wordt er toestemming gevraagd aan ouders.

De persoonlijke gegevens van leerlingen worden verwijderd zodra de leerling stopt bij GROEI!

Alle gegevens over het eigen kind mogen ten alle tijden door ouders worden ingezien.

GROEI! houdt zich aan het privacybeleid van de besturen van de deelnemende scholen in het werkgebied.

Groeituin

Wat is de Groeituin?

De Groeituin is een onderdeel van GROEI! Alkmaar Noord en speciaal voor kinderen uit groep 3, 4 en 5. De Groeituin heeft een preventief karakter. Het doel is om kinderen die moeilijk tot leren komen vaardigheden aan te leren waardoor ze (weer) met plezier gaan leren. Hetzij met de groep mee of door een eigen leerlijn.

Voor welke leerlingen:

Leerlingen uit groep 3, 4 en 5 die

- veelvuldig onvoldoendes op methodetoetsen behalen ondanks extra inoefening.
- of leerlingen die een eigen leerlijn volgen die lager ligt dan het niveau van de groep.

Bij deze leerlingen ziet de leerkracht dat de motivatie om tot leren te komen begint af te nemen.

1-1 Begeleiding

De 1-1 begeleiding wordt gegeven in de eigen klas/school van de leerling. Voor een periode van 15 weken, 45 minuten per week.

Procedure:

1. Aanmelding leerling
2. Groeituin leerkracht maakt afspraak voor observatie in de groep.
3. Observatie Groeituin leerkracht op school
4. Opstellen Groeiplan met ouders, leerkracht en Groeituin leerkracht.
5. Start begeleiding van 15 weken. Ouders, leerkracht en Groeituin leerkracht houden voortgang gezamenlijk bij.
6. Evaluatie begeleiding. Eventueel verlengen of beëindigen.

"Van juf Jasmijn leer ik dat ik mij aan mijn taak moet houden. We gaan dat samen oefenen. Dat is grappig. Mijn 'aan-het-werk-spier' wordt steeds

sterker. Als er dan weer geluid is in de klas dan denk ik ' Wat is mijn taak?' en dan ga ik weer aan het werk." Leerling groep 3

"Ik zie dat mijn leerling nu minder zijn spullen kwijt is en steeds meer ontspannen aan het werk gaat." Onderwijsassistent, groep 3

Workshop Leerkuil

De workshop Leerkuil is voor leerlingen die de motivatie in leren op beginnen te geven. Zij ervaren steeds de teleurstelling dat het niet lukt. Tijdens de workshop Leerkuil leren deze kinderen dat 'het even niet weten' hoort bij leren. Tevens leren zij oplossingsstrategieën die ze kunnen gebruiken om uit de impasse te komen

Tijdens de workshop praten we met elkaar, spelen we spelletjes en maken gebruik van theaterwerkvormen.

Bijeenkomst 1 We gaan in de Leerkuil.

Bijeenkomst 2 Wat doe/denk ik als ik een fout maak?

Bijeenkomst 3. Zo breek ik mijn muur af.

Bijeenkomst 4 Van 'Kan ik niet' naar 'Kan ik NOG niet'.

Bijeenkomst 5 Doorzetten! Hoe doe ik dat?

Bijeenkomst 6 Hoera! Wat heb ik veel geleerd.

Terugkombijeenkomst. Hoe gaat het nu? Wat gaat al goed? Wat wil je nog oefenen?

"Als mijn leerkuiljuf is geweest dan voel ik mij sterk en niet dom. Ik ga meer werken in de klas. Maar nog niet altijd hoor! Soms zit ik nog in de leerkuil." Leerling groep 3

"Samen met juf Jasmijn kijk ik waarom ik stop met rekenen. Ik heb geleerd om dan niet te blijven stoppen maar na te denken hoe het anders kan. Ik kan dan weer alleen verder met mijn werk." Leerling groep 5

GROEIKLAS

Wat is de Groeiklas?

De Groeiklas is een onderdeel van Groei! en speciaal voor kinderen uit groep 6, 7 en 8 uit het werkgebied Alkmaar Noord. Het schooljaar 2021-2022 is de Groeiklas gevestigd in basisschool De Sterrenwachter.

De Groeiklas is het kort:

- Plezier in leren bevorderen.
- Versterken van zwakke executieve functies en cognitieve functies om beter in staat te zijn te profiteren van het onderwijsaanbod (Hessels-Schlatter Schlatter, Godin & Spillmann-Rojas, 2017).

- Expliciete aandacht voor het versterken van executieve functies en cognitieve functies, gekoppeld aan schools leren.
- Zelfvertrouwen vergroten.
- Kinderen aanspreken op hun talenten.
- Eigenaarschap bevorderen.
- Inzicht bieden in eigen executieve functies.
- Samenkomen met ontwikkelingsgelijken.
- Oefenen in de reguliere school met het geleerde.
- Nauwe samenwerking tussen Groeiklas, leerkrachten, ouders en kinderen.
- Inhoudelijk samenstellen van aanbod en werkwijze door een focusgroep. De focusgroep bestaat uit de leerkracht van de Groeiklas, de consulent passend onderwijs, een aantal intern begeleiders van de verschillende besturen, de onderwijsassistent van de Groeiklas.

Dagelijkse praktijk Groeiklas

De leerlingen zijn welkom bij de Groeiklas op donderdagochtend van 08.45 tot 11.45 uur.

Er is een inloop vanaf 8.25. De leerlingen worden opgehaald om 11.45 uur. De ochtend verloopt volgens een schema.

08.25-08.45 uur **Inloop**. Bij binnenkomst is er gelegenheid om met elkaar te praten, te lezen, spelletjes te spelen. De leerkracht zit aan de grote tafel waar er de gelegenheid is om uitleg te krijgen op rekenen/spelling/begrijpend lezen gebied. De leerkracht is bezig om het geleerde uit de Groeiklas te verbinden aan specifieke schoolse taken. De onderwijsassistent informeert bij kinderen naar hun welbevinden. Tijdens de inloop worden de leerlingen gestimuleerd om eigen initiatieven te nemen.

08.45-09.15 uur **Kring**. Tijdens de kring wordt de opdracht voor de week doorgenomen. Afwisselend is de groepssamenstelling met de gehele groep of in twee kleine groepen.

09.15- 10.15 uur **Activiteit 1**.

10.15 -10.45 uur **Pauze**.

10.45 - 11.30 uur **Activiteit 2**.

11.30 -11.45 uur **Bespreken huiswerk**

Communicatie

Voor een goede communicatie tussen alle deelnemers worden een aantal contactmomenten gedurende het schooljaar gepland t.w.:

- een ouderinformatiebijeenkomst voor ouders van deelnemende kinderen
- intakegesprekken voor de leerlingen bij de start van het schooljaar met groeiklasleerkracht, groepsleerkracht en (één van) de ouders.
- wekelijks mailcontact tussen leerkracht en groeiklasleerkracht gedurende het schooljaar.
- een eindevaluatie.

Er is altijd de mogelijkheid met de Groeiklas-leerkracht een afspraak te maken.

De groeiklas-leerkracht is per email bereikbaar.

Vervoer

De ouders zijn verantwoordelijk voor het halen en brengen van hun kinderen van en naar de

Groeiklas.

Referenties

- Dawson, P., & Guare, R., (2012). *Executieve functies bij kinderen en adolescenten (3^e druk)*. Amsterdam, Nederland: Hogrefe Uitgevers.
- De Boer, A. A., & Kuijper, S. J. M. (2017). *De stem van de leerling over extra ondersteuning. Ervaringen van leerlingen in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs met extra ondersteuning*. Groningen: Rijksuniversiteit Groningen. Geraadpleegd op 12 juni 2018, van <http://evaluatiepassendonderwijs.nl/publicaties/stem-leerling-extra-ondersteuning/>.
- De Lee, L., & De Volder, I. (2009). *Bevraging van het welbevinden bij leerlingen in het basisonderwijs* (Masterthesis). Instituut voor Onderwijs- en informatiewetenschappen, Universiteit Antwerpen, Antwerpen.
- Hessels-Schlatter, C., Hessels, M. G., Godin, H., & Spillman-Rojas, H. (2017). Fostering self-regulated learning: From clinical to whole class interventions. *Educational and Child Psychology*, 34(1), 110-125.
- Van Loo, F., & Van Doorn, E. (2018). Metacognitie in relatie tot cognitieve functies en executieve functies. *Tijdschrift voor orthopedagogiek*, 57, 261-277.
- Vansteenkiste, M., & Soenens, B., (2017). *Vitamines voor groei. Ontwikkeling voeden vanuit de Zelf-Determinatie Theorie*. Acco Leuven/Den Haag.