**Executieve functies**

**Vragenlijst voor de leerkracht**

**Naam leerling:**

**Naam leerkracht:**

Zeer ernstige probleem 1

Matig ernstige probleem 2

Gemiddeld ernstig probleem 3

Niet zo ernstig probleem 4

Geen problemen 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Item |  | Score |
| 1. | Handelt zonder vooraf stil te staan, zonder na te denken. |  |
| 2. | Krijgt problemen omdat hij/zij te veel praat tijdens de les |  |
| 3. | Zegt dingen zonder eerst na te denken |  |
|  | Totaalscore: |  |
| 4. | Zegt ‘Ik doe het later wel’ en vergeet het vervolgens |  |
| 5. | Vergeet huiswerkopdrachten/ gymkleren of vergeet spullen van school mee naar huis te nemen. |  |
| 6. | Raakt eigen spullen kwijt of legt ze op de verkeerde plaats terug. |  |
|  | Totaalscore: |  |
| 7. | Ergert zich als huiswerk te moeilijk of te verwarrend is of als het te veel tijd vergt om af te maken. |  |
| 8. | Heeft een kort lontje; is snel gefrustreerd |  |
| 9. | Is snel ontdaan als dingen niet gaan zoals gepland |  |
|  | Totaalscore: |  |
| 10 | Heeft moeite met concentreren; is snel afgeleid |  |
| 11. | Heeft al snel geen zin meer voordat het huiswerk of andere taken af zijn |  |
| 12. | Vindt het moeilijk om net zo lang door te werken aan huiswerk of huis huishoudelijke klusjes tot ze af zijn |  |
|  | Totaalscore: |  |
| 13. | Stelt huiswerk of huishoudelijke klusjes tot het laatst toe uit |  |
| 14. | Vindt het moeilijk om leuke activiteiten uit te stellen om aan het huiswerk te beginnen |  |
| 15. | Moet er vaak aan herinnerd worden om met (huishoudelijke)klusjes te beginnen |  |
|  | Totaalscore: |  |
| 16 | Vindt het moeilijk om aan grote opdrachten te beginnen  (Weten wat eerst gedaan moet worden, wat daarna, enzovoort) |  |
| 17. | Heeft moeite met het stellen van prioriteiten als hij/zij veel te doen heeft |  |
| 18 | Raakt snel overweldigd door grote opdrachten |  |
|  | Totaalscore: |  |
| 19. | Tas/ schriften zijn een rommeltje |  |
| 20. | Werktafel thuis en werkplek op school zijn rommeling |  |
| 21. | Heeft moeite om slaapkamer en laatje op school opgeruimd te houden |  |
|  | Totaalscore: |  |
| 22. | Vindt het moeilijk om in te schatten hoe lang iets duurt |  |
| 23. | Krijgt taak vaak niet af en haast zich op de dag zelf nog om het af te maken |  |
| 24. | Heeft veel tijd nodig om op tijd ergens klaar voor te zijn. (bijvoorbeeld school of afspraken.) |  |
|  | Totaalscore: |  |
| 25. | Als de eerste oplossing voor een probleem niet werkt, kost het moeite om een tweede te bedenken |  |
| 26. | Vindt het moeilijk om met veranderingen in plannen of activiteiten om te gaan |  |
| 27. | Heeft moeite met open opdrachten. (weet bijvoorbeeld geen onderwerp te bedenken voor een werkstuk of blijft lang hangen in een bepaald onderwerp.) |  |
|  | Totaalscore: |  |