**Trainersoverleg**

***Wegwijs in het gedrag van kinderen***

Woensdag 10 november 2021  
Van 9.00 -11.00 uur

Aanwezig: Astrid, Femmy, Sander, Peter v V., Peter T., Caroline, Herman-Jan en Fraukje

1. **Opening en vaststellen van de agenda**

Aan de agenda wordt de virtuele leeromgeving, interactie binnen de groep en modereren van de trainers, toegevoegd.

Caroline geeft aan dat de opdrachten voor de derde bijeenkomst op de werkplaats staan. Ze stuurt de voorbereiding van de tweede bijeenkomst morgen aan de trainers.

Astrid geeft aan dat er op 26 november een brainstorm over de trainershandleiding plaatsvindt. Deelnemers zijn Caroline, Sander, Femmy en Wouter Staal. Er wordt een jam-board gedeeld.

Bij de vergadering van 1 december kunnen Astrid en Peter niet aanwezig zijn. Besloten wordt deze vergadering toch door te laten gaan. Aan de trainers wordt gevraagd een verslag van deze bijeenkomst op te stellen.

1. **Terugblik op de eerste trainingsdag en voorbereiding tweede trainingsdag**

De trainerskoppels geven een korte terugblik op de ervaringen tot nu toe.

Sander geeft aan dat de deelnemers meer in de juiste stand staan dan vorig jaar, dat de verwachting van de deelnemers over de inhoud van de trainer goed is en dat de trainers in de eerste bijeenkomst gelijk de diepte in mochten gaan.

Als trainers is het van belang dat we geen aannames doen, geen eigen interpretaties van situaties hebben maar dat we voorbeeldgedrag laten zien: “practice what you preach”.

We moeten kwetsbaar durven te zijn, benoemen wat je voelt als trainer. Ook richting je mede-trainer, alleen op deze manier worden we een team.

Femmy is blij verrast met de inzet van de deelnemers, de deelnemers zijn veel meer aangehaakt. Daarnaast is het eigen modereren van de trainers veel beter; we snappen beter hoe dit werkt. We geven uitleg voegen toe en zorgen voor verdieping. Ook koppelen we mensen aan elkaar met het modereren.

Peter vult aan dat er met respect werd gesproken over kinderen. Er werd niet gezocht naar who’s to blame, maar naar wat men zelf nog zou kunnen doen.

Vraag: “hoe kunnen we als trainers samen holding space maken voor het traject”.

Herman-Jan geeft aan dat er een groot verschil was in de uitwerking van de opdrachten in aanloop naar de eerste training. De deelnemers zijn erg geëmotioneerd over wat ze ontdekken.

De trainers zoeken nog naar wat bekende materie is voor de deelnemers en wat nieuw is (waar kun je als trainer op aansluiten). De volgende keer zal er daarom meer aandacht worden besteed aan de systemische aanpak. Op deze manier wordt de bedding voor de rest van de training gelegd.

Als trainingskoppel vullen Herman-Jan en Caroline elkaar goed aan; ze hebben veel aandacht besteed aan de kennismaking en dat vertaalt zich nu terug.

Het modereren kost veel tijd. We proberen voorbeeldgedrag te laten zien door een doorvraag te stellen.

Volgende training wordt het online leerproces meer gekoppeld aan het live leerproces (de verdieping live).

Van belang voor in de trainershandleiding:

Nettiquette.

De deelnemers moeten eigenaar worden van het eigen leerproces en van het gezamenlijk leerproces.

Goede voorbereiding is essentieel voor de training.

1. **Docentschap en procesbegeleiderschap binnen de trainingskoppel**

Hoe komen het docentschap en het procesbegeleiderschap bij elkaar in de trainingskoppels en hoe maken we dat dienend aan wat er nodig is voor de training Wegwijs in gedrag? Vanuit welke innerlijke houding zijn wij zelf als trainer aanwezig? Hoe gaan wij zelf om met emoties die naar boven komen in de groep? Hoe leven we voor wat we graag willen dat de leerkrachten ontwikkelen en hoe zijn onze diverse achtergronden daarin aanvullend op elkaar?

Astrid heeft een denkmodel ontwikkeld waarmee er gekeken kan worden naar de koppels. Astrid geeft een korte toelichting op het model en vraagt de trainers om aan te geven wat het model met je doet en hoe we dit model kunnen verbinden met de training en wat we dan gaan zien.

Femmy geeft aan dat ze het lijfelijk aspect mist in het model.

Peter geeft aan dat het model goed gebruikt zou kunnen worden voor zelfreflectie, om het eigen handelen verfijnder te maken. De techniek / de know-how verfijnt de kwaliteit van het handelen; je moet oefenen en weten waar je vak uit bestaat. Hij stelt voor om het model te koppelen aan voorbeelden.

Caroline geeft aan dat het model alleen werkt als je de achterliggende modellen kent.

Astrid wil het model gaan gebruiken in het onderzoek en in het eerste en derde artikel. Het model is bedoeld voor de trainers en voor het onderzoek / artikelen over het onderzoek.

Alle trainers geven aan het een mooi model te vinden, waar ze later nogmaals langer bij stil willen staan. De reflecties worden via de mail doorgegeven.

Als trainerskoppel is het essentieel dat we naar onszelf kijken in interactie met de deelnemers en naar onszelf kijken in de relatie als trainers. Voortdurende reflectie op onszelf en in relatie tot de ander. Wat is helpend / wat is belemmerend, ook als koppel.

Elkaar ontmoeten en leren kennen voor de training is van groot belang. De innerlijke houding van je medetrainer leren kennen en diens kracht en valkuilen.

1. **Rondvraag en sluiting**

Op 1 december van 9.00-11.000 staat het volgend online trainersoverleg gepland.