

Terugkoppeling trimester overleg 3-2-2022:

Onderwerp 'onderweg naar inclusiever onderwijs', wat is er al, wat doen we al goed, wat zouden we verder willen op weg naar...?

Het praten over onderwijs in kleine groepen is door velen als prettig ervaren. Mooi dat er geen oordeel over goed of fout gevoeld is, maar juist verbondenheid en samen.

Punt van aandacht: Uitdaging om de opbrengsten goed samen te vatten na de intensieve gesprekken in groepen.

De samenvatting en de ingevulde padlet zetten we op de community 'Alkmaar Noord'.

Aanwezig bij overleg waren:

Baeken : directeur en IB

Burijn: IB

Cilinder: Locatieleider (Directeur, zie Lierenalnd)

Lierenland: IB en directeur

Vlieger: directeur en IB

Lispeltuut: Directeur

Durv!: IB

Sterrenwachter: directeur en IB

Zandloper: IB

Vronermeerschool: IB

Montessori: IB

Erasmus: IB en locatieleider

CJG: Marlinda en Sandra aanwezig.

Good practice

In de reacties zien we dat er al heel veel goed gaat.

- Het is motiverend om te delen waar scholen trots op zijn.
- Grondhouding en mindset van leerkrachten en scholen is in beweging. Interessant is nog het verschil tussen integratie en inclusie (zie plaatje wat bij uitnodiging is meegestuurd).
- Het zien waar het goed gaat en wat de succesfactoren zijn, is helpend voor nieuwe ideeën.
- Erkennen van grenzen van zowel leerlingen als de school is blijvend belangrijk om te zorgen dat het een succes wordt. Het dragen van de ondersteuningsvraag *als school* is hierin van belang, het kan geen individuele verantwoordelijkheid van één docent zijn. Langetermijnvisie is hierin belangrijk.
- Basisschool – basisschool verwijzing en elkaar steunen. Soms kan een school inspringen en een oplossing bieden denkend vanuit mogelijkheden. Kan andere effecten laten zien.
- Expertise in huis halen gebeurt steeds meer en er wordt ook onderling samen gewerkt aan delen van expertise. Ook door scholen die onder een ander schoolbestuur vallen.
- Samenwerking: Is nu voornamelijk gebaseerd op intermenselijk contact.

Samenwerking

Expertise delen -> eerste stap door zichtbaar te maken op Community: Voorbereiding community door consulente om uitwisseling expertise mogelijk te maken, aan ieder om dit in te vullen.

Concrete ideeën delen -> ideeën voor samenwerkingen binnen de inclusiegedachte die voor komend (school)jaar bij scholen ontstaan kunnen worden gedeeld met coördinatoren SWV.

Op het Trimester overleg 2 juni kunnen deze ideeën dmv een pitch gepresenteerd worden en kan er concreet worden afgestemd of we hier financiële middelen tegenover willen stellen als gezamenlijke scholen. Naast de reeds bestaande lopende trajecten. Indien nodig kunnen we dmv stemming bepalen in hoeverre een samenwerking/idee voordeel/expertise kan opleveren voor het hele werkgebied.

Kijken in elkaars keuken:

De behoefte is groot. Logistiek en organisatorisch is dit nog een uitdaging.



Het SWV kan een rol spelen in het verbinden van vraag en aanbod en meedenken over organisatorische uitdagingen. Hoe kunnen we dit gezamenlijk oplossen?

We denken aan het inzetten van stagiaires/onderwijsassistenten/PABO studenten om hierin een rol te spelen in vervanging.

Financiële inzet

In stand houden van kaders voor (minimale) noodzakelijke voorzieningen en een deel van het budget flexibeler inzetbaar, bepaald door scholen samen.

Concrete ideeën nav van het nabespreken door de consultants aan de hand van de input

1. We willen inzetten op elkaar leren kennen:

- Zou het dan bijvoorbeeld kunnen/helpend zijn dat groep 3 leerkrachten een soort carrousel langs andere groepen 3 gaan?
- “Borrel” momenten gerelateerd aan een jaar groep. Met als doel een informeel samenzijn en uitwisseling van praktische tips en trics. Voorziet dit in een behoefte?

Er lopen gesprekken over mogelijk coaching aanbod van SBO naar BAO. Dit zou hier onderdeel van kunnen uitmaken. Het vertalen van adviezen naar werkbaarheid in dagelijkse praktijk. Uiteindelijke doel is waar mogelijk verwijzingen verminderen. (Niet met verminderen als doel, maar voldoende handvatten/expertise om een kind thuis nabij goed onderwijs te bieden als doel)

SO/SBO scholen binnen ons werkgebied meer betrekken in overlegmomenten.

2. We willen samenwerkingen/expertise zichtbaar maken op de community

- Kopje: Expertise die we in huis hebben
- Kopje: succesvolle samenwerkingen met instanties of collega BAO.

Gericht inzetten op het verhogen van expertises van OA. Zodat er in huis meer beschikbaar is en uitgewisseld kan worden. Welk deel hiervan is interne verantwoordelijkheid van de scholen en welk deel is onderling uitwisselbaar.

Zijn er mogelijkheden om onderwijsassistenten meer uren aan te bieden door ze gezamenlijk in te huren. Hoe zorgen we dat als ze eenmaal de expertise hebben ze verbonden blijven aan de scholen en zichzelf niet als (dure) ZZP-er gaan zelfstandigen.

Inzet externe expertise kan toewerken naar verhogen van expertise van de scholen. Deze expertise kan dan bij elkaar intern ingekocht worden en hoeft niet meer (duur) extern ingevlogen te worden. Inclusie ondersteuners kunnen een rol spelen hierin.

Er moeten ook grenzen mogen worden aangegeven, sommige expertise moet echt van extern blijven komen.

Eisen stellen aan inzet externen. Duidelijk doelen, ondersteuningsvraag en evaluatie en zicht op de inzet en opbrengst van de externe partij. Scholen meer regie. Effectieve inzet en sturing hierop. Goede balans zoeken tussen kosten en opbrengst.

3. We willen inzetten op uitwisseling (gestuurd door een coördinator?)

Welke vragen liggen er?

- thuiszitters voorkomen
- doelgroep groeiklas
- gedrag

....

Bijvoorbeeld wie zijn de gedragspecialisten, hoe wordt expertise uitgewisseld? Hoe komen zij met elkaar in contact

Parkeerplaats: voor een volledige lijst zie padlet.

Pas op voor grote stappen en overload, klein beginnen

Mindset is bepalend, niet alles met financiën op te lossen.

Financiële uitdagingen