

Trimesteroverleg Alkmaar Noord

Samen op weg naar inclusiever onderwijs

ELLEN DIJKSTRA-RURUP 25 JANUARI 2022 12:30

Good practice per school

Goed genoeg

We maken mooie stappen vooruit. We kunnen steeds meer en er gaat heel veel goed.

Inclusief

Op de Sterrenwachter is veel diversiteit. Ze hebben kleine groepen en dit geeft mogelijkheden om inclusief onderwijs te geven.

Burijn

We hebben 4 leerlingen in groep 5 met een intelligentie tussen 70/75. Leerkrachten willen graag voor het welbevinden van deze leerlingen gaan maar vinden het praktisch nog lastig om deze kinderen te bieden wat ze nodig hebben.

Maar de grondhouding veranderd. Deze kinderen voelen zich fijn bij ons op school en daar willen we vanuit gaan.

t Baeken

Kinderen binnen boord houden dmv arrangementen groeiklas etc. Het samen mogelijk maken. – ANONIEM

Leerkrachten willen graag, maar weten soms niet hoe? De juiste ondersteuning etc. – ANONIEM

Expertise in de school halen. Ook op hoogbegaafdheid. – INGE SCHENK BRILL

NT2 kinderen clusteren en ondersteunen. – INGE SCHENK BRILL

Samenwerken met ouders en derden om inclusie samen mogelijk te maken. Welbevinden is bepalend voor de haalbaarheid van inclusie. – ANONIEM

Erasmus

Erkennen het kind door ook te zeggen dat het niet meer haalbaar is. – INGE SCHENK BRILL

Bij de voorkant al zorgvuldig bij aanmelding. – INGE SCHENK BRILL

Twee kinderen met downsyndroom. – INGE SCHENK BRILL

Veel individuele ondersteuning. – INGE SCHENK BRILL

Inzetten gebarentaal zorgt voor groei in ontwikkeling. – INGE SCHENK BRILL

Nu nog apart met individuele begeleiding. Volgende stap is samen in 1 groep met 1 begeleider. – INGE SCHENK BRILL

Telkens goed kijken en blijven monitoren. Op korte termijn blijven kijken. – INGE SCHENK BRILL

Als leider blijven checken hoe het gaat. – INGE SCHENK BRILL

Erasmus

2 kinderen met het downsyndroom . – ANONIEM

Cilinder

Plusklas met Liereland samen – ANONIEM

maatwerk door de Montessori taal- en rekenkasten. – ANONIEM

Durv!

Wij hebben in groep 4 een aantal leerlingen met zorg. – ANONIEM

Twee leerlingen werken op een eigen leerlijn. We hebben een van de leerlingen, ten tijde van de onderzoeken die lopen, te laten begeleiden door de OA. Zij haalt de leerling iedere dag 3 x een kwartier de klas uit voor uitleg, begeleiding op werkhouding of evalueren van de opdracht die ze mee heeft gekregen. Nu dit een aantal weken ingezet te hebben, komt de leerling steeds vaker en meer tot het zelfstandig maken van opdrachten. – ANONIEM

Door de structuur en de individuele aandacht lijkt ze zich meer aangesproken te voelen. – ANONIEM

Liereland

ontwikkelkracht van het team – JOHANNA DIJKSHOORN

Margriet: Vietnamese jongen van 12 jaar, moest naar taalklas VO, is toch ingestroomd in groep 8, gaat erg goed. – ANONIEM

Lispeltuut

Hoe zit het met de financiële middelen vanuit SWV. Hoe kunnen we dat samen oppakken? – INGE SCHENK BRILL

Trots bijvoorbeeld dat een kind op onze school kan blijven, terwijl zijn problematiek ook heel makkelijk tot verwijzing had kunnen leiden. – ANONIEM

1e Montessorischool

Zoveel mogelijk mee laten lopen in de klas met ondersteuning. – INGE SCHENK BRILL

Kinderen weer terug het onderwijs inhalen. – INGE SCHENK BRILL

Veel individuele ondersteuning vanuit de visie. – INGE SCHENK BRILL

Vlieger

Plusklas – ANONIEM

Is dit passend onderwijs met een andere naam? – INGE SCHENK BRILL

Plusklas met veel expertise. – INGE SCHENK BRILL

Onderwijsassistenten veel op ingezet. – INGE SCHENK BRILL

Individuele leerlijnen. – INGE SCHENK BRILL

Kritisch bij inschrijving. – INGE SCHENK BRILL

inzet bewegend leren – ANONIEM

leertuin – ANONIEM

sociale vaardigheidstrainingen – ANONIEM

Vroonermerschool

Versterken leerkracht gedrag ten aanzien meer- hoogbegaafdheid – J_ZEEMAN1

Zandloper

- Albonisme, maar toch onderwijs kan volgen in samenwerking met externe partners. Veel samenwerking met Visio Leerkrachten volgen hier cursussen voor. Vooral veel overleggen. – ANONIEM

- Kleuter met medische achtergrond, toch kunnen blijven. – ANONIEM

Betrokkenen inclusief huisartsen bij elkaar zetten. – ANONIEM

Ook in coronatijd de driehoek in stand houden. – ANONIEM

Bieden vooral passend onderwijs. – ANONIEM

Inclusief onderwijs kan je niet alleen, hier heb je echt het externe en samenwerkingen voor nodig. Dus ook SWV en gemeente. Moet het altijd? – ANONIEM

Welke gezamenlijke succesfactoren halen jullie uit de verhalen in je groep?

Groep 1

De samenwerking binnen de scholen begint zich al te ontplooiën. Hoe kunnen we elkaar versterken of wat kunnen we bij elkaar halen.

Groep 4

Goed kijken naar kinderen, wat hebben ze nodig en daarbij aansluiten. Dat men zich gezien en gehoord voelt.

Lef hebben – ANONIEM

groepje 3

echte aandacht voor een kind vanuit expertise kan een verschil maken

Groepje 2

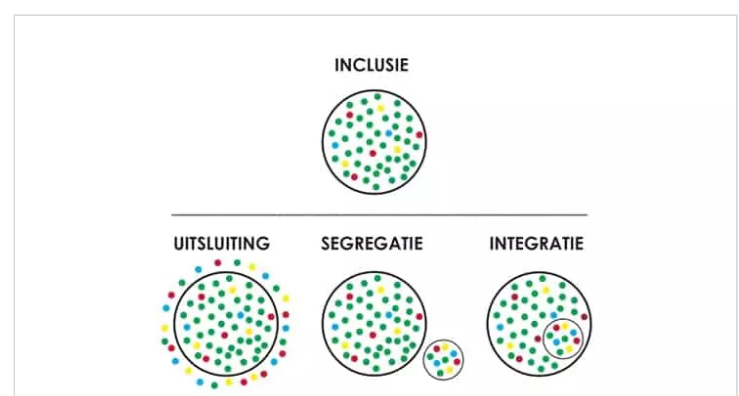
Draag inclusie als school, niet alleen als leerkracht!

Groepje 2

Als directie en IB blijven checken hoe het gaat. Korte termijndoelen stellen.

Groepje 2

Veel samenwerking met externe.



Welke kansen/mogelijkheden zien jullie voor je eigen school/ons werkgebied?

Korte lijnen - expertise delen

Makkelijk elkaar kunnen opzoeken op expertise.

Coördinatoren

Welke mogelijkheden zijn er om op meer gebieden dan HB overkoepelend te kunnen delen. Inbrengen specialistische kennis inbrengen en niveau op school naar hoger plan trekken. Ook inzet inclusieondersteuners

Delen Expertise

Goed in kaart brengen welke expertise er in de scholen is en wat is beschikbaar is

Groepje 1

De ondersteuning is belangrijk voor de leerkracht in het begeleiden van de leerlingen die een eigen leerlijn hebben of op een andere manier werken aan de leerdoelen.

Samenwerking tussen scholen om van elkaar te leren of kennis te delen.

Ondersteuning binnen school

Wanneer je onderwijsassistenten in dienst hebt kun je veel opvangen binnen school. Er kunnen ook vrijwilligers ingezet worden met een expertise die aansluit bij de behoefte van bepaalde kinderen.

Groepje 2

Elkaar ontmoeten!

Groep 4

Gebruik maken van elkaars expertise.

Groepje 2

Meer expertise om de scholen in te halen. Hoe kunnen we dit financieel samen dragen?

Groepje 2

SOP goed schrijven en bij inschrijving al bekijken.

Samenwerken met SBO/SO om kennis en ervaringen uit te wisselen.

- Ondersteuning voor leerkrachten binnen de school door een zorgcoördinator en IB-er om OPPs goed vorm te geven.

Groepje 2

Kritisch bij de voorkant. Kritisch zijn al bij inschrijving.

Wat te doen als kind niet naar voorschoolse gaat?
– INGE SCHENK BRILL

Groepje 2

Wettelijk gezien heb je pas zorgplicht als het aanmeldformulier is ingevuld. Bij inclusief of passend onderwijs en ouders zijn aan het lobbyen, contact met SWV.

Er zit een verschil tussen een aanmeldformulier een inschrijfformulier. In het laatste geval pas de verplichting.
– ANONIEM

Groepje 2

Hoe kunnen bij inclusief onderwijs meer centraal optreden en financieel samenwerken met het SWV.

Parkeerplaats voor belemmeringen geformuleerd als uitdaging!

Overload expertise

Alleen op papier expertise delen is niet genoeg. Kijken hoe de AB werkt en aan de slag is met de leerling. Ervaring opdoen dmv begeleiding en coaching. Hiervoor is nodig dat de groep overgenomen wordt.

onderwijsassistenten

scholingsmogelijkheden voor onderwijsassistenten om gerichte ondersteuning te kunnen bieden.

Financiële opmerking

In de formatie krijgen wij komend jaar wederom minder geld van het SWV. Dit wisten wij al. Daarnaast kunnen wij, door

verhoogde salariskosten, minder uren hiervoor inzetten. Is er een mogelijkheid om hier iets aan te doen?

Groepje 2

Jonge kind steeds minder goed in taal (aannname). Gebruik digitale middelen kan hier een oorzaak in zijn.

Groep 1

Hoe kunnen de verschillende actoren rondom een kind meer betrokken worden bij het onderwijs van het kind.

Niet meer in een kamertje apart de extra zorg aanbieden maar binnen de school. Bijvoorbeeld 'bureau De Beweging' een

ochtend in de school hebben waardoor de samenwerking met school versterkt zal worden.

Groepje 2

Gaan we clusteren binnen je eigen school met speciale behoeften?

Groep 3

Woorden als segregatie dragen niet bij voor inclusief onderwijs. We zijn heel goed bezig en we doen dit binnen de mogelijkheden die de basisschool heeft.
