

de trimaran

**Bestuursopdracht en nadere uitwerking**

# **Inhoudsopgave**

- 1. Bestuursopdracht**
- 2. Uitwerking deelopdrachten**
  - 2.1 Overzicht mogelijkheden en voorzieningen voor hoogbegaafde leerlingen**
  - 2.2 Procedure aanmelding Trimaran**
  - 2.3 Aanmelding Trimaran**
    - 2.3.1 Doorstroomperspectief**
    - 2.3.2 Stroomdiagram Trimaran**
  - 2.4 Route jeugdhulp**
  - 2.5 Monitoring Trimaran**
  - 2.6 Plan van aanpak deskundigheidsbevordering en expertisedeling**

# 1. Bestuursopdracht

**Bestuursopdracht Trimaran - 18.06.2021**

*Astrid Ottenheim, directeur-bestuurder SWV PPO-NK*

*Elly Konijn-Vermaas, wethouder Alkmaar*

## **1. Aanleiding en oorspronkelijke opdracht**

Trimaran is opgestart vanuit specifieke onderwijsbehoeften voor hoogbegaafde kinderen. Het is bedoeld voor hoogbegaafde leerlingen met een vastgelopen ontwikkeling, die veel potentieel hebben maar om verschillende redenen uitvallen of dreigen uit te vallen binnen het reguliere onderwijs. Omdat thuiszitten geen optie is, is er een voorziening opgezet voor deze kinderen zodat ze weer plezier in leren krijgen en hun coping strategieën effectiever kunnen inzetten. In eerste instantie is de pilot tot stand gekomen voor thuiszittende kinderen, waarvoor geen passende vorm van onderwijs en zorg was. Om hierin te kunnen voorzien is Trimaran gestart. Trimaran wordt mede als passende vorm van onderwijs ingezet voor kinderen die dreigen uit te vallen binnen het onderwijs en zowel onderwijs als jeugdhulp nodig hebben.

Trimaran betreft een pilot welke in schooljaar 2017/2018 startte en waarbij het streven is om na vijf jaar afgebouwd te zijn.

## **2. Probleemstelling**

Gemeente Alkmaar en Samenwerkingsverband PPO-NK zijn bestuurlijk trekkers van de pilot Trimaran. Aan het begin en tijdens het project zijn bestuurlijke afspraken gemaakt, maar deze afspraken lijken binnen het project voor verschillende interpretaties vatbaar. De belangrijkste ruis zit in de interpretatie van het beoogde einddoel van deze voorziening. We zijn door de pilot tot belangrijke inzichten gekomen, die maken dat het streven dat Trimaran na vijf jaar niet meer hoeft te bestaan wat inzet vraagt. Om toe werken naar deze afbouw, wordt er een bestuurlijke opdracht gegeven.

## **3. Kaders**

Bij de start en tijdens het project zijn er bestuurlijke afspraken gemaakt. Deze afspraken dienen als kader voor de Trimaran. Bij het uitvoeren van de bestuursopdracht moet er rekening gehouden worden met deze afspraken.

1. Trimaran is een tijdelijke onderwijszorgvoorziening, dus enkel voor kinderen die leer-, ontwikkelproblemen en gedragsproblemen hebben ten gevolge van hun hoogbegaafdheid en dus intensiever onderwijs- en jeugdhulpondersteuning nodig hebben.
2. Het blijft één onderwijszorgvoorziening voor hoogbegaafde kinderen die zowel onderwijs als jeugdhulp nodig hebben. Onderwijs en jeugdhulp werken samen en zijn gelijkwaardig aan elkaar. Er is inzicht in zowel onderwijs- als jeugdhulpondersteuning van elke leerling.
3. Leerlingen op Trimaran worden tijdelijk geplaatst met als doel om gesterkt en toegerust uit te stromen na een bepaalde periode (ongeveer 1 á 2 jaar) naar het regulier onderwijs, of andere passende onderwijsvorm. Dit wordt door betrokken partijen juist gecommuniceerd naar externen.

4. Bij beëindiging van het behandeltraject is Trimaran niet langer meer passend en dient het kind uit te stromen naar een andere onderwijsvoorziening.
5. De ambitie dat Trimaran na vijf jaar niet meer hoeft te bestaan wordt voortgezet. Dit maakt dat er naast doorontwikkeling Trimaran ook inzet nodig is op het versterken van het regulier onderwijs en kennisoverdracht. Dit maakt dat er een goede verbinding nodig is met de netwerkgroep Hoogbegaafdheid. Er wordt gewerkt vanuit inclusie-gedachten.
6. Na afronding pilot mogen er geen kinderen in de knel komen.

#### **4. Doelstelling**

De opdracht is om bestuurlijk de stip op de horizon te bepalen, wat een antwoord geeft op de vraag hoe de periode na de pilot eruit gaat zien voor de Trimaran. Hierbij dient geen enkel kind tussen wal en het schip te raken.

#### **5. Opdracht Trimaran**

De pilot eindigt in september 2022. Hoe de periode na de pilot eruit gaat zien is nog niet ingevuld. Om hier invulling aan te kunnen geven en tot goede besluitvorming te komen, moet er een evaluatie komen. Deze evaluatie ziet toe op de pilot zoals deze oorspronkelijk is bedoeld en was beschreven in de Maatschappelijke Business Case. Dit maakt dat de huidige constructie nog een jaar loopt, wat betekenis heeft op de instroom en dus context en verwachtingen aan ouders en kinderen.

Er dient zicht te zijn op wat er na de pilot belangrijk en nodig is. Hierbij is een duidelijke resultaatbeschrijving nodig, zie hiervoor: *6. op te leveren producten*. Het onderwijs, specifiek het samenwerkingsverband, is na de pilotfase primair aan zet.

#### **6. Op te leveren producten**

*Op korte termijn (binnen 6 maanden):*

- Overzicht mogelijkheden en voorzieningen voor hoogbegaafde leerlingen;
- Heldere en scherpe route voor toelating met toelatingscommissie;
- Doorstroomdiagram;
- Vernieuwing route jeugdhulp voor brede analyse;
- Implementeren kwaliteitseisen vanuit monitoring NJi;
- Plan van aanpak voor deskundigheidsbevordering en expertisedeling binnen en buiten Trimaran (andere scholen).

*Op langer termijn (na 6 maanden):*

- Versterking regulier onderwijs door deskundigheidsbevordering en expertisedeling Trimaran
- Eindevaluatie
  - o Doelgroep
    - Inzicht type leerlingen
    - Aantallen in- en doorstroming
    - Inzicht ondersteuningsbehoeften
  - o Advies
    - Inzicht in wat nodig is voor de doelgroep;
    - Inzicht wat hierin te doen staat (ondersteuningsniveaus onderwijs)

- Vervolg Trimaran
- Duidelijkheid door Samenwerkingsverband PPO-NK op welke manier er wordt verder gegaan wanneer de pilot is afgerond.

## **7. Organisatie en verantwoordelijkheden**

*Bestuurlijk opdrachtgevers:* Elly Konijn-Vermaas, Astrid Ottenheym

*Bestuurlijk overleg:* Sturen op de bestuurlijke opdracht

Bestaat uit: Elly Konijn-Vermaas (gemeente), Astrid Ottenheym (SWV PPO-NK), Anne Bruggeman (saKS) en Mariette Vos (Parlan)

*Projectgroep:* Uitvoeren van de bestuurlijk opdracht

*Procesbegeleider:* Fungeert als aanspreekpunt voor bestuurders, begeleidt het proces van het uitvoeren van de bestuursopdracht en houdt de planning in de gaten.

Bestaat uit: Programmamanager passend onderwijs, daghulp manager Parlan, uitvoerbaar teamleider Parlan, leerkracht Trimaran, onderwijsconsulent SWV PPO-NK en beleidsmedewerker passend onderwijs.

## **8. Tijdsplanning**

Actie	Datum
Opstellen bestuurlijke opdracht en afstemmen met bestuurlijk trekkers	7-11 juni 2021
Informereren projectgroep	21-25 juni 2021
Uitzetten opdracht binnen projectgroep met passende planning	21 – 02 juli 2021
Aanleveren evaluatie met advies	Januari/februari 2022

## 2. Deelopdrachten

### 2.1 Overzicht mogelijkheden en voorzieningen voor hoogbegaafde leerlingen

Samenvattend; wat er heel veel terug komt als wens, wat verwacht men van het SWV:

- Bovenschoolse plusklas
- Ideeën uitwisselen
- Meer over en voor het jonge kind
- Signaleren; hoe en instrument
- Beleid
- Kennis

### **Samenvatting inventarisatie HB in Alkmaar-Noord:**

- Op iedere school is er een HB-specialist / talentontwikkelaar / meerkunnerscommissie aanwezig.
- Veel scholen hebben een interne plusgroep of geven op een andere wijze vorm aan plusonderwijs in de klas.
- Voor signalering is er aanwezig: SiDi (3 of po) / DHH / VWL / menstekening / kleuterlijsten.
- Vorm van begeleiding is er in de vorm van; externe plusklas, taxonomie van Bloom, Levelwerk, compacten en verrijken, Snappet en interne plusklassen.
- Het merendeel van de scholen heeft vragen op het intakeformulier staan rondom ontwikkelingsvoorsprong óf zijn daarmee bezig.
- Om deze leerlingen op hun eigen niveau te laten werken gaat nog niet iedereen evengoed af, veel is er nog in ontwikkeling, maar men is er wel mee bezig!
- Samenwerking met voorschoolse en het VO is nog niet erg aanwezig. Op een enkele school echter al wel.
- Er wordt zo her en der wat benoemd over de toelatingseis van IQ >130 voor de externe plusklas benoemd in de lijsten.

### **Waar heeft men behoefte aan, wat verwacht met van SWV:**

- Externe plusklas behouden
- Informatie-uitwisseling / ervaringen delen / ideeën delen / brainstormen over leerlingen = netwerkbijeenkomsten behouden
- Projecten delen → werkplaats
- Materialen
- Financiering
- Meer uren HB-coördinator en zo dan ook ruimte voor teamscholing bijvoorbeeld
- Meer op het gebied van ontwikkelingsvoorsprong in de kleuterbouw
- Signaleringsinstrument
- Beleid

### **Samenvatting inventarisatielijsten HB werkgebied Alkmaar Oost:**

- Er wordt al heel veel moois gedaan op het gebied van onderwijs aan cognitief getalenteerde leerlingen
- Er is op veel scholen materiaal aanwezig waar men gebruik van kan maken
- Op de meeste scholen is er een talentontwikkelaar
- Op veel scholen is er training geweest voor heel het team of heeft iemand een opleiding gevolgd
- Meeste scholen hebben een signaleringsinstrument, heel veel verschillende instrumenten aanwezig in dit werkgebied: DHH, SiDi3, SiDiPO, Knappe Kleuters, screeningslijst van hoogbegaafd in zicht, screeningslijst van VrijHoog, Wereldspel of men observeert zelf met daarbij het LVS er ook bij
- Bij de meeste scholen kunnen ouders wel min of meer iets kwijt over ontwikkelingsvoorsprong op het intakeformulier / - gesprek
- Begeleiding van deze leerlingen lukt veelal wel aardig, het blijft in ontwikkeling en steeds weer een uitdaging en ook de wens om er beter in te worden
- Van samenwerking met de voorschoolse en het VO is op sommige scholen wel sprake en op sommige scholen nog niet

### **Waar heeft men behoefte aan, wat verwacht men van SWV:**

- Signaleringsinstrument
- De kijk van een expert na de eerste signalering van de leerkrachten; zitten we op het juiste spoor?
- Klankbord voor als je er zelf niet uitkomt
- Meer kennis over onderpresteerders
- Plusklas / peergroup (wordt veel genoemd)
- Hoe bieden we topdown aan vanuit onze bottomup-methodes?
- Doorgaande lijn in aanpak
- Steun / expertise / advisering
- Ideeën en projecten uitwisselen



### **Samenvatting inventarisatielijsten HB, werkgebied Alkmaar-Zuid:**

- Op de meeste scholen is er wel een vorm van plusonderwijs. Soms in de vorm van een plusklas. Maar ook zie ik: Acadin, Levelwerk, IPC, thematisch onderwijs, pittige plustorens, compacten en verrijken langskomen.
- De meeste scholen hebben een HB-specialist.
- Signaleringsinstrument is wisselend; op sommige scholen aanwezig, bij andere scholen (nog) niet.
- Bij de meeste scholen staan er wel vragen in het intakeformulier rondom de ontwikkelingsvoorsprong.
- Er worden niet veel IQ-testen afgenomen (overigens helemaal niet erg).
- Meestal lukt de begeleiding wel, al wordt er ook aangegeven dat er ruimte is voor verbetering / tips voor aanbod op enkele scholen.
- De samenwerking met de voorschoolse is meestal een warme overdracht. Met VO zijn er soms masterclasses waar gebruik van wordt gemaakt.

### **Waar heeft men behoefte aan, wat verwacht men van het SWV:**

- Aanbod voor kleuters en groep 3 en 4
- Projecten delen
- Praktisch toepasbaar in de reguliere klas / leren differentiëren
- Signaleren; instrument, maar ook meekijken met interpreteren onderzoeksgegevens
- Bovenschoolse plusklas
- Consultatie specifieke leerlingen
- Hulp en kennis m.b.t. onderpresteren

### **Samenvatting inventarisatie HB in Bergen:**

- Alle scholen hebben een mooie vorm van plusonderwijs, al dan niet in aparte groepen en er zijn ook veel materialen.
- Op alle scholen is er een HB-specialist / talentontwikkelaar.
- De begeleiding van de (H)B-leerlingen is prachtig op de rit.
- Qua signalering wordt er gebruik gemaakt van DHH / SiDi / huisbezoek (!) / intakeformulier.
- Bij bijna alle scholen wordt er gevraagd naar informatie rondom de ontwikkelingsvoorsprong op het intakeformulier.
- Het lukt bijna alle scholen heel goed om deze leerlingen op hun eigen niveau te laten werken en op mooie manieren ook!
- De samenwerking met de voorschoolse en het VO is er bij de meeste scholen nog niet.

### **Waar heeft men behoefte aan, wat verwacht men van het SWV:**

- Continueren van het delen van ervaringen / ideeën / enthousiasme onderling via de netwerken
- Welke leerlingen selecteer je nou voor de plusklas
- Hulp bij het maken van individuele plannen; op een diepere laag ondersteuning met praktische tips
- HB in de onderbouw; hier wil men meer expertise
- Programma rondom de executieve functies
- Opdrachten voor de bovenbouw
- Tijd en geld voor vormgeving van de mooie plannen die er liggen

### **Samenvatting inventarisatielijsten werkgebied Heiloo:**

- Op iedere school is er wel een vorm van plusonderwijs aanwezig. In ieder geval verrijking en dat kan zijn in een weektaak, of aparte projecten of verweven in het onderwijsconcept. En soms is er daarnaast ook een plusklas aanwezig.
- Op bijna iedere school is een HB-specialist / talentontwikkelaar aanwezig.
- Signalering gebeurt op verschillende manieren: DHH, SiDi, menstekening, observatie, soms IQ-test.
- Als vorm van begeleiding is er: interne plusklas, Snappet, compacten en verrijken, arrangementen, Spaanse les, Kleuterlab, Topondernemers, project leren leren, onderzoekend leren.
- Op de meeste scholen is er op het intakeformulier ruimte voor de ouders om iets kwijt te kunnen over ontwikkelingsvoorsprong. Niet duidelijk of er gerichte vragen over instaan. En op een enkele school wordt dit niet 'bevraagd' op het intakeformulier.
- De leerlingen op hun eigen niveau laten werken lukt vaak wel en blijft in ontwikkeling.
- De samenwerking met de voorschoolse en het VO is eigenlijk niet aanwezig. Wordt wel als gewenst benoemd.

### **Waar heeft men behoefte aan, wat verwacht men van SWV:**

- Meer samenwerking tussen de scholen onderling / ervaringen uitwisselen / les ideeën delen
- Materialen
- Kennis over executieve functies
- Hulp bij HB-problematiek
- Hulp bij extreme HB-ers (145+)
- Doorgaande lijn vanaf de kleuters
- Financiële bijdrage
- Deskundigheidsbevordering

### **Samenvatting inventarisatie HB in Heerhugowaard-Noord:**

- Ongeveer op de helft van de scholen is er wel een HB-specialist, op de andere helft nog niet.
- Deel van de scholen is actief bezig op het HB-/meerkunners-vlak.
- Op de meeste scholen is er wel een vorm van plusonderwijs; deels als plusklas, deels qua werk in de klas. Geregeld wordt ook benoemd dat er wordt gewerkt aan Mindset.
- Qua signalering is er veel variatie; sommige scholen hebben geen instrument, sommige scholen hebben wel een instrument maar gebruiken deze niet (meer), sommige hebben een eigen vorm ontwikkeld waarop ze signaleren.
- Weinig leerlingen met vastgesteld IQ. Er wordt niet vaak een kind getest op IQ. Wel kijken de scholen zelf en hebben dan vermoeden dat er sprake is van (hoog)begaafdheid en passen hun onderwijs daarop aan. (heel fijn op deze manier overigens!)
- Bij de meeste scholen is er wel enig overleg met de voorschoolse, bij de één duidelijk meer specifiek dan bij de ander. Met het VO is nog weinig overleg, wel soms masterclasses op het VO. Er zijn wel uitzonderingen; op sommige scholen is er namelijk wel duidelijk overleg.
- Het valt op dat er veel verschil is tussen de scholen in hoe ver men is op het gebied van kennis over (hoog)begaafdheid.

### **Waar heeft men behoefte aan, wat verwacht men van het SWV:**

- Beleid
- Kennisoverdracht
- Kijk op de zijskant naast de cognitie
- Ondersteuning / hulp / brainstorm / overleg
- Iemand vanuit SWV die op scholen komt kijken / signaleren / coachen
- Bovenschoolse peergroup / plusklas
- Lesaanbod vanuit V.O. realiseren
- Signaleringsinstrument
- Inspiratie
- Richtlijnen

### **Samenvatting inventarisatielijsten werkgebied HHW-Zuid:**

- Bij de meeste scholen in dit werkgebied is er (en vorm van) plusonderwijs.
- Bijna allemaal hebben jullie een HB-specialist in de school aanwezig.
- Bijna allemaal een signaleringslijst in huis; veel SiDi, maar ook bijvoorbeeld de signaleringslijst van hoogbegaafdheid-in-zicht is bruikbaar.
- Op een aantal scholen worden er specifieke vragen gesteld op het intakeformulier rondom ontwikkelingsvoorsprong.
- Overleg met voorschoolse is al beter op gang dan met het VO, maar er is wel behoefte aan.

Er wordt de wens aangegeven (door een school) voor teamtrainingen op scholen, zodat heel het team een soort van basiskennis krijgt m.b.t. HB.

→ Het zou super zijn als de HB-specialist van de school hier ruimte voor zou krijgen tijdens een studiedag. Dan krijg je het 't allermooist toegepast op jullie eigen school.

### **Waar heeft men behoefte aan, wat verwacht men van SWV:**

- Ervaringen en ideeën uitwisselen → Werkplaats hoogbegaafdheid
- Gezamenlijke groep voor 145+ / gezamenlijke groep voor complexe HB-leerlingen
- Handvatten en kennis rondom 'lastig' gedrag bij HB
- Middelen
- HB-specialist

Wat iemand nog mooi aangeeft: Wij zijn erachter gekomen hoe hard deze aandacht/vorm van onderwijs nodig is voor deze leerlingen. Het is geen luxe, wel noodzaak.

### **Samenvatting inventarisatie werkgebied Langedijk:**

- Er zijn grote verschillen op bestuursniveau; Tabijn heeft een duidelijk bestuursbeleid op het gebied van hoogbegaafdheidsgebieden
- De blauwe loper heeft het project “hands on” voor de bovenbouw. De deelnemende scholen zijn tevreden.
- Er zijn verschillen in gedegen signaleren vanuit groep 1 zodat er een doorgaande lijn ontstaat
- De kennis over HB is vaak bij 1 persoon en wordt niet gedragen door het team onder meer door kennis te kort
- Er zijn interne plusgelegenheden; dit is voor “meerkunners” (VWO uitstroom) en Hoogbegaafden.
- De plusklassen zijn afhankelijk van de kennis van de leerkracht ingericht op aanbod
- Er is bij de meeste scholen nog geen “gedragen” beleid
- Het aanbod van nascholing verschilt per bestuur en is vrijwillig
- Alle scholen gebruiken voor deze groep kinderen het plusaanbod van de methodes
- Er is veel verschil intern bij de leerkrachten over aanbod; compacten, verrijking en verdieping
- Er ontbreekt een signaleringsinstrument als kinderen geen onderzoek hebben gehad
- Er wordt vaak in de midden- en bovenbouw aanbod aangepast, de onderbouw mist kennis.
- Er is wisselende bereidheid om kennis op te doen; bij vrijwilligheid valt hoogbegaafdheid regelmatig af

### **Waar heeft men behoefte aan, wat verwacht men van het SWV:**

- Teamscholingstraject op het gebied van HB zodat het breed gedragen wordt en als doorgaande lijn ingezet wordt. Deze scholing zal vooral gaan m.b.t.: aanbod, signalering en begeleiding
- Een bovenschoolse “Peersgroep”. Binnen deze groep ontmoeten kinderen elkaar en krijgen aanbod op het gebied van creatief denken, filosoferen en andere denkstrategieën. Dit zal gaan om een korte periode en zal zijn op uitnodiging van de school. Er zal een gedegen aannamebeleid moeten komen en inhoudelijk zal er voor de aangemelde kinderen een “volgsysteem” moeten zijn.
- Meer tijd om goed beleid neer te zetten

## 2.2 Procedure aanmelding Trimaran

### Aannamecriteria

- De leerling moet minimaal zes jaar zijn en heeft een lees- en schrijfvaardigheid van eind groep 3 of hoger.
- Het totale IQ van de leerling ligt rond 130, of sterk vermoeden op basis van schoolgegevens.
- Voor de toeleiding moet een kopie van alle onderzoeksrapport(en), niet ouder dan twee jaar, aanwezig zijn bij de Trimaran.
- Het getekende intelligentie-onderzoek mag niet ouder dan twee jaar zijn en moet voorzien zijn van profielbladen.
- De gegevens van de schoolgeschiedenis van de leerling worden met de Trimaran gedeeld en zijn nodig om een goed beeld te vormen.
- De huidige school kan aantoonbaar geen passend onderwijs en passende zorg bieden aan de leerling en de leerling moet aantoonbaar baat hebben bij het voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs en begeleiding vanuit jeugdhulp op de Trimaran.  
*Indien er geen jeugdhulpvraag is, vind er geen plaatsing op Trimaran plaats.*
- Het totale beeld van het kind wordt meegenomen in de beoordeling.  
*Indien de leerling andere onderwijs- en ondersteuningsbehoeften heeft dan die de Trimaran kan bieden of die er voor zorgen dat het leerproces van de groep wordt belemmerd, zal een leerling niet kunnen worden geplaatst.*

### Aanmelding

Wanneer de aannamecriteria passend zijn bij de leerling en in het MDO op de basisschool wordt besloten dat de leerling aangemeld wordt bij de Trimaran, dan neemt de onderwijsconsulent contact op met de Trimaran. Daarna stuurt de school een mail met alle gegevens, met in acht neming van de privacy afspraken, naar [trimaran@saks.nl](mailto:trimaran@saks.nl).

Binnen de termijn van twee weken na ontvangst van de gegevens, vindt er een aanmeldingsbespreking plaats op de Trimaran. Aanwezig hierbij zijn; coördinator aanmelding van de Trimaran, de gedragswetenschapper van Parlan en de consulent van het SWV verbonden aan de Trimaran. Als er na deze bespreking een positief advies afgegeven wordt voor een mogelijke plaatsing op de Trimaran, dan wordt er een afspraak gemaakt voor een observatie op de school van herkomst. Ouder(s)/verzorger(s) doen aanvraag tot jeugdhulp bij lokale toegang gemeente.

Indien na de observatie het advies positief blijft, en er een beschikking tot jeugdhulp is afgegeven, dan organiseert de moederschool een MDO. Indien het advies negatief is dan ontvangt de school van herkomst daarvan bericht met onderbouwing en advies (indien mogelijk).

## MDO

Voor het MDO worden in elk geval door de basisschool uitgenodigd:

- De ouders van de leerling;
- Vertegenwoordiger(s) van de school van herkomst;
- Gedragswetenschapper van Parlan;
- Jeugd- en gezinscoach of jeugdconsulent van de school van herkomst;
- Coördinator aanmelding van de Trimaran;
- Onderwijsconsulent van de school van herkomst.

Voorwaarde voor het door kunnen gaan van het MDO is dat bovengenoemde personen aanwezig moeten zijn. Is dit niet het geval dan gaat het MDO niet door.

Uit dit MDO komt een advies voor plaatsing, termijn en doorstroomperspectief. Tevens wordt de noodzaak van een IBP vastgesteld. Het kind wordt niet geplaatst indien er geen uitzicht is op het verkrijgen van een IBP én de fictieve TLV. Bij een positief advies wordt de leerling aangemeld door de consulent passend onderwijs bij de toewijzingscommissie van het samenwerkingsverband en door de ouders/verzorgers, eventueel met ondersteuning J&G coach/jeugdconsulent, bij de gemeente.

## Rondleiding

Voorafgaand aan de plaatsing vindt er een rondleiding en een kennismakingsgesprek plaats. Tijdens dit gesprek zullen ook de doelen voor de eerste periode worden besproken.

## Toelating

Op basis van alle gegevens neemt de toewijzingscommissie een besluit of een kind kan deelnemen aan het onderwijs op de Trimaran. In dat geval wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven. Door de gemeente waar het kind woonachtig is, wordt na onderzoek een beschikking voor jeugdhulp afgegeven.



## **2.3 Aanmelding Trimaran**

### **2.3.1 Doorstroomperspectief**

Binnen twee jaar op de Trimaran uitstroom naar regulier onderwijs. Dat kan zijn naar regulier basisonderwijs of naar het regulier voortgezet onderwijs. Bij aanvang op de Trimaran wordt er per leerling individuele doelstellingen gesteld. Structureel wordt dat 3 keer per jaar geëvalueerd. Waarvan 2 groot overleg waarbij Parlan, gedragswetenschapper, onderwijsconsulent, jeugd en gezinscoach en leerkracht aanwezig zijn.

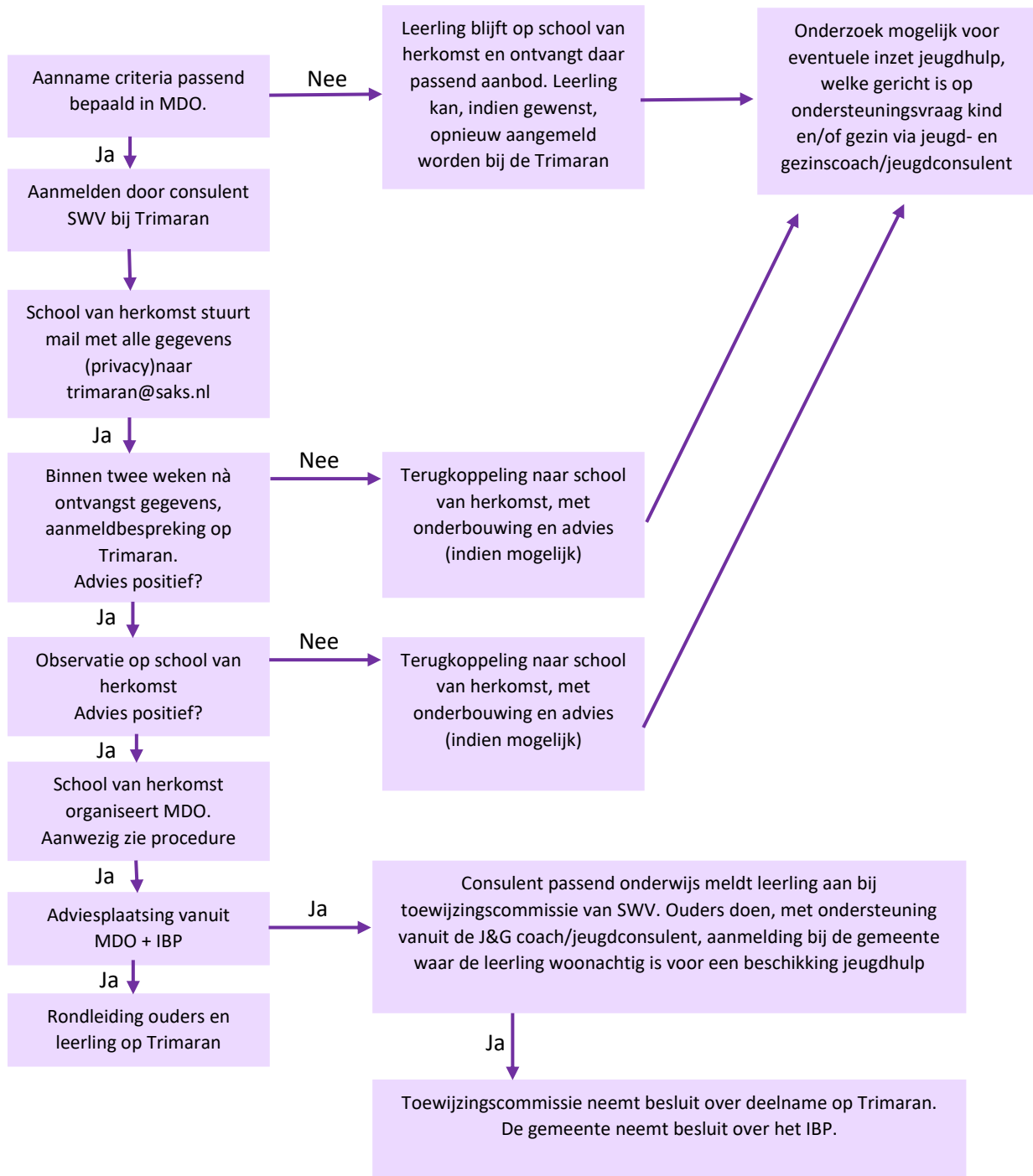
#### **Wat is ervoor nodig om die doelen te bereiken?**

- Inzicht type leerling en ondersteuningsbehoefte.
- Het grootste deel van de leerlingen is dubbel bijzonder. Naast meer-/hoogbegaafdheid is er duidelijk sprake van een gedragsprobleem. Dat is niet bij elke leerling gediagnosticeerd, omdat ouders geen toestemming geven om een diagnostisch traject in te stappen. Het weigeren van toestemming is ondanks het dringende advies vanuit Parlan en school.
- Noodzakelijk is voor het slagen van de doelstellingen, dat we uitgaan van een integrale benadering. De doelstellingen kunnen alleen bereikt worden als er een intensieve samenwerking is tussen, ouders, school en Parlan. Dat houdt in dat de leerling op school ondersteuning ontvangt, dat ouders/verzorgers thuis ondersteuning krijgen en indien nodig op advies van de Trimaran akkoord gaan met diagnostisch onderzoek.

#### **Aantallen en in- en doorstroming**

- Wat nodig is: Een juist leerstofaanbod en gewenste uitdaging passend bij het niveau en naaste ontwikkeling van de individuele leerling.
- Begeleiding en behandeling voor de leerling in de klas, ondersteuning op sociaal emotionele ontwikkeling, emotieregulatie of psycho-educatie. Ambulante begeleiding thuis. Diagnostiek op advies van Parlan en school.
- Ouders tekenen bij aanvang voor integrale benadering, zij geven toestemming voor het uitwisselen van informatie tussen zorg en onderwijs t.b.v. de optimale begeleiding van hun kind.
- Voor interne begeleiding van de kinderen is een open communicatie tussen Parlan medewerkers en Leerkrachten noodzakelijk.

## 2.3.2 Stroomdiagram Trimaran



## 2.4 Processtappen jeugdhulp - Aanvraag/aanmeldroute Trimaran

Met elkaar is afgesproken om een zuivere en volledige route richting jeugdhulp neer te zetten. Dit maakt dat er een bredere analyse kan worden uitgevoerd, zodat de meest passende hulp geboden kan worden aan de jeugdige. De aanvraag tot jeugdhulp wordt ingezet wanneer Trimaran in beeld komt, maar ook wanneer het gaat om een onderwijs-zorgarrangement op de huidige school.

### *Huidige school:*

Als er op de huidige school van een jeugdige tijdens een MDO gedacht wordt aan de inzet van Trimaran dan is het de taak van de J&G coach verbonden aan de huidige school, ouders te bewegen hier een aanvraag voor in te dienen.

### *Aanvraag:*

- Aanvraag wordt ingediend door ouders bij het advies- en aanmeldpunt jeugd. Bereikbaar via 14072 of [jeugdengezinscoaches@alkmaar.nl](mailto:jeugdengezinscoaches@alkmaar.nl)

- De J&G coach verbonden aan het gezin doet onderzoek naar de aanvraag. Tijdens het onderzoek wordt breed gekeken, waarin het systeem volledig in kaart wordt gebracht en de context waarin de jeugdige zich bevindt.

- J&G coach draagt advies, analyse & conclusie over naar de Jeugdhulpdeskundigen die de aanvraag vervolgens beoordelen en tot een eventuele toekenning passende jeugdhulp komen.

\*Tijdens onderzoeksaanvraag kan er geen MDO op het Trimaran plaatsvinden.

\*Tijdens het onderzoeksaanvraag kan er niet door de J&G coach (betrokken systeem en of betrokken bij huidige school) toezeggingen worden gedaan op het gebied van jeugdhulp.

### *Trimaran:*

Mocht plaatsing Trimaran op basis van aanvraag en onderzoek de meest passende vorm van jeugdhulp zijn, dan kan aanmelding op Trimaran georganiseerd gaan worden door school/ouders/betrokkenen.

Als er tijdens de plaatsing van Trimaran, middels een MDO aldaar een aanvullende jeugdhulpvraag liggen voor in de thuissituatie, dan kan de J&G betrokken bij Trimaran ouders bewegen hier een aanvraag voor in te dienen bij het advies- en aanmeldpunt jeugd. Er worden tijdens MDO's op Trimaran géén besluiten genomen ten aanzien van aanvullende jeugdhulp naast het traject wat jeugdige op Trimaran krijgt aangeboden.

Wanneer er een wens is om ambulante gezinsbegeleiding vanuit Trimaran te organiseren, is het mogelijk dit vanuit Parlan in te zetten.

## 2.5 Monitoring Trimaran

**Reden:** Vanuit de uitvoeringsagenda hebben de besturen, gemeente en swv afgesproken om de resultaten van een aantal onderwijszorgarrangementen, waaronder Trimaran, te monitoren op basis van outcome. Daarbij gaat het niet alleen om onderwijs of alleen zorg, maar juist om de verbinding van onderwijs en zorg. Voor het opstellen van criteria voor outcome heeft het NJi haar hulp/ondersteuning aangeboden. Een aantal maanden geleden hebben de sessies met het NJi plaatsgevonden. Inmiddels kan de stap gemaakt worden om te kijken hoe we de monitoring Trimaran kunnen verbeteren.

**Evaluatie met advies:** Een onderdeel van de bestuurlijke opdracht is het implementeren van de kwaliteitseisen vanuit monitoring NJi. Door hiermee aan de slag te gaan kan de pilot goed worden gevolgd en resultaten worden beschreven. Dit zal leiden tot een duidelijke evaluatie met advies.

Om een goede evaluatie te schrijven hebben we informatie nodig over de volgende thema's:

- Passende vorm van onderwijs;
- Aanmelding en doelgroep;
- Persoonlijke leer- en ontwikkeldoelen

**Benodigde gegevens:** Om de monitor goed neer te zetten hebben we gekeken welke gegevens we nodig hebben en hoe we dit kunnen ophalen.

### Passende vorm van onderwijs:

- Doorstroomperspectieven
  - o Welke doorstroomperspectieven zijn er?
  - o Hoeveel kinderen gaan er naar welk doorstroomperspectief?
  - o Worden de vooraf bedachte doorstroomperspectief behaald?
  - o Binnen hoeveel tijd stroomt een kind uit/door?
  - o Aantal terugkeer naar primair onderwijs
  - o Aantal doorstroom naar voortgezet onderwijs

Op te halen door: overleg met de Trimaran en dossieronderzoek

### Aanmelding en doelgroep:

- Aantal aanmeldingen
- Reden aanmeldingen
- Aantal afwijzingen
- Reden afwijzingen
- Aanmelding vanuit regulier of speciaal;
- Inzicht schoolbestuur

Op te halen door: overleg met de Trimaran en dossieronderzoek

### Leer- en ontwikkeldoelen:

- Ondersteuningsbehoeften vanuit Onderwijs
- Ondersteuningsbehoeften vanuit jeugdhulp
- Behaalde doelen vanuit Onderwijs
- Behaalde doelen vanuit Jeugdhulp
- Benodigde tijd tot afronden doelen

Op te halen door: overleg met de Trimaran en dossieronderzoek

De uitkomsten zijn bruikbaar als 0 meting voor de kwaliteit van de Trimaran.

## 2.6 Plan van aanpak deskundigheidsbevordering en expertisedeling

### *Deskundigheidsbevordering en expertisedeling binnen de Trimaran*

Nagenoeg alle leerkrachten zijn voldoende geschoold op het gebied van HB. Er is 1 leerkracht waarbij dit nog niet voldoende is en deze leerkracht neemt deel aan het scholingsaanbod van het samenwerkingsverband.

Het aanbod van scholing / deskundigheidsbevordering binnen de Trimaran is vraag-gestuurd (op basis van “wat er nodig is”).

Parlan zou graag de expertise HB uitbreiden, deskundigheidsbevordering gebeurt veelal zelfstandig. Een uitgebreid scholingstraject wordt pas ingegaan nadat duidelijkheid is verkregen over de toekomstige inzet van Parlan en daarmee samenhangend de benodigde expertise. Inmiddels is er een gedragswetenschapper aangesteld met expliciete expertise op hoogbegaafdheid.

Zodra hier meer duidelijkheid over is verkregen stellen wij voor om in gesprek te gaan over een verder noodzakelijk (verdiepend) aanbod, waarbij het advies is om dit aan te laten sluiten op het aanbod van Wijssein (zodat we binnen de regio dezelfde taal gaan spreken).

Voor het SO worden studiemiddagen HB georganiseerd, speciaal gericht op deze doelgroep. De leerkrachten van Trimaran gaan ook aan deze studiemiddagen deelnemen en worden betrokken bij de inhoudelijke voorbereiding hiervan. De jeugdhulpverleners (van Parlan) worden ook uitgenodigd deel te nemen aan deze middagen.

### *Deskundigheidsbevordering en expertisedeling buiten de Trimaran (naar andere scholen)*

Het moet duidelijk worden bij andere scholen dat je de expertise van de Trimaran al veel eerder kan inschakelen.

Om dit te bereiken gaan we:

- De Trimaran gaat deelnemen aan het 6-wekelijkse overleg van de HB coördinatoren van de werkgebieden. Hiermee zorgen we voor kortere lijntjes waardoor er sneller geschakeld kan worden;
- We gaan studiemiddagen HB door de Trimaran laten verzorgen. Hiermee zorgen we dat de kennis en deskundigheid van de Trimaran wordt gedeeld in de regio en dat de Trimaran meer op het netvlies van de scholen komt;
- De Trimaran sluit op korte termijn aan bij het consulentenoverleg om eenieder te informeren over de Trimaran. Dit omdat er de afgelopen periode, door nieuwe inzichten, vrij veel is veranderd in en rondom de Trimaran. Op deze manier verwachten we dat consulenten de Trimaran eerder in het traject zullen consulteren.
- Op de werkplaats van de HB-coördinatoren van alle scholen krijgt de Trimaran een prominente plaats.
- Op de homepage van het samenwerkingsverband zullen we onder het kopje HB voor ouders wat informatie opnemen over de Trimaran.