



## Ondernemingsplan Stichting KanZ

Projectplan KanZ Leren 2015 - 2019



## Ondernemingsplan Stichting KanZ

### Inleiding

Stichting KanZ is een nieuwe zorgaanbieder in de gemeente Heerhugowaard en houdt zich bezig met het verlenen van zorg aan mensen met een (meervoudige) beperking door middel van 3 deelprojecten. KanZ Leven (ons toekomstige woonproject), KanZ Leren (een ontwikkelingsgerichte dagbestedingsgroep of leergroep) en KanZ Logeren (een uniek logeerproject).

Het logeren krijgt al vorm in het project van onze huidige Stichting; Villa Vrolijk. Deze stichting wordt nu gewijzigd in Stichting KanZ en het logeerproject vormt een onderdeel van het geheel.

In dit plan staat het deelproject KanZ-leren centraal.

Wij streven ernaar om per 1 september 2015 te kunnen starten met een ontwikkelingsgerichte dagbestedingsgroep (leergroep) voor maximaal 8 kinderen met een (meervoudige) beperking in een eigen lokaal in een reguliere basisschool. We hebben momenteel 1 aanmelding en drie geïnteresseerden.

De school waarin onze leergroep zich zal vestigen is de Montessorischool in Heerhugowaard. De visie van deze school sluit prachtig aan bij die van ons en de directie en het team staan zeer positief tegenover een samenwerking met stichting KanZ.

Stichting KanZ wordt bij het realiseren van dit project ondersteund door de NSGK (Nederlandse Stichting voor het Gehandicapte Kind) die vanwege hun 65 jarig jubileum het Samen naar School project zijn gestart.

KanZ-leren sluit aan bij de doelstellingen van Passend Onderwijs, ondanks dat wij een zorgaanbieder zijn. De kinderen die onze leergroep bezoeken krijgen op hun eigen niveau ontwikkelingsgerichte activiteiten aangeboden en daarnaast krijgen ze de zorg die ze nodig hebben. Wij werken met goed opgeleid personeel met een pedagogisch/didactische- of zorgachtergrond.

De initiatiefnemers van stichting KanZ zijn Marieke Bol en Christiaan Kwint.

Marieke en Christiaan hebben een meervoudig gehandicapte zoon.

*Marieke "Onze zoon heeft een ernstige verstandelijke beperking, kan niet lopen en praten maar ontwikkelt zich, zeker ook op motorisch niveau, nog steeds. Wij merken dat hij veel kan ontlenen aan kinderen die (meer) spreken en motorisch verder zijn dan hij. Onze zoon is toe aan meer uitdaging".*

Met onze leergroep willen stichting KanZ een alternatief bieden aan ouders van een kind met een (meervoudige) beperking. In onze regio bestaat de keuze nu uit een KDC of de Mytyschool.

Wij willen alle voordelen van dagbesteding en onderwijs combineren.

Wij geloven in het principe dat kinderen zich het best ontwikkelen in een uitdagende en rijke omgeving, waar kinderen met en zonder beperking van elkaar en met elkaar kunnen leren.

## Missie, visie en strategie

### Missie

***Kansen en zorg bieden in een samenleving van mensen met en zonder (meervoudige) beperkingen op het gebied van leven, leren en logeren.***

### Visie

#### ***Algemeen***

Stichting KanZ hecht veel waarde aan kleinschaligheid. Dat wil zeggen; kleine groepen, veel individuele aandacht, kleine organisatie en een hoge personeelsbezetting. De organisatie werkt efficiënt en heeft korte lijnen naar de medewerkers.

Daarbij streeft stichting KanZ naar een inclusieve samenleving waarin plaats is voor iedereen, met of zonder (meervoudige) beperking.

#### ***Leren***

Bijna alle kinderen gaan tot hun twaalfde jaar naar dezelfde basisschool. Meestal is deze school ook in de buurt waar ze wonen, zodat zij binding krijgen met de buurt en sociale interactie met hun leeftijdsgenoten. Voor kinderen met een (meervoudige) beperking is dat vaak anders. Zij gaan naar scholen (ver) weg van hun woonomgeving en hebben nauwelijks contact met kinderen zonder beperkingen buiten hun gezin. Door kinderen, met en zonder beperkingen, dagelijks bij elkaar te laten zijn, zal deze *vervreemding* minder worden.

***Een school die leert dat in principe niemand wordt buitengesloten, bereidt voor op een samenleving waarin niemand wordt uitgesloten.***

- Kinderen met een (meervoudige) beperking kunnen profiteren van andere kinderen op de basisschool. Extra handen die kunnen helpen, extra stemmen die kunnen zingen en voorlezen. Kinderen met een (meervoudige) beperking kunnen door hun beperkingen zelf weinig in gang zetten, maar ze kunnen uitstekend de activiteiten en sfeer meebeleven. De ervaringen die hiermee inmiddels zijn opgedaan, laten zien dat kinderen met een (meervoudige) beperking alerter worden. Die alertheid is een voorwaarde voor welke ontwikkeling dan ook.
- Kinderen zonder beperking realiseren zich dat er kinderen zijn die heel anders zijn dan zij, maar er wel gewoon bij horen en dat die kinderen dezelfde basisbehoeften hebben als zij.
- Ouders van kinderen met een (meervoudige) beperking zullen zich met hun kind in de eigen omgeving meer geaccepteerd en begrepen voelen als hun ook in die omgeving naar school gaat. Dit is een belangrijk effect van deze werkwijze.

Voor een optimale ontwikkelingsstimulatie past in de visie van Stichting KanZ dan ook een hoge bezetting en goede kwaliteit van de pedagogische medewerkers. Er zal veel ruimte zijn voor individuele benadering van de kinderen en om maatwerk te leveren.

Kinderen met een (meervoudige) beperking kunnen profiteren van de voorbeeldfunctie van de andere kinderen van school. Er wordt nauw samengewerkt met andere disciplines zoals; Fysiotherapie, Logopedie, Muziektherapie en Creatieve Therapie.

### **Logeren**

Tijdens de logeerweekenden staan, natuurbeleving, ontspanning, een passend aanbod van activiteiten, individuele aandacht en permanent toezicht op onze deelnemende kinderen, centraal. De ervaren logeerbegeleid(st)ers zorgen er voor dat de logeerweekenden voelen als een soort van 'minivakantie', waardoor de kinderen niet moe en overprikkelt thuiskomen van het logeerweekend, maar juist volledig tot rust gekomen, ontspannen en met hernieuwde energie. We werken met kleine groepen van twee kinderen met een-op-een begeleiding.

### **Leven (wonen)**

In het toekomstige kleinschalige wooninitiatief staat privacy en de individuele (woon)behoefte van de bewoners centraal. Al onze bewoners krijgen een eigen kamer, die samen met betrokkenen, naar eigen smaak en inzicht kan worden ingericht. Wij vinden het belangrijk dat er een mogelijkheid is om iemand te laten logeren. De kamers moeten een fijne plek zijn, waar je kunt zijn zonder gebruik te hoeven maken van de gemeenschappelijke woonkamer.

Daarnaast bieden we onze bewoners de ruimte en gelegenheid om elkaar op te zoeken en gezamenlijk te verblijven in de huiselijke sfeer van de woonkamer en tuin.

Uiteraard speelt ruimte een rol, maar in dit kleinschalig wooninitiatief is de inrichting en passende en persoonlijke zorg nog belangrijker.

We streven naar een veilige woon- en leefomgeving waarin onze bewoners zich veilig en vrij kunnen bewegen. Daarnaast willen we een open en uitnodigende plek zijn voor familie, vrienden en andere betrokkenen.

Mensen voelen zich goed als hun welzijn goed geregeld is en ze zich ergens thuis, op hun gemak en gezien voelen, de behoefte aan zorg neemt dan af.

Bij grootschaliger instellingen gaat de knusheid en huiselijkheid vaak verloren door de massaliteit. De bewoners kunnen in onvoldoende mate tot rust komen binnen de instelling. En in plaats van het welbehagen van de bewoners staan regels en (veiligheids)eisen voorop. Wij willen dat onze bewoners hun leven kunnen leven zoals dat bij hen past, in een omgeving waarin ze zichzelf kunnen zijn en ontdekken.

### **Doelstellingen**

Stichting KanZ stelt zich ten doel:

- Het bieden van kwalitatief goede ontwikkelingsstimulatie en zorg aan mensen met (meervoudige) beperkingen.
- Het bevorderen van dagelijks terugkerende contacten tussen mensen met en zonder (meervoudige) beperkingen.
- Het verschaffen van woongelegenheden voor mensen met (meervoudige) beperkingen.
- Het organiseren van begeleide logeerweekenden voor mensen met (meervoudige) beperkingen.
- Het bieden van zorg en ondersteuning in al haar facetten.
- Het verrichten van alle verdere handelingen, die met het vooraanstaande in de ruimste zin verband houden of daartoe bevorderlijk kunnen zijn.

Dat doet Stichting KanZ door:

- Het vormen van een klas met mensen met (meervoudige) beperkingen binnen een reguliere basisschool.
- Het organiseren van begeleide logeerweekenden voor mensen met (meervoudige) beperkingen.
- Het (laten) oprichten en in stand houden van een zorgwoning.
- Het sluiten van overeenkomsten met derden te verkrijging van kwalitatief hoogstaande zorg.
- Het sluiten van overeenkomsten met derden ter ondersteuning van de stichting in het uitvoeren van haar taken.
- Het sluiten van contracten of overeenkomsten met derden ten behoeve van huisvesting.

## Doelgroepen

**Leven:** Wij willen in de toekomst een woonplek bieden aan 6 tot 8 jongvolwassenen (vanaf 14 jaar) met een (meervoudige) beperking.

**Leren:** Wij willen ontwikkelingsgerichte dagbesteding bieden aan maximaal 8 kinderen in de leeftijd van 4 tot 14 jaar met een (meervoudige) beperking.

**Logeren:** Wij willen weekend-/logeeropvang bieden aan maximaal 6 kinderen in de leeftijd van 4 tot 16 jaar met een (meervoudige) beperking.

Voor al onze deelnemers geldt daarnaast het volgende:

De kinderen die wij zorg en ondersteuning bieden hebben een meervoudig (complexe) beperking en zijn kwetsbaar binnen diverse ontwikkelingsgebieden. De kinderen hebben een sterk verminderde tot totale afwezige zelfredzaamheid en hebben voortdurend toezicht nodig. Daarbij leidt het verminderde vermogen tot non-verbale en verbale communicatie in de dagelijkse zorg en ondersteuning tot communicatieproblemen. Vanwege de meervoudige (complexe) beperking hebben de kinderen een grote ontwikkelingsachterstand op cognitief gebied (ernstig) verstandelijke beperking).

Voor onze leergroep geldt dat de kinderen een (tijdelijke) ontheffing van de leerplicht hebben.

Daarnaast geldt:

- de deelnemer is (gedeeltelijk) motorisch actief
- de deelnemer kan goed omgaan met de prikkels die onze omgeving ze biedt
- de deelnemers hebben geen specialistische of intensieve medische zorg nodig
- de deelnemers vertonen geen ernstig en structureel agressief gedrag tegenover zichzelf of hun omgeving

## Organisatie en inrichting

### Algemene samenstelling Stichting KanZ

#### **Raad van Toezicht**

Gert Jan Kleinpaste  
Teun Oosterbaan  
Ester Leibbrand  
Sjaak Vrieling  
Hans Romeyn

#### **Bestuur**

Marina van der Wal  
Karin Bierenbroodspot  
Marianne Troostwijk  
Alwin Hietbrink (onder voorbehoud)

#### **Klachtencommissie**

(in te stellen voor  
01-01-2016)

#### **Directeur**

Christiaan Kwint

#### **Medewerkers**

Marieke Kwint- Bol  
(project coördinator/  
pedagogisch medewerker)  
Jolanda Duineveld  
(pedagogisch medewerker)  
Lot Posthumus-Meyes  
(logeerbegeleidster)

#### **Therapeuten**

Fysiotherapie:  
Jolanda ter Woorst

Ergotherapie:  
nader te bepalen

Logopedie:  
nader te bepalen

#### **Specialisten**

Revalidatie arts:  
Tanja Blom

#### **Ouderraad/ Cliëntenraad**

nader in te vullen

#### **Vrijwilligers/ stagiaires**



### **Samenstelling bestuur**

Het bestuur van de stichting bestaat uit ten minste drie bestuurders. Het bestuur heeft uit zijn midden een voorzitter, een secretaris en een penningmeester gekozen.

Het bestuur bestaat uit de volgende personen:

1. Voorzitter; Marina van der Wal
2. Penningmeester/ secretaris; Karin Bierenbroodspot
3. Bestuurslid; Marianne Troostwijk
4. Bestuurslid; Alwin Hietbrink

Een lid van het bestuur maakt geen deel uit van de dagelijkse leiding van de stichting. Het bestuur is zodanig samengesteld dat de leden ten opzichte van elkaar en de dagelijkse leiding van de stichting, en welk deelbelang dan ook, onafhankelijk en kritisch kunnen opereren. De bestuurders worden benoemd voor een periode van vier jaar. Zij treden af volgens een door het bestuur opgemaakt rooster. Een volgens het rooster afgetreden bestuurder is onmiddellijk herbenoembaar. De in een tussentijdse vacature benoemde bestuurder neemt op het rooster van aftreden de plaats in van degene in wiens vacature hij werd benoemd. In geval van één of meer vacatures in het bestuur behoudt het bestuur zijn bevoegdheden. De bestuurders ontvangen geen beloning voor hun werkzaamheden. Zij hebben wel recht op vergoeding van de door hen in de uitoefening van hun functie gemaakte kosten.

### **Samenstelling Raad van Toezicht**

De Raad van Toezicht bestaat momenteel uit vier personen. De leden van de Raad van Toezicht worden benoemd door de Raad van Toezicht. De Oudercommissie van de Stichting zal bij het aanstellen van leden van de Raad van Toezicht ten minste één lid mogen voordragen ter benoeming. De Raad van Toezicht moet deze voordracht overnemen, tenzij wet en regelgeving (bijvoorbeeld transparantie van bestuur volgens de Wet toelating zorginstellingen) zich daar tegen verzetten. In vacatures moet zo spoedig mogelijk worden voorzien. De Raad van Toezicht kiest uit zijn midden een voorzitter en een secretaris.

De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende personen:

1. Voorzitter; Gert Jan Kleinpaste
2. Secretaris; Teun Oosterbaan
3. Lid; Esther Leibbrand
4. Lid; Sjaak Vrieling
5. Lid; Hans Romeyn

De Raad van Toezicht is zodanig samengesteld dat de leden ten opzichte van elkaar, het bestuur en de dagelijkse leiding van de instelling en welk deelbelang dan ook onafhankelijk en kritisch kunnen opereren. Elke vorm en schijn van belangenverstrengeling tussen enerzijds de stichting en het bestuur en anderzijds de leden van de Raad van Toezicht dient te worden vermeden. Leden van de Raad van Toezicht kunnen niet tegelijk deel uitmaken van het bestuur. Ook mag een lid van de Raad van Toezicht niet tegelijk deel

uitmaken van de dagelijkse leiding of in hoedanigheid van personeelslid in dienst zijn van de stichting. De leden van de Raad van Toezicht worden benoemd voor een periode van vier jaar. Zij treden af volgens een door de Raad van Toezicht op te maken rooster. Een volgens het rooster afgetreden lid is onmiddellijk herbenoembaar. De in een tussentijdse vacature benoemd lid neemt op het rooster van aftreden de plaats in van degene in wiens vacature hij werd benoemd. In geval van één of meer vacatures in de Raad van Toezicht behoudt de Raad van Toezicht zijn bevoegdheden. De leden van de Raad van Toezicht ontvangen geen beloning voor hun werkzaamheden. Zij hebben wel recht op vergoeding van de door hen in uitoefening van hun functie gemaakte kosten. Besluiten betreffende schorsing en/of ontslag van het lidmaatschap van leden van de Raad van Toezicht worden genomen door de Raad van Toezicht in geval van taakverwaarlozing en/of andere gewichtige redenen.

### **Onafhankelijke klachtencommissie**

Voor de juiste afwerking bij een klacht, handelen wij volgens de door de stichting opgestelde Klachtenregeling. Indien er een geschil ontstaat verdient het aanbeveling, dat de klager zich met de klacht wendt tot de persoon of de personen op de plaats waar de klacht is ontstaan. Indien dit niet leidt tot opheffing van de klacht kan de klager zich richten tot de directeur en/of het Bestuur.

Het voorgaande laat onverlet het recht van de klager een geschil voor te leggen aan een (externe) klachtencommissie, aan de daartoe bevoegde rechter en/of aan de Inspectie voor de Gezondheidszorg.

De klachtencommissie zal voor 01-01-2016 worden samengesteld aan de hand van de volgende voorwaarden:

1. De klachtencommissie heeft ten minste drie leden en ten hoogste 5 leden, waaronder de voorzitter en plaatsvervangend voorzitter.
2. Het Bestuur benoemt de leden van de klachtencommissie. Het Bestuur benoemt de voorzitter van de klachtencommissie en diens plaatsvervanger in functie. Personen die werkzaam zijn bij of voor de zorgaanbieder zijn niet benoembaar tot voorzitter of plaatsvervangend voorzitter.
3. Het Bestuur stelt de klachtencommissie zodanig samen dat een deskundige en zorgvuldige beslissing op een klacht gewaarborgd is.
4. Het Bestuur stelt de cliënten/ouderraad in de gelegenheid een verzwaard advies uit te brengen met betrekking tot ieder voorgenomen besluit tot benoeming van een lid van de klachtencommissie.
5. De leden worden benoemd voor een periode van drie jaar en kunnen éénmaal aansluitend herbenoemd worden.

### **Medewerkers en deskundigheid**

- **Directeur**

De directeur heeft ruime ervaring met en kennis van de doelgroep waarmee wij werken. Daarnaast heeft hij aantoonbare management ervaring. Het is een goed netwerker en weet mensen en organisaties aan zich te binden.

De directeur is belast met de dagelijkse leiding van de activiteiten van de stichting en draagt zorg voor de uitvoering van die besluiten waarvan de uitvoering door het bestuur aan haar is

opgedragen. De directeur bereidt de bestuursvergaderingen voor en woont de bestuursvergaderingen bij, tenzij het bestuur anders beslist. De directeur heeft in een bestuursvergadering het recht het woord te voeren, maar hij heeft geen stemrecht.

- **Pedagogisch medewerkers**

Onze pedagogisch medewerkers hebben een onderwijsbevoegdheid (HBO) of zijn in het bezit van een HBO-diploma Pedagogiek. Ze hebben ervaring en affiniteit met onze doelgroep.

- **Zorgmedewerkers**

Onze zorgmedewerkers hebben minimaal een MBO-opleiding op niveau 3 afgerond op het gebied van zorg en welzijn. Ze hebben ervaring en affiniteit met onze doelgroep.

- **Logeerbegeleidsters**

Onze logeerbegeleidsters hebben een minimaal een MBO-opleiding op niveau 3 afgerond op het gebied van zorg en welzijn. Ze hebben ervaring en affiniteit met onze doelgroep.

### **Waarborging van kwaliteit**

Al onze medewerkers worden geselecteerd volgens de bovenstaande opleidingseisen. Daarnaast wordt regelmatig een nascholing of verdiepingscursus aangeboden.

Jaarlijks worden onze medewerkers geobserveerd en beoordeeld volgens de competentielijst medewerkers. In een gesprek met de directeur zal deze beoordeling worden geëvalueerd en zullen er verbeterpunten worden geformuleerd.

### **Therapeuten**

Wij zullen voor de kinderen van onze leergroep samenwerken met diverse therapeuten, waaronder in ieder geval een fysiotherapeut, een ergotherapeut en een logopedist.

### **Specialisten**

Indien gewenst kunnen de kinderen van Stichting KanZ onder behandeling komen van revalidatie-arts Tanja Blom, die werkzaam is in het Medisch Centrum Alkmaar.

Ook kunnen wij gebruik maken van de diensten van VISIO, specialistisch centrum voor blinden- en slechtzienden.

Wij hebben contact met het wijkteam MET en het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Zij kunnen ouders informeren over ons en kinderen naar ons doorverwijzen.

## Projectplan Kanz-Leren



## Locatie en openingstijden

### Locatie

Onze leergroep is gevestigd in een lokaal van de Montessorischool Heerhugowaard. Deze school ligt in de kindvriendelijke en groene omgeving van de Edelstenenwijk.

De school ligt op loopafstand van het stadsplein met daarop het gemeentehuis, de bibliotheek, het theater en de muziekschool.

Achter de school ligt het stadspark.

De school is goed bereikbaar zowel lopend, met de fiets en auto als met het openbaar vervoer.

De groepsruimte van Stichting KanZ is gevestigd in het ruime en lichte lokaal tussen de twee onderbouw groepen in. Het gebouw is rolstoelvriendelijk.

De basisschool telt 6 groepen, onderverdeeld in 3 bouwen:

- de onderbouw (groep 0,1 en 2)
- de middenbouw (groep 3, 4 en 5)
- de bovenbouw (groep 6,7, en 8)

### Openingstijden

De kinderen zijn welkom op onze leergroep op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 tot 15.30. Op woensdag zijn de kinderen welkom van 8.30 tot 12.30.

Wij hebben plek voor maximaal 8 kinderen.

Wij volgen het jaarrooster van de Montessorischool. Dat betekent dat wij alle schoolvakanties gesloten zijn! (bij grote behoefte gaan wij de mogelijkheid van vakantieopvang onderzoeken).

### Medewerkers

Wij streven naar een hoge personele bezetting van 1 op 1 ½. Ons personeel zal bestaan uit de directie (1 ½ tot 8 uur per week), een fulltime pedagogisch medewerker en zorgmedewerkers (flexibel inzetbaar). Daarnaast zullen er extra handen op de groep zijn door de inzet van stagiaires en vrijwilligers.

- **Directeur**

Het bestuur heeft de volgende persoon als directeur benoemd: Christiaan Kwint.

Christiaan is de medeoprichter van Stichting KanZ.

Daarnaast is hij door het bestuur aangesteld als directeur en is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de stichting.

Hij komt oorspronkelijk uit het welzijnswerk, maar is de afgelopen 6 jaar werkzaam geweest als wethouder in de gemeente Heerhugowaard.

- **Project coördinator/ pedagogisch medewerkster**

Het bestuur heeft Marieke Bol benoemd als Pedagogisch medewerkster en Project coördinator. Marieke is medeoprichtster van Stichting KanZ. Samen met Christiaan zal Marieke zorg dragen voor de vormgeving en uitvoering van de drie deelprojecten van Stichting KanZ.

Daarnaast zal zij ook als pedagogisch medewerkster werkzaam zijn op de groep. Marieke heeft 9 jaar gewerkt als leerkracht in het Montessori basisonderwijs in Alkmaar.

- **Pedagogisch medewerkster**

Het bestuur heeft Jolanda Duineveld benoemd als Pedagogisch medewerker. Zij zal samen met Marieke verantwoordelijk zijn voor het schrijven en uitvoeren van de Individuele Leerplannen van de kinderen. Zij stuurt daarbij toekomstige (zorg-)medewerkers, stagiaires en vrijwilligers aan bij het uitvoeren van deze plannen en het werken met de kinderen.

Jolanda is opgeleid als leerkracht en heeft meer dan 15 jaar werkervaring in het onderwijs. Ze heeft o.a. als groepsleerkracht gewerkt op de Montessorischool waarin wij zijn gevestigd en heeft een brede ervaring op het gebied van onderwijs en de ontwikkeling van kinderen. Ze heeft veel affiniteit met onze doelgroep.

- **Therapeuten**

Fysiotherapie:

De fysiotherapie voor de kinderen uit de KanZ-klas kan worden verzorgd door Jolanda ter Woorst, Fysiotherapie Zorgwaard, Taxuslaan 34, 1702 SC Heerhugowaard. De therapie zal op de groep plaatsvinden.

We zijn nog in gesprek met een ergotherapeut en een logopediste die deze therapieën voor onze kinderen kunnen verzorgen.

## Werkwijze

### Ontwikkeling en educatie

Als organisatie willen wij kinderen met een (meervoudige) beperking alle kansen bieden op ontwikkeling. Wij gaan uit van de mogelijkheden van het kind, niet van de beperkingen. Doordat we zijn gevestigd in een reguliere basisschool en er veel contact is tussen onze deelnemers en de basisschoolleerlingen wordt de integratie gewaarborgd.

De school en ons eigen lokaal bieden een rijke en uitdagende omgeving. We proberen om een dag op onze groep zoveel mogelijk volgens het "schoolse" dagritme te laten verlopen. We werken op onze leergroep volgens de Plancius leerlijnen (leerlijnen uit het speciaal onderwijs voor kinderen met EMB of ZMLK-niveau), waarbij we aansluiten bij de cognitieve mogelijkheden van elke individueel kind.

Op onze leergroep zal elke dag een bevoegd leerkracht (groepsleid(st)er) aanwezig zijn. De groepsleid(st)er wordt ondersteund door zorgmedewerkers en therapeuten.

Wij volgen met onze leergroep een vast jaarprogramma, waarin we thematisch aandacht besteden aan de seizoenen.

### Dagprogramma

Onze dagen duren van 8.30 tot 15.30 (ma, di, do, vr) of van 8.30 tot 12.30 en starten met de inloop tot 8.45 en de dagafsluiting vanaf 15.15.

We starten elke dag met het ophangen van de jassen, het uitpakken van de tassen en daarna gaan we in de kring, waar we de kinderen welkom heten volgens een vast ritueel.

De rest van de dag wisselen verschillende activiteiten zich af. Er wordt dagelijks individueel door de kinderen gespeeld/gewerkt, samen met de leerkracht of begeleidster, waarbij wordt gewerkt aan de doelen die zijn gesteld in het individuele kindplan.

Daarnaast zijn er dagelijks wisselende groepsactiviteiten en kunnen de kinderen therapie volgen.

Ook zullen onze kinderen regelmatig 'op visite' gaan in een van de groepen van de basisschool, altijd onder begeleiding van één van onze medewerkers.

Elke dag wordt afgesloten met een kort verhaaltje en een liedje. De dag eindigt om 15.15 met het ophalen van de kinderen, de ouders worden uitgenodigd in de groep en samen sluiten we de dag af. Om 15.30 sluit het lokaal.

De algemene dagindeling is als volgt:

8.30 uur tot 12.00 uur

- Onze dag begint om 8.30 met het ontvangen van de kinderen. De jassen worden opgehangen, de tassen worden uitgepakt en de ouders worden gedag gezegd. Om 8.45 gaat de deur dicht en gaan we gezamenlijk in de kring. In de kring heten we de kinderen welkom, zingen we een aantal vaste liedjes en nemen we aan de hand van een plaatjesbord het programma van die dag door.
- Speel-leertijd/ therapietijd/ uitwisseling met de basisschool

- Gezamenlijk fruit eten en drinken
- Extra tijd om te verschonen/ verzorgen/ zindelijkheid te trainen
- Buitenspelen samen met de onder-, midden- en of bovenbouwklassen van de basisschool.
- Speel-leertijd/ uitwisseling met de basisschool / therapietijd

12.00 uur tot 15.30 uur

- Gezamenlijk eten en drinken
- Extra tijd om te verschonen/ verzorgen/ zindelijkheid te trainen
- Groepsactiviteit
- Speel-leertijd/ therapietijd/ uitwisseling met de basisschool
- Buitenspelen samen met de onder-, midden- en of bovenbouwklassen van de basisschool. Of rusten voor de kinderen die dat nodig hebben.
- Extra tijd om te verschonen/ verzorgen/ zindelijkheid te trainen
- Afsluiting van de dag volgens een vast ritueel samen met de ouders

### **Activiteiten**

Op onze leergroep worden wekelijks een aantal vaste activiteiten aangeboden. Vast in ons weekprogramma is in ieder geval het volgende opgenomen:

- Gymmen
- Zwemmen
- Koken
- Creatieve activiteit
- Muziek
- Sensoles

Ook werken we gedurende het jaar thematisch over de seizoenen. Daarbij hoort bijvoorbeeld; de klas in de sfeer van het seizoen inrichten en met liedjes, boekjes en activiteiten aansluiten op dit thema.

Daarnaast gaan we regelmatig met de kinderen naar buiten, meestal samen met één of meerdere leerlingen van de basisschool en een begeleid(st)er. Zo zullen we bijvoorbeeld samen boodschappen doen voor het koken, een bezoekje brengen aan de bibliotheek, een rondje wandelen door het park of fietsen, of een bezoek brengen aan de kinderboerderij.

### **Therapieën**

KanZ werkt samen met een aantal vaste therapeuten (fysio- en ergotherapie en logopedie). Het is mogelijk dat de kinderen hun therapie krijgen bij ons op de groep. De therapie wordt vergoed vanuit de zorgverzekering en het is afhankelijk van de verzekeraar en de beperkingen van het kind hoeveel therapie hij krijgt.

Wanneer een kind therapie krijgt bij ons op de groep dan wordt er in overleg met de therapeut een gezamenlijk plan opgesteld.



Het is ook mogelijk dat de eigen therapeut van het kind hem of haar op de leergroep behandelt.

### **Samenwerking met de school**

Onze leergroep is gevestigd in een Montessorischool. De uitgangspunten en visie van deze school sluiten prachtig aan bij die van ons.

Een gevleugelde uitspraak van Maria Montessori (grondlegger van het Montessorionderwijs) is: "Help mij het zelf te doen." Een prachtig uitgangspunt waar wij ons maar al te graag bij aansluiten!

Wij geloven in het principe dat kinderen zich het best ontwikkelen in een uitdagende en rijke omgeving, waar kinderen met en zonder beperking van elkaar en met elkaar kunnen leren. Daarom maken we (vaste) afspraken met de leerkrachten van de basisschool over het contact tussen de kinderen van onze leergroep en de leerlingen van de basisschool. We gaan hierbij altijd uit van de interesses en mogelijkheden van onze kinderen. Zo zal het ene kind dolgelukkig worden van het bijwonen van de wekelijkse muzieklessen of voorleesmomenten in groep 5 en zal een ander kind liever knutselen, een werkje doen bij of spelen met de kleuters.

In de opstartfase willen we met onze kinderen (in overleg met de leerkrachten) aansluiten bij de volgende activiteiten in de basisschoolklassen:

- Onderbouw
- vrij meespelen
- kringactiviteiten
- groepswerkjes

- Middenbouw
- muzieklessen
- kringactiviteiten
- voorlezen

- Bovenbouw
- muzieklessen
- kringactiviteiten
- voorlezen



Naast het 'op visite gaan' van onze kinderen in de basisschoolklassen nodigen we ook regelmatig leerlingen uit in onze groep. Ook voor de basisschoolleerlingen kan een ochtend of middag werken in onze groep een meerwaarde zijn. Want er is op onze groep veel individuele aandacht en er wordt individueel of in een klein groepje gewerkt.

De materialen en activiteiten van onze groep kunnen ook voor de basisschoolleerlingen interessant zijn. Daarnaast zullen wij op onze beurt weer gebruik maken van de ontwikkelingsmaterialen (Montessorimateriaal) van de basisschool.

De leerlingen die bij ons op visite komen zijn niet bij ons om vrijblijvend te spelen, we willen ook hen iets extra's meegeven. Op deze manier is er echt sprake van samen leren en dus inclusie. Dat is de wederzijdse betekenis die we willen bewerkstelligen.

Dagelijks contact tussen onze kinderen en de leerlingen is er in ieder geval tijdens het buitenspelen twee keer per dag.

Van de leerkrachten van de basisschool vragen we niets extra's, alleen een open en nieuwsgierige houding. We zullen altijd in gezamenlijk overleg bekijken hoe en waar we elkaar kunnen aanvullen.



## Oudercontact

### **Kennismaken en aanmelden**

Ouders die interesse hebben voor het plaatsen van hun zoon of dochter op onze leergroep kunnen in eerste instantie contact opnemen met de directeur. Deze zal een kennismakingsgesprek inplannen en een rondleiding op de school verzorgen. Tijdens het kennismakingsgesprek zal besproken worden of het kind past in onze groep, waarbij we in eerste instantie uitgaan van de door ons beschreven doelgroep en groepsamenstelling. Ook worden de verwachtingen en wensen van de ouders besproken. Wanneer dit voor beide partijen past en aansluit kunnen we overgaan tot een proefplaatsing.

### **Intake en plaatsing**

Wanneer de kennismaking voor beide partijen naar tevredenheid is, kan het kind een aantal dagen bij ons op de groep meedraaien. Tijdens deze proefplaatsing zullen de leerkrachten en zorgmedewerkers het kind goed observeren. Hierna kunnen de groepsleid(st)ers en de zorgmedewerkers een goede afweging maken of het kind bij ons op de juiste plek is. De groepsleid(st)ers brengen hierover een advies uit aan de directeur.

Na de proefplaatsing zal de directeur contact opnemen met de ouders en een advies uitbrengen over het wel of niet plaatsen van het kind op onze groep. Ouders kunnen bij een positief advies hun kind aanmelden en wanneer er plaats is op de groep kan het kind direct instromen.

Wanneer er geen plek is op de groep kan het kind eventueel op een wachtlijst worden geplaatst. Het aanleggen van een wachtlijst heeft echter niet onze voorkeur, omdat we ervan uitgaan dat het verloop niet heel groot zal zijn.

### **Dagelijkse/wekelijkse/maandelijke informatie**

De ouders en medewerkers van onze leergroep communiceren over het kind via een communicatieschrift. Hierin kan informatie die direct van belang is worden overgedragen.

2 keer per week wordt er een groepsverslag met foto's gemaakt en per e-mail naar de ouders gestuurd.

Elke maand verzenden wij een nieuwsbrief met informatie en belangrijke data naar de ouders. De nieuwsbrief zal ook op onze website worden geplaatst.

Aan het begin van ieder nieuw schooljaar verschijnt de jaarkalender met de belangrijke data, zoals de vakanties, schoolreisje, schoolfotograaf, kindbesprekingen, ontmoetingsmomenten enz.

### **Afstemming doelen en voortgang**

Dagelijks observeren onze medewerkers de kinderen op de leergroep. Opvallendheden worden genoteerd en indien noodzakelijk direct met de ouders gecommuniceerd.

Maandelijks is er binnen het team een korte kindbespreking. Hierbij wordt gekeken naar de voortgang en de aanpak van de in het individuele kindplan vastgelegde doelen. Op deze manier wordt de continuïteit en voortgang bewaakt.

Een aantal weken na plaatsing wordt er door het team, in overleg met de ouders en eventueel betrokken therapeuten, een individueel kindplan opgesteld. Hierin leggen we gezamenlijk vast op welke manier we aan welke doelen gaan werken. Twee keer per jaar vindt hiervan een evaluatie met de ouders op plaats.

De voortgang van het kind wordt ook beschreven in een verslagboekje dat het kind halverwege en aan het eind van het schooljaar mee naar huis krijgt. Dit verslagje wordt zo geschreven dat het een mooie map is om thuis met het kind samen te bekijken en te lezen en trots aan opa's, oma's, enz. te laten zien.

### **Ontmoetingsmiddagen en –avonden**

Omdat we het belangrijk vinden dat ouders een goed beeld hebben van hoe het met hun kind gaat op onze groep nodigen we ze twee keer per jaar uit om een ochtend bij ons aanwezig te zijn. Met alle ouders maken we hier een aparte afspraak voor.

Naast deze meeloepochtenden vinden we het fijn als de ouders aanwezig zijn bij het vieren van de verjaardag van hun kind en bij de grote feesten zoals Sinterklaas en Kerst.

Ook sluiten we elk seizoen af met een koffieochtend, waarbij een presentatie geven van waar we dat seizoen aan hebben gewerkt.

Naast dat het leuk is om te zien waar hun eigen kind mee bezig is vinden we het belangrijk dat de ouders elkaar en de andere kinderen van onze groep leren kennen.

### **Betrokkenheid van de ouders/verzorgers**

De ouders van de kinderen die naar onze leergroep komen worden in grote mate betrokken bij de stichting. Zo kunnen zij deelnemen aan de Ouderraad, brengen en halen ze hun kinderen zelf, worden ze dagelijks in de klas uitgenodigd voor de afsluiting van de dag en kunnen ze zich inzetten als vrijwilliger bij verschillende activiteiten.

## Omgeving

### Samenwerking

Binnen onze organisatie vindt op verschillende niveaus een samenwerking plaats. Dagelijks en direct is de samenwerking tussen het team (groepsleid(st)ers, zorgmedewerkers, therapeuten en de directeur). Overleg vindt plaats gedurende de dag en tijdens de teambesprekingen.

Een keer per jaar organiseren we een informatieve/educatieve dag voor al onze medewerkers en vrijwilligers.

De directeur communiceert en werkt samen met het bestuur, bereidt de bestuursvergaderingen voor en is bij deze vergaderingen aanwezig. De directeur krijgt hiervoor input van het team. De directeur informeert op zijn beurt het team over de voornemens en besluiten van het bestuur.

Een belangrijke samenwerking is de samenwerking tussen het team en de ouders. We streven naar een open en respectvolle communicatie, waarbij het belang van het kind steeds voorop staat. Door de regelmatige contact- en overlegmomenten willen wij deze samenwerking waarborgen.

De samenwerking met het team van de basisschool waarin wij gevestigd zijn is natuurlijk ook dagelijks aanwezig. Onze kinderen en de kinderen van de basisschool komen dagelijks met elkaar in contact. Dit kunnen spontane contacten zijn of geplande contacten.

De kinderen van onze groep zijn welkom in de groepen van de basisschool en de leerlingen van de basisschool zijn welkom in onze groep. We stellen in gezamenlijk overleg vast met wie, waar en wanneer onze kinderen en hun leerlingen samen iets ondernemen.

Ook zullen we regelmatig evalueren of dit naar ieders tevredenheid verloopt. Vaste afspraken/contactmomenten worden vastgelegd in een rooster.

Op deze manier wordt onder andere de integratie en acceptatie van de kinderen met een (meervoudige) beperking optimaal gerealiseerd.

We zoeken ook samenwerking met voorzieningen in de buurt, zoals het zwembad, de bibliotheek en het theater. Samen kunnen we afspraken maken over hoe en wanneer we van deze voorzieningen gebruik kunnen maken. De directeur zal hierin het team vertegenwoordigen.

Het bestuur en de directeur onderhouden de contacten met partners als de gemeente, samenwerkingsverbanden en andere (zakelijke) partners.

We streven als organisatie ook naar een samenwerking/kennisoverdracht met vergelijkbare initiatieven. We zijn blij met de ondersteunende rol van de NSGK hierin.

We zullen ons inzetten voor het medemogelijk maken van contactmomenten met collega's uit het land, bijvoorbeeld tijdens werkbezoeken of een netwerkdag.

## **Concurrentie**

Omdat Stichting KanZ een zeer kleine organisatie is vormt het geen concurrentie voor de grote zorginstellingen in de regio die ook opvang bieden aan kinderen met een (meervoudige) beperking.

Naast grote instellingen zijn er nog een tweetal kleine en vergelijkbare initiatieven in de regio. Namelijk:

- ODC De Klink (dependance), dagbestedingsgroep voor EMB-kinderen in basisschool de Carrousel in Heerhugowaard.
- Klas op Wielen Alkmaar, dagbestedingsgroep voor EMB-kinderen in basisschool Kompas in Alkmaar.

In plaats van te concurreren met andere, nabij gelegen initiatieven, streven wij ernaar om elkaar aan te vullen en te ondersteunen.

Door jezelf als initiatief te onderscheiden door het kiezen voor bepaalde werkwijze, doelgroep en organisatie kan je jezelf aantrekkelijk maken voor jouw doelgroep.

## **Onderscheidend vermogen**

### *Zorg op maat*

Anders dan traditionele KDC's of dagbestedingsgroepen voor kinderen met een (meervoudige) beperking, richten wij ons allereerst op de mogelijkheden tot ontwikkeling van onze kinderen. Doordat de groep erg klein is en de bezetting juist hoog, kan ieder kind zijn eigen leerprogramma volgen.

We bieden kinderen kansen, we benutten alle mogelijkheden van het kind en werken met een gericht plan. We bieden daarmee meer dan enkel dagbesteding of plezierige dag.

### *Integratie*

Daarnaast komen onze kinderen (anders dan wanneer ze een school voor speciaal onderwijs bezoeken) dagelijks in contact met kinderen van de reguliere basisschool, kinderen van verschillende leeftijden en niveau en kinderen zonder beperking. We willen onze kinderen zoveel mogelijk laten deelnemen aan het "gewone" leven, ze zoveel mogelijk onderdeel uit te laten maken van de maatschappij en het maatschappelijk leven.

### *Ritme van de basisschool*

Als leergroep houden we, in tegenstelling tot andere dagbesteding, de schooltijden en de schoolvakanties van de basisschool aan. Alleen wanneer hier veel behoefte aan blijkt te zijn overwegen we om daarnaast vakantieopvang aan te bieden.

We werken op onze leergroep met een jaarprogramma en volgens de Plancius leerlijnen (leerlijnen uit het speciaal onderwijs voor kinderen op EMB- of ZMLK-niveau). We

verwerken, binnen de mogelijkheden, zoveel mogelijk schoolse elementen in onze manier van werken.

Omdat we hier veel waarde aan hechten zal er ook altijd een bevoegd leerkracht op de groep aanwezig zijn.

### **Toegevoegde waarde**

Met onze leergroep willen we een alternatief bieden aan ouders van een kind met een (meervoudige) beperking. In onze regio bestaat de keuze nu uit een KDC of de Mytylschool. Wij willen alle voordelen van dagbesteding en onderwijs combineren.

Natuurlijk zit de grootste meerwaarde in het feit dat wij gevestigd zijn in en samenwerken met een reguliere basisschool. De kinderen van onze groep kunnen hierdoor wellicht naar “dezelfde” school als hun broer of zus. Ze komen in contact met kinderen uit de buurt in plaats van dat ze ’s ochtends met de bus worden opgehaald. Ze gaan “samen naar school”.

Wat we deze kinderen willen bieden zijn kansen, binnen hun mogelijkheden en aangepast op hun niveau. Gewoon waar het kan en aangepast waar nodig.

Onze kinderen zullen ervaren dat ze er mogen zijn, er bij horen. Ze zullen aandacht, respect en samenhangigheid voelen en ervaren.

Binnen de basisschool zullen wij, in onze kleinschalige groep, onze kinderen die veilige, prettige, uitdagende en stimulerende plek bieden waar ieder kind recht op heeft.

### **Draagvlak binnen de gemeenschap**

Het draagvlak binnen de gemeente is groot. Alle partners (school, gemeente, instellingen) waar we mee samen werken steunen ons project.

De leerlingen van de basisschool zijn geïnformeerd en reageren positief, net als het merendeel van de ouders van deze leerlingen.

Hier en daar is nog wat onzekerheid onder enkele ouders, maar wij hopen die gaandeweg weg te kunnen nemen.