

Uitwerking Regionaal thuiszitterspact Noord-Kennemerland 2017



Met dit thuiszitterspact bundelen de partners de krachten om ervoor te zorgen dat het leerrecht voor ieder kind betekenis krijgt. Dit resulteert in een afname van het aantal (dreigende) thuiszittende leerlingen en het aantal kinderen met een vrijstelling. Het reduceren van het aantal betreft echter geen doel op zich. Het gaat erom dat **het recht op passend onderwijs, passende ondersteuning en passende opvoeding voor ieder kind in de regio in de praktijk betekenis krijgt.**

Iedere partner draagt hieraan bij - in samenspraak met kind en ouders - vanuit zijn/haar eigen positie, rol en verantwoordelijkheid. Resultaat van de gezamenlijke inspanning is dat geen enkel kind langer dan drie maanden thuiszit zonder passend aanbod van onderwijs en/of zorg. Hiermee geven we alle kinderen in de regio de mogelijkheid hun leerrecht optimaal te benutten.

De geformuleerde missie en visie vormen de onderlegger voor het handelen van alle partners. Onderstaand treft u een uitwerking van de missie en visie. Per thema is beschreven welke projecten we ondernemen, gevolgd door het doel en de eigenaar. De thema's zijn: het kind centraal, de samenwerking met ouders is cruciaal, maatwerk past, hoe eerder hoe beter (van curatie naar preventie) en het systeem ondersteunt.

Onderstaand een schematisch overzicht van de activiteiten per thema:



Afbeelding 1. Overzicht activiteiten thuiszitterspact.

Het kind (en zijn/haar leerrecht) centraal

Het leerrecht vormt de onderlegger voor het handelen van alle betrokkenen ten behoeve van ieder kind in de regio. De behoeften van het individuele kind vormen het uitgangspunt. Om ervoor te zorgen dat (dreigende) thuiszittende leerlingen en kinderen met een vrijstelling passend begeleid worden, gaan we hierover met kind en ouder in gesprek.

In gesprek over een passend aanbod voor (dreigende) thuiszittende leerlingen

De school signaleert verzuim en stelt het samenwerkingsverband en leerplicht hiervan op de hoogte. Verzuimcoördinatoren worden versterkt door 'leren in netwerken'. Leerplicht handhaaft en monitort. Consulents van het samenwerkingsverband ondersteunen bij het vinden van een passende plek. Consulents zetten de komende periode specifiek in op het ondersteunen van de leerling, ouders en professionals van scholen bij het ontwerpen van maatwerktrajecten voor (dreigende) thuiszittende leerlingen. Dit alles in samenspraak met ouders en leerling.

Doel:

- Alle verzuimende leerlingen zijn in beeld bij professionals van de school, het samenwerkingsverband en leerplicht. Deze leerlingen worden binnen drie maanden passend begeleid naar 'leren' in samenspraak met leerling en ouders.

Eigenaar:

- Samenwerkingsverbanden po en vo/vso i.s.m. leerplicht.

In gesprek over leerlingen met een vrijstelling

Kinderen die op lichamelijke of psychische gronden niet geschikt zijn om toegelaten te worden op een school of instelling, krijgen een vrijstelling. Mogelijk zijn deze kinderen nog wel in staat om te leren, ook al gaan zij niet meer naar school. Leerplicht heeft zicht op de kinderen met een vrijstelling in de regio. Op korte termijn starten de samenwerkingsverbanden po en vo/vso in samenwerking met leerplicht gesprekken met de kinderen en ouders over mogelijkheden om deze kinderen alsnog onderwijs / de mogelijkheid tot leren te bieden, passend bij hun behoeften. Daarnaast wordt het samenwerkingsverband als adviseur betrokken bij mogelijke afgiftes van toekomstige vrijstellingen.

Doel:

- Alle kinderen met een vrijstelling krijgen een integraal (leer)aanbod, passend bij hun leermogelijkheden. Alleen kinderen voor wie onderwijs medisch gezien niet mogelijk is en vanuit het perspectief van

de behandelaar geen leerontwikkeling mogelijk is ontvangen een vrijstelling. Dit resulteert in een minimalisering van het aantal vrijstellingen.

Eigenaar:

- Leerplicht i.s.m. samenwerkingsverbanden po en vo/vso.

De samenwerking met ouders is cruciaal

Uitgangspunt van het handelen van alle professionals is dat de benodigde onderwijs- en opvoedondersteuning, jeugdhulp, zorg in samenspraak met kind en ouders wordt ingezet. De ouder vormt een belangrijke steunpilaar voor ieder kind in zijn/haar thuissituatie. De partners dragen vanuit hun verantwoordelijkheid bij aan het ondersteunen van de ouders bij de ontwikkeling van hun kind. Duidelijke communicatie en goede samenwerking met ouders zijn dan ook cruciaal om alle kinderen dat te bieden wat nodig is.

Naast dit gemeenschappelijke uitgangspunt bij het handelen rondom individuele kinderen hebben we ook aandacht voor de samenwerking met ouders in projecten. Vanuit het samenwerkingsverband po is het volgende project ingericht:

Rondetafelgesprekrondes met ouders uit het po

In het najaar van 2016 zijn rondetafelgesprekken gevoerd met de netwerkpartners uit de regio. Een van de netwerkpartners in de samenwerking zijn de ouders van de (schoolgaande) kinderen. De doelstelling van de rondetafelgesprekken is het verzamelen van ervaringen, wensen en verwachtingen van de partner in de samenwerking met de scholen en het samenwerkingsverband. De input van ouders wordt meegenomen in het verder ontwikkelen van de samenwerking met ouders.

Doel:

- De samenwerking met ouders verder ontwikkelen op basis van ervaringen van ouders in de samenwerking met professionals.

Eigenaar:

- Samenwerkingsverband po.

Oudersteunpunt voor ouders uit het po

Het samenwerkingsverband po richt een steunpunt in voor ouders. Daar kunnen ze terecht met vragen over passend onderwijs. Het Oudersteunpunt ondersteunt ouders bij hun zoektocht naar passend onderwijs voor hun kind. In de meeste gevallen verloopt de samenwerking tussen de school en ouders goed. De scholen kunnen zelf de ondersteuning van ouders vormgeven. Wanneer dat niet lukt, kan het Oudersteunpunt ouders informeren, adviseren en waar nodig bemiddelen tussen ouders en school. Het steunpunt kent een laagdrempelige toegang voor ouders: online en telefonisch. Ook gesprekken op school en huisbezoeken behoren tot de mogelijkheden. Het samenwerkingsverband onderzoekt of er voor het Oudersteunpunt gebruik gemaakt gaat worden van ondersteunende partners die ervaring hebben met dergelijke voorzieningen (zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin).

Start ontwikkeling:

- April 2017.

Doel:

- Een oudersteunpunt dat aansluit op de behoeften van ouders.

Eigenaar:

- Samenwerkingsverband po.

Maatwerk past

Bij het centraal stellen van het individuele kind en zijn/haar ouder(s) hoort de erkenning dat voor sommige kinderen het klassieke antwoord niet passend is. Het enige dat telt is dat elk kind zich voorbereidt op een betekenisvolle plek in de maatschappij. Centraal staat het recht om te leren. Dit betekent maatwerk en dat we in het belang van het kind passend onderwijs – passende opvoeding – passende zorg bieden waarbij zo nodig van bestaande procedures en arrangementen wordt afgeweken. In de praktijk is immers elke oplossing voor het probleem welkom, ook via alternatieve routes.

Het denken in mogelijkheden voor het kind en zijn/haar ouders, ook indien dit niet aansluit bij de gebaande paden, vormt de basis voor het handelen van alle partners (zie ook andere projecten). Het systeem mag hier geen belemmering voor vormen (zie ook: het systeem ondersteunt). Specifiek noemen we hier het belang van maatwerk voor kinderen met behoefte aan zorg.

Onderwijs op maat voor kinderen met zorgbehoeften

Sommige kinderen hebben zorg nodig. Belangrijk is dat ieder kind dat zorg nodig heeft, in aansluiting hierop een leeraanbod krijgt dat past bij zijn/haar ontwikkelingsmogelijkheden. Het doel: een samenhangende aanpak voor school, vrije tijd en thuis, zodat de leerling kan deelnemen aan onderwijs dat

past bij zijn/haar behoeften. Partners uit onderwijs en zorg werken samen op basis van één kind, één gezin, één plan.

In 2016 is in het po en in het vo/vso een werkgroep onderwijszorgarrangementen ingericht met medewerkers vanuit het primair onderwijs, voortgezet (speciaal) onderwijs en gemeenten. Doel van de werkgroep is de onderwijszorgarrangementen in de regio in kaart te brengen en te inventariseren welke leermogelijkheden de kinderen hebben (o.a. Parlan, Transferium en Triversum). Daarnaast wordt op een aantal locaties naast zorg ook educatie geboden (o.a. Feniks (verslavingszorg) en Voorwerk).

Goede begeleiding in de transfer van het onderwijs naar residentiële instellingen en andersom door goed contact tussen professionals gedurende het traject is hierbij van cruciaal belang.

Doel:

- Alle leerlingen met behoefte aan zorg wordt een leeraanbod geboden passend bij zijn/haar leermogelijkheden. De leerlingen worden goed begeleid in de transfer van en naar onderwijs/zorg.

Eigenaar:

- Samenwerkingsverbanden i.s.m. gemeenten en de betreffende instellingen.

Hoe eerder, hoe beter

Het doel is 0 thuiszittende leerlingen, vanuit de gedachte dat elk kind leerrecht heeft. Uitgangspunt is een preventieve aanpak om te voorkomen dat een leerling (dreigend) thuiszit. Het vroegtijdig signaleren van belemmeringen voor het leren is hierbij cruciaal. Belemmeringen bij het kind, in school, in de thuissituatie en in het sociale netwerk. Gedurende de gehele 'levensloopbaan' vanaf het consultatiebureau tot aan de uitstroom van het voortgezet (speciaal) onderwijs naar vervolgonderwijs, dagbesteding of werk. Indien nodig in samenhang met jeugdhulp en/of zorg. Dit doen we zo preventief mogelijk en indien nodig: curatief.

Doorgaande leer- en ontwikkelingslijn

Vroegtijdig signaleren betekent onder andere vroegtijdig in de 'levensloopbaan'. Dit met als doel dat het kind vanaf het moment dat belemmeringen zich voordoen goed begeleid wordt en dat deze begeleiding voortgezet wordt bij overgangen en transfers indien nodig. Hierdoor realiseren we voor ieder kind een doorgaande leer en ontwikkelingslijn, in aansluiting met doorgaande jeugdhulp/maatschappelijke ondersteuning/participatie en zorg.

In de regio Noord-Kennemerland zijn de grote kinderopvangorganisaties verenigd in onder andere de netwerkgroep kinderopvang en voorschoolse opvang. Een netwerkgroep kinderopvang en voorschoolse opvang vanuit het po zet in op het versterken van de samenwerking tussen de voorschoolse opvang en kinderopvang met het onderwijs en de doorgaande lijn te borgen. Van belang is dat jeugdhulp hier naadloos op aansluit.

Professionals van scholen uit het po en vo/vso onderhouden (indien nodig met ondersteuning vanuit de samenwerkingsverbanden po en vo/vso) nauw contact om de overstap van leerlingen die extra ondersteuning behoeven goed te begeleiden. De J&G coach vormt een belangrijke schakel om de samenhang met jeugdhulp en/of zorg in de overstap te borgen. Van belang is dat de J&G coach op de hoogte is van de ondersteuning vanuit gemeenten en goed contact onderhoudt met kind, ouders en professionals van de scholen.

Gemeenten, samenwerkingsverbanden en professionals van gemeenten zetten gezamenlijk in op het creëren van een doorgaande route naar arbeid/dagbesteding voor PrO/vso jongeren met een langdurig kwetsbare positie.

De route krijgt vorm in het project Route Arbeid Regio Alkmaar. Het Regionaal Meld- en Coördinatiecentrum (RMC) houdt in samenwerking met de betreffende scholen zicht op de doorgaande ontwikkeling van kwetsbare kinderen in de overstap van vo/PrO/vso naar mbo.

Doel:

- Het versterken van de samenwerking tussen professionals van verschillende onderwijs-, jeugdhulp-, zorginstellingen en gemeenten (participatie/jeugdhulp/maatschappelijke ondersteuning) met als doel voor ieder kind in de regio een doorgaande leer-, ontwikkelings- en zorglijn te creëren.

Eigenaar:

- Samenwerkingsverbanden i.s.m. gemeenten.

Versterken verbinding ondersteuningsteam met kernpartners op school

Sommige leerlingen hebben naast ondersteuning vanuit de school, ook ondersteuning nodig vanuit jeugdhulp of de jeugdgezondheidszorg. Professionals uit scholen en kernpartners (leerplichtambtenaren, jeugd & gezinscoaches en jeugdverpleegkundigen/artsen) ondersteunen leerlingen, ouders en andere professionals.

Zij zorgen ervoor dat de leerling de benodigde ondersteuning tijdig en in samenhang krijgt. De mentor vervult daarbij een cruciale rol, als schakel tussen de leerling, het ondersteuningsteam van de school en de kernpartners.

Doelen zijn:

- Versterking van de preventieve aanpak door het intensiveren van de rol van scholen, samenwerkingsverbanden en leerplicht volgens het perspectief leerrecht.
- Dit betekent het vroegtijdig signaleren van belemmeringen in onderwijs, het bespreekbaar maken met leerling, ouders en kernpartners, het tijdig en in samenhang analyseren en bieden van passende ondersteuning om de (dreigende) verminderde deelname tegen te gaan.

Eigenaar:

- Samenwerkingsverbanden i.s.m. gemeenten.

Preventieve inzet jeugdgezondheidszorgteam

Kern van de aanpak is tijdige signalering van verzuim door de mentor of verzuimcoördinator én tijdige betrokkenheid van de leerplichtambtenaar, jeugdgezondheidsverpleegkundige en de consultant van het samenwerkingsverband om te komen tot een passend ondersteuningstraject op maat. Deelnemende scholen geven aan zeer tevreden te zijn over de pilot. In 2017 wordt ingezet op verbreding van de werkzame factoren uit de pilot in het vo/vso naar andere scholen.

Doel:

- Leerlingen die verzuimen worden tijdig en passend begeleid.

Eigenaar:

- Samenwerkingsverband vo/vso i.s.m. de jeugdgezondheidszorg.

Preventieve inzet psychologische ondersteuning (vo/vso)

Het samenwerkingsverband faciliteert de inzet van psychologische ondersteuning vanuit de Praktijk. Scholen kunnen hier een beroep op doen voor leerlingen die dat nodig hebben. Het samenwerkingsverband is in gesprek met gemeenten over een thuisnabije outreachende aanpak van de jeugd-GGZ.

Doel:

- Leerlingen met behoefte aan psychische/psychiatrische ondersteuning worden tijdig en passend begeleid.

Eigenaar:

- Samenwerkingsverband vo/vso i.s.m. gemeenten.

Door ontwikkeling regionaal J&G team

Gemeenten en het voortgezet onderwijs zijn in 2014 gestart met de regionale aanpak J&G-coaches (Jeugd en Gezin) in de scholen. De inzet van de J&G-coaches betreft een samenwerking tussen onderwijs en regiogemeenten op het gebied van de toegang tot Jeugdhulp. De J&G-coach biedt praktische steun en zorgt voor afstemming tussen leerling, ouders, school en de door de gemeenten georganiseerde jeugdhulp. Gedurende het onderwijs en in de overgang van en naar verschillende scholen / jeugdhulp-/zorginstellingen.

Doel:

- Het J&G team vormt het centrale aanspreekpunt voor kind, ouders en professionals van scholen/jeugdhulp-/zorginstellingen.

Eigenaar:

- Programmamanager passend onderwijs vanuit de regio gemeenten

Netwerkgroep Virtueel Expertise Cluster PO

Het virtueel expertisecluster bevat de expertise uit specifieke onderwijsvoorzieningen, disciplines en netwerkpartners (zoals ambulante begeleiding, het schoolmaatschappelijk werk, de Centra voor Jeugd & Gezin, het speciaal (basis)onderwijs, de integrale vroeghulp). Het virtueel expertisecluster bundelt de krachten en deskundigheid. We willen flexibele en integrale oplossingen bieden voor alle specialistische ondersteunings-vragen van kinderen, ouders en scholen. Het samenwerkingsverband organiseert en begeleidt de samenwerking, zodat we een dekkend netwerk van passend onderwijs bieden.

Doelen:

- Goede voorzieningen, passend bij specifieke onderwijsbehoeften en ondersteuningsvragen.
- Uitwisseling van kennis en ervaringen in het samenwerkingsverband.
- Samenhangend geheel van voorzieningen voor thuisnabij onderwijs.

Eigenaar:

- Samenwerkingsverband po.

Versterking samenwerking justitiële keten.

De stap naar de justitiële keten is een sluitstuk, maar in het kader van thuiszitten kan het preventief gebruikt worden (indien goed benut). De bevoegdheden van Leerplicht tot drang en dwang (proces verbaal) kunnen helpen om tot oplossingen te komen. Voorwaarde is dat deze bevoegdheden zorgvuldig, weloverwogen en ook tijdig worden toegepast.

De samenwerkingsverbanden po en vo/vso zetten in op structureel overleg met de justitiële partners (OM, Officier van Justitie en Raad van de Kinderbescherming) hierover. Wat betreft verantwoordelijkheden en bevoegdheden ligt het voor de hand dat gemeenten dit oppakken. De samenwerkingsverbanden hebben vooral de rol scholen te stimuleren tijdig verzuim te signaleren en te melden.

Doel:

- Leerplicht vormt de verbinding tussen school en de justitiële keten. Alle kinderen op wie dit van toepassing is zijn in beeld. Deze leerlingen vallen niet tussen wal en schip.

Eigenaar:

- Regiogemeenten.

Het systeem ondersteunt

Alle partijen zorgen voor een tijdige en goede aansluiting van procedures en regelingen van deelprocessen, zoals toekenning van jeugdhulp of onderwijsondersteuning, leerlingenvervoer en inzet van Leerplicht. Alle partijen zorgen ervoor dat de relevante regelingen zo op elkaar aansluiten dat snel maatwerk mogelijk is en geen stagnaties optreden bij benodigde afstemming. Het gesprek over de leerling staat centraal. Registratie van het verzuim is een middel om tijdig in gesprek te gaan met het kind, ouders en professionals en het kind effectief en passend te begeleiden.

Eenduidige melding, registratie en communicatie

De netwerkgroepen uit po en vo/vso stemmen met leerplichtambtenaren en scholen af hoe gezorgd kan worden voor eenduidige registratie en communicatie over de betreffende leerlingen met als doel dat alle leerlingen bij de betreffende partners in beeld zijn en het gesprek over de behoeften en het benodigde aanbod voor de leerling tijdig gevoerd kan worden. In 2016 is onderzoek gedaan naar het meld- en registratiesysteem (in samenhang met een leerlingvolgsysteem toewijzing). De privacy van het kind en de ouders wordt hierbij gewaarborgd. Ontwikkelpunten worden in 2017 opgepakt. Het ontwikkelen van een eenduidige meld-, registratie en communicatiewijze (gericht op preventie) vormt onderdeel van de gezamenlijke aanpak van partners.

Inzet vanuit gemeenten past bij de behoeften van kinderen

Beide samenwerkingsverbanden brengen in samenwerking met kernpartners in beeld welke behoeften binnen de regio bestaan (op wijkniveau - op schoolniveau). De beschikbare inzet (en dus het inkoopbeleid en de afspraken van gemeenten met bijv. de GGD, Halt of andere aanbieders) wordt hierop afgestemd. Hierbij dient altijd ruimte te bestaan voor maatwerk ten behoeve van individuele leerlingen.

In 2016 is een netwerkgroep monitor en een netwerkgroep preventie gestart. De netwerkgroep monitor heeft als doel op basis van gegevens vanuit onderwijs en kernpartners inzichtelijk te maken wat de behoeften van leerlingen in de regio zijn. De netwerkgroep preventie ontwikkelt een methode om in aansluiting op de behoeften van de populatie een preventieve aanpak te ontwikkelen.

Bij de inkoop van de jeugdhulp stemt de gemeente met het samenwerkingsverband de behoefte aan jeugdhulp af. Zo zorgen beide partijen dat er zowel voldoende onderwijsondersteuning als jeugdhulp beschikbaar is. Het onderwijs wordt bij de inkoop die op het onderwijs betrekking heeft, betrokken.

Doel:

- De inzet van gemeenten in het kader van de Jeugdwet, participatie en wet maatschappelijke ondersteuning past bij de behoeften van kinderen op school en wijkniveau. Ruimte voor maatwerk op individueel niveau blijft bestaan, ook indien dit afwijkt van bestaand beleid en/of afspraken.

Eigenaar:

- Regiogemeenten.

Doelmatige overlegstructuur

Om de doelen uit het thuiszitterspact te realiseren is effectieve samenwerking tussen betrokkenen uit de directe leefwereld (school en thuis) noodzakelijk. Het systeem van wetten, regels, overleggen, communicatielijnen et cetera dient dit handelen in de praktijk te ondersteunen. Om hierover goede afspraken te kunnen maken is een overlegstructuur ingericht. Op de volgende pagina vindt u een overzicht van de overlegstructuur.

Het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) (bestuurlijk)

In het OOGO nemen bestuurders en wethouders gezamenlijk besluiten over het onderwijs en de gemeentelijke transities. De directeuren van de samenwerkingsverbanden po en vo/vso nemen hieraan deel. Aan bod komen leerplicht, leerlingenvervoer, onderwijshuisvesting en de samenhang met jeugdhulp, maatschappelijke ondersteuning en arbeidstoeleiding. In 2016 is de transformatieagenda in het OOGO bekrachtigd.

Afstemmingsoverleg

Naast het OOGO is er een afstemmingsoverleg van beleidsmedewerkers en coördinatoren die betrokken zijn bij het programma Voortijdig Schoolverlaten (VSV), het regionaal educatie agenda overleg (REA) en het MBO-overleg. Ook beleidsmedewerkers van gemeenten en de directeuren van beide samenwerkingsverbanden nemen hieraan deel.

Projectgroep onderwijs-jeugd

De projectgroep onderwijs-jeugd voert regie over de voortgang van de transformatieagenda. Vanuit het samenwerkingsverband vo/vso nemen de algemeen directeur, de projectleider onderwijs-jeugd en de projectmedewerker deel. De andere deelnemers zijn de algemeen directeur van het samenwerkingsverband po en beleidsmedewerkers van regiogemeenten.

Netwerkgroep thuiszittende leerlingen po

Voor po is begin 2016 een netwerkgroep thuiszittende leerlingen⁷ gestart. In de netwerkgroep staat het leerrecht van de kinderen centraal. De netwerkgroep heeft de verantwoordelijkheid om de huidige werkwijze van scholen, samenwerkingsverbanden en gemeenten verder te ontwikkelen met als doel ervoor te zorgen dat elk kind een vorm van onderwijs/hulp ontvangt en geen enkel kind thuis komt te zitten zonder onderwijs. De netwerkgroep houdt zich bezig met het verbeteren van de samenwerking tussen de diverse professionals in de regio die betrokken zijn bij (dreigende) thuiszittende leerlingen; het door ontwikkelen van instrumenten die helpend/ ondersteunend zijn bij vroegtijdige signalering en hoe daarop te anticiperen, in samenwerking met leerling en ouders. De netwerkgroep is tevens betrokken bij de inventarisatie vrijstellingen 5a (zie hierboven).

Doel:

- Alle verzuimende leerlingen zijn in beeld bij school, samenwerkingsverband, leerplicht en jeugdarts. Deze leerlingen worden binnen drie maanden passend begeleid naar 'leren' in samenspraak met leerling en ouders.

Eigenaar:

- Samenwerkingsverband po.

Regiegroep thuiszittende leerlingen vo/vso

In samenwerking tussen scholen, het samenwerkingsverband en leerplicht is sinds twee jaar het project maatwerk thuiszittende leerlingen gestart. De school signaleert verzuim en stelt het samenwerkingsverband en leerplicht op de hoogte. Leerplicht handhaaft en monitort. Het samenwerkingsverband ondersteunt bij het vinden van een passende plek voor de leerling. Dit alles in samenspraak met ouders en leerling.

Een specifiek onderdeel hiervan is de kenniskring verzuimcoördinatoren om kennis en expertise te delen op basis van casuïstiek, werkwijzen en wet- en regelgeving en het verzuimprotocol te actualiseren en verlevendigen binnen de scholen.

Doel:

- Alle verzuimende leerlingen zijn in beeld bij school, samenwerkingsverband en leerplicht. Deze leerlingen worden binnen drie maanden passend begeleid naar 'leren' in samenspraak met leerling en ouders.

Eigenaar:

- Samenwerkingsverband vo/vso i.s.m. leerplicht.

Daarnaast zijn thematisch netwerkgroepen ingericht die de werkwijze rondom een specifiek thema uit het pact door ontwikkelen.

⁷ De netwerkgroep thuiszitters PPO-NK bestaat uit onderwijsprofessionals scholen, consultants PPO-NK, leerplichtambtenaren, jeugdarts, zorgprofessionals, CJG, beleidsmedewerker gemeenten.

Regionaal thuiszitterspact Noord-Kennemerland 2017

