

Inleiding

Wanneer er voor een kind(eren) en school extra ondersteuning nodig is dan beschikken we naast financiële mogelijkheden ook de mogelijkheid van inzet door ambulant begeleiders.

Ambulant begeleiders zijn onderwijsprofessionals met een aanvullende specifieke deskundigheid. We kennen drie typen van aandachtgebieden, die te maken hebben met de achtergrond van de organisatie waarvoor ze werken:

1. Deskundig in gedrag en leren-leren: dit zijn ambulant begeleiders van Gedragpunt - stichting Aloysius
2. Deskundig in onderwijs aan kinderen die belemmeringen ondervinden in hun ontwikkeling vanwege verstandelijke beperking, motorische beperking of dat zij langdurig of chronisch ziek zijn.
3. Deskundig in auditieve, taal en communicatie problemen: dit zijn ambulant begeleiders van Viertaal

De ambulant begeleiders van Aloysius en Heliomare onderwijs nemen deel aan het samenwerkingsverband en hun inzet wordt betaald vanuit de middelen van het samenwerkingsverband. Met beide organisaties zijn afspraken gemaakt om de kwaliteit en de inzet te borgen. De inzet van ambulant begeleiders van Viertaal valt onder een landelijke regeling voor kinderen met auditieve en communicatieve beperking en worden dan ook vanuit een landelijke regeling gefinancierd.

De ambulant begeleiders vormen de flexibele schil van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland en zij werken nauw samen met onze consultants.

Waarom

Voor kinderen en scholen waar extra ondersteuning nodig is, is het belangrijk dat we dat doen wat nodig is zolang dat nodig is. Dat wat nodig is moet bijdragen aan een vooraf gesteld perspectief voor kind-ouders-leerkracht. Dit betekent dat we het belangrijk vinden dat de juiste deskundigheid daar wordt ingezet waar die ook het verschil kan maken voor kind(eren), ouders en leerkracht(en).

De ondersteuningsvraag, cruciale doelen, specifieke onderwijs en ondersteuningsbehoeften zijn dan ook leidend in het inschakelen van de juiste deskundigheid en is erop gericht om de ontwikkeling van kind en leerkrachten te versterken - vergroten (leerprofessionaliseringsmodel)

Memo inzet ambulant begeleiders



Bij de inzet van extra ondersteuning willen we werken aan een duurzame ontwikkeling van kinderen en leerkrachten. Dit betekent dat we ook kijken hoe we de school kunnen versterken zodat ze zelf tegemoet kunnen komen aan de onderwijswijsbehoefte van een kind – kinderen. Daarnaast streven we naar meer vroegtijdig signaleren om zo preventief te werken in het belang van de schoolontwikkeling van kinderen.

Dit doen we altijd in samenspraak met leerkracht-school-ouders. De consulent passend primair onderwijs zijn daarvoor toegerust en begeleiden ouders en scholen bij dit proces.

Hoe

De ambulant begeleiders zijn vanuit het samenwerkingsverband flexibel inzetbaar voor scholen. Een ambulant begeleider wordt ingezet naar aanleiding van een ondersteuningsvraag van een school die vastgesteld is in het TOP-dossier (vroeger groeidoocument). De ondersteuningsvraag kan preventief of curatief zijn. Wanneer een school een hulpvraag constateert die het zelf niet kan oplossen dan wordt de consulent door de school erbij gevraagd. De school organiseert na overleg met de consulent een overleg met (kind), ouders, eventueel jeugdhulp en of andere professional en consulent. Dit overleg noemen we een multi disciplinair overleg (mdo). Samen wordt er geanalyseerd, een plan van aanpak en afspraken gemaakt. De resultaten worden kort en bondig in TOP-dossier vastgelegd. Ook wordt met TOP-dossier instemming gevraagd over de gemaakte afspraken en plan. Op basis van dit overleg kan gekozen worden voor de inzet van een ambulant begeleider. Wanneer het plan is uitgevoerd wordt op proces en resultaat gezamenlijk geëvalueerd. De ambulant begeleider zal bij dit overleg aanwezig zijn.

Route

Er zijn twee mogelijkheden waarvoor een ambulant begeleider gevraagd wordt, dat zijn onderzoek en advies en begeleiding. Hieronder zijn de routes beschreven voor de juiste inzet van welke ambulant begeleider:

1. Handelingsgericht onderzoek en advies door ambulant begeleider:

Hulpvraag -> contact school met consulent-> mdo: gezamenlijke analyse en onderzoeksvraag bepalen met behulp van TOP-dossier -> instemming ouders -> onderzoek-observatie door ambulant begeleider: -> bespreking AB en leerkracht -> mdo (met ambulant begeleider): onderzoek bevindingen gezamenlijk bespreken en toevoegen aan TOP-dossier + opstellen van plan van aanpak en verwerken in TOP-dossier (+ korte lijnen op inhoud tussen AB-er en uitvoerder arrangement) + evaluatie plannen -> MDO: evaluatie

2. Begeleiding door ambulant begeleider

Hulpvraag -> contact school met consulent-> mdo: gezamenlijke analyse + perspectief + plan van aanpak bepalen met behulp van TOP-dossier + evaluatie plannen -> instemming ouders -> uitvoering van gemaakte plan van aanpak door alle partijen (uitvoering plan start binnen 2 weken) -> mdo: evaluatie met alle cruciale partners

Rollen en verantwoordelijkheden:

- Ouders: Voor de ondersteuning en uitvoering thuis van gemaakte afspraken in plan van aanpak.
- School: Heeft zorgplicht is mede verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind: en voert regie op coördinatie – organisatie - uitvoering plan van aanpak. Daarnaast draagt school zorg voor benodigde actie ten behoeve van plan van aanpak en verwerking in TOP-dossier. Onderhoudt in dit kader de contacten met kind, ouders, consulent en ambulant begeleider
- Intern begeleider: Er wordt altijd toegewerkt naar een gezamenlijke regie door ouders en school. In de meeste gevallen heeft de IB-er de regie namens de school. Wanneer dit om wat voor een reden niet werkt dan wordt de regierol overgenomen door directeur of consulent.
- Consulent: als onafhankelijke partner begeleidt de consulent het gezamenlijke proces gericht op een gezamenlijk perspectief en doel. Is deskundig in het organiseren en realiseren van passend onderwijs in samenhang met passende opvoeding en passende zorg en brengt vanuit die rol deskundigheid in. Signaleert en bespreekt stagnaties en of belemmeringen, dit kan zijn op inhoud, kwaliteit, proces, nakomen van afspraken, realisatie plan en de gezamenlijke verantwoordelijkheid en doorzettingskracht.
- Ambulant begeleider: De rol van de AB-er is op basis van een ondersteuningsvraag de uitvoering van een onderzoek/observatie waar adviezen uit voortvloeien. Na terugkoppeling wordt coaching ingezet op leerling en/of leerkracht niveau. Onderhoudt contact met school en consulent ten aanzien van de voordeelingen en neemt indien nodig deel aan de MDO's. Daarnaast kan er door AB-ers voorlichting worden gegeven over een specifiek onderwerp.

Wat

In het TOP-dossier is de gezamenlijke analyse – perspectief – plan van aanpak en evaluatie beschreven. TOP-dossier is het hulpmiddel voor gezamenlijk gesprek van en uitvoering door de cruciale betrokken partijen.

Memo inzet ambulant begeleiders



In principe wordt het plan na 10-13 weken geëvalueerd op resultaat en proces: Wat ging goed?, Wat kan beter?, Welke doelen hebben we bereikt en wat niet?, Wat heeft het kind, de ouders, de leerkracht en de school opgeleverd?, Wat is het vervolg?

De inzet van de deskundigheid van de ambulant begeleider richt zich niet op overnemen maar versterken van de deskundigheid en vaardigheden van de leerkracht(en) – school. Wanneer overnemen nodig is zal dit altijd tijdelijk zijn en zal daarnaast altijd een duurzame aanpak gericht op versterken en vergroten van vaardigheden in dat wat het kind(eren) nodig hebben.