

Jaarplan 2019 - 2020

Doelstelling Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland

Ons samenwerkingsverband verenigt 14 regionale schoolbesturen. Wij vinden dat ieder kind recht heeft op goed onderwijs. Daarom verbinden we onderwijsprofessionals, medewerkers jeugdhulp, kinderen en ouders. Samen werken we aan passend onderwijs - perspectief voor ieder kind.

Doel 1 Perspectief voor ieder kind; is realisatie passend onderwijs.

Doel 2 Verbinden van onderwijsprofessionals, medewerkers jeugdhulp en ouders.

Doel 3 Ieder kind heeft recht op goed thuisnabij onderwijs in Noord-Kennemerland.

-  Professionaliseringsmodel: van wenkend perspectief naar concrete uitwerking
-  Innovatie en ontwikkeling
-  Lokaal anticiperen
-  Werken als een netwerk
-  Preventiekracht
-  Ouders: motor voor ontwikkeling van hun kinderen



bron ondersteuningsplan 2017-2021
Onze zes strategische perspectieven

Doel I Perspectief voor ieder kind: is realisatie passend onderwijs.



Professionaliseringsmodel

Van wenkend perspectief naar concrete uitwerking: versterken van de ondersteuningscapaciteit van scholen - werkgebied - regio.

Doel tot 2021 uit ondersteuningsplan:

Meer ondersteuningscapaciteit op scholen en in het werkgebied. Vanaf 2020 is de professionalisering van de leerkracht in ieder plan meegenomen. Iedere leerkracht is betrokken bij TOP dossier. Daarnaast wordt 85% van het budget van het werkgebied ingezet voor individuele en groepsarrangementen.

Acties

wat	Het versterken en doorontwikkelen van de basis- en lichte ondersteuning op school voor de interne begeleiding in samenwerking met de consulent. Masterclasses (TOP dossier, meervoudig perspectief, dieper analyseren, mindset inclusiviteit) inzetten op maat die deze ontwikkeling versterken.	Voor de extra ondersteuning voor kinderen willen we doen wat nodig is zolang dat nodig is. Het is belangrijk dat leerkrachten zich gehoord en gesteund voelen. Dit betekent dat we samen met de leerkracht analyseren wat de leerkracht nodig heeft om de leerling te begeleiden, zodat de leerkracht de volgende keer gelijkwaardige problemen zelf kan oplossen.	Elk kind dat extra ondersteuning nodig heeft, heeft een kwalitatief TOP dossier met een heldere analyse, scherpe doelstelling en een concreet plan, waarin meervoudig en oplossingsgericht gekeken en gehandeld wordt. Afgelopen jaren was de focus gericht op de implementatie van TOP dossier en leren kennen en gebruiken. Nu gaan we de focus leggen op de inhoudelijke kwaliteit.	Hoorrecht: ieder kind dat extra ondersteuning nodig heeft, wordt altijd gehoord via kindgesprek in TOP dossier en 50% van de leerlingen participeren in het MDO. Dit is essentieel voor het succesvol realiseren van de ondersteuning.	Praktijkonderzoek via Nationaal Regieorgaan (NRO) naar ondersteuningsvragen van scholen over problematisch gedrag bij kinderen. Het richt zich op het perspectief van de leerkracht in het omgaan met leerlinggedrag.
wie	Scholen en consulenten	Scholen en consulenten	Scholen en consulenten	Scholen en consulenten	NTO onderzoek
wanneer	2019-2021	2019-2020	Doorlopend	2018-2020 - 2e jaar	2019-2020
budget	Begroting II 1.4: Bijeenkomsten / professionalisering / doorontwikkeling	Begroting II 3: ondersteuningsniveau 2-3 via werkgebieden	-	-	-



Innovatie en ontwikkeling

Om een antwoord te kunnen blijven geven op alle toekomstige vragen en om een dekkend netwerk in onderwijs en ondersteuning te blijven realiseren.

Doel tot 2021 uit ondersteuningsplan:

Aan het einde van deze planperiode wordt 15% van het budget werkgebied voor extra ondersteuning aan innovatieve arrangementen besteed

Acties

wat	7% van het budget werkgebieden wordt besteed aan innovatie. Het begrip innovatie wordt geherdefinieerd.	Scholing van de consulenten in het faciliteren van het ontwikkel- en innovatieproces werkgebieden: - Herijken van werk van de consulent in het ondersteunen en versterken van passend onderwijs in de netwerkgroepen. - Systemisch werken. - Doorontwikkeling rol van de consulent.	Vorig jaar hebben we een begin gemaakt met de dialoog over inclusie onder het motto “Samen leren leven”. Dit jaar willen we de implementatie aan de hand van de gezamenlijke uitgangspunten verder vormgeven. De dialoog wordt versterkt en er wordt gekeken naar wat nodig is om inclusie via pilots en lerende dialoog te kunnen stimuleren, zodat ieder kind zich welkom voelt, mee doet en opgroeit in zijn eigen buurt. Hierbij wordt de ontwikkeling toename in verwijzing naar s(b)o meegenomen.
wie	Werkgebieden en beleidsmedewerker	Consulenten	SWV
wanneer	2019-2020	2019-2020	2019-2020
budget	Begroting II 3: ondersteuningsniveau 2-3 via werkgebieden	Begroting I 1.5: professionalisering eigen personeel	



Lokaal anticiperen

Passend onderwijs lokaal laten aansluiten door maatwerk en doelmatige inzet van ondersteuning en middelen.

Doel tot 2021 uit ondersteuningsplan:

Iedere school, ieder werkgebied en de regio analyseert de eigen populatie en stemt daar de ondersteuning op af.

Acties

wat	Voor het aansluiten van dat wat we doen op dat wat nodig is, zijn data een belangrijke gegevensbron voor verdere analyse. Daarvoor willen we data populaties en aanpakken van verschillende partners bij elkaar brengen ter facilitering van analyse op niveau van de school en het werkgebied.	Om te zorgen dat er meer kinderen (97-99%) kunnen opgroeien in de natuurlijke omgeving tussen thuis en wijk, analyseert elk werkgebied ondersteuningsvragen en stemt aanpakken hierop af.
wie	Netwerkgroep monitor	Scholen, consultants, jeugdhulp in werkgebieden en SWV
wanneer	Doorlopend	Tenminste 3x per jaar (Trimesterrapportage)
budget	Begroting II 3.3: Monitoring en kwaliteitszorg	Begroting II 3: ondersteuningsniveau 2-3 via werkgebieden



Preventiekracht

Kinderen ontvangen in zo'n vroeg mogelijk stadium ondersteuning indien dat nodig is en leerkrachten worden hiervoor toegerust.

Doel tot 2021 uit ondersteuningsplan:

Voorkomen van schooluitval en geïntensiveerde problematieken; realiseren van een doorgaande gezonde ontwikkeling voor ieder kind.

Acties

wat	We hebben de afgelopen jaren ingezet op vroegsignalering wat ook zichtbaar is in de verwijzing s(b)o. De uitstroom naar regulier is tot stand gekomen, maar is nog maar minimaal. Met de s(b)o scholen willen we er naar toe werken dat met de expertise en deskundigheid kinderen versterkt naar regulier onderwijs kunnen instromen. Dit betekent dat we een verwijzing naar s(b)o als een tijdelijk arrangement zien.	Voor iedere dreigende thuiszitter werken wij actief vanuit visie leerrecht om deze thuiszitter opnieuw perspectief te bieden door een passend leertraject te bieden, waarbij jeugdhulp en leerplicht betrokken zijn. We werken vanuit doorzettingskracht, totdat ieder kind weer perspectief heeft.	Om macht en drang te voorkomen onderzoeken we hoe we de invulling van doorzettingskracht kunnen verbeteren. Doel is om het thuiszittersaantal terug te brengen naar 0.
wie	Virtueel expertise cluster - werkgebieden - SWV	Werkgebieden, CJG, leerplicht en consulenten	Netwerkgroep thuiszitters - consulenten
wanneer	Doorlopend	Doorlopend	2019-2020
budget	-	-	-

Doel 2 Verbinden van onderwijsprofessionals, medewerkers jeugdhulp en ouders.



Werken als een netwerk

Investeren in de kwaliteit van de samenwerking om te voorkomen dat een kind tussen wal en schip valt. Uitgangspunt is eigenaarschap en verantwoordelijkheid van de scholen voor hun leerlingen.

Doel tot 2021 uit ondersteuningsplan:

Alle partners die betrokken zijn bij de ondersteuning van kinderen werken als een elkaar versterkend team in het belang van de doorgaande ontwikkeling van ieder kind.

Acties

Acties						
wat	Inhoudelijke thema's worden door netwerkgroepen vertaald naar werkwijzen en beleid. Het verbinden van netwerkgroepen komt centraal te staan. We evalueren de bestaanswijze en de verbindingen tussen de netwerkgroepen.	Versterken actieve participatie op de digitale werkplaats met als doel het vergroten van de samenwerking voor passend onderwijs, zorg en opvoeding.	Wij zijn inspiratieregio voor de landelijke coalitie. De OOGO zal versterkt worden evenals de verbinding met onderwijs en jeugdhulp. De grondwet van het SWV zal herzien worden. En het activiteitenplan zal versterkt worden.	Verdere inrichting van Governance en scheiding van bestuur en toezicht.	Versterken, positioneren en verbinden van de netwerkgroepen. Versterken van eigenaarschap door de conferentie 'Ik maak verschil voor ons' op 11 november 2019.	Leren via best practices werkt inspirerend. Ook laten we daarmee zien wat er allemaal gebeurt in onze regio aan de hand van storytelling.
wie	Projectgroep onderwijs & jeugd en SWV	Consulenten en beleidsmedewerker kwaliteit	SWV, gemeente	Schoolbesturen en SWV	Club Dynamiek en netwerkgroep leden	Werkgebieden - journalist
wanneer	Doorlopend	Doorlopend	2019-2020	2019-2020	2019-2020	2019-2020
budget	-	Begroting I 3.9: PR en communicatie (incl. website)	-	Begroting I 4.2 bestuurskosten	Doorontwikkeling en bijeenkomsten SWV.	-



Ouders: motor voor ontwikkeling van hun kind

De regiefunctie van ouders erkennen en hen in positie brengen als wettelijke vertegenwoordiger van hun kind, zodat zij hun eigen kracht kunnen inzetten.

Doel tot 2021 uit ondersteuningsplan:

Elk plan wordt in een gezamenlijk perspectief door school en ouders samen geformuleerd met een bijdrage van iedere partner. Alle ouders zijn medeverantwoordelijk voor het bepalen, uitvoeren en evalueren van het onderwijsproces in het algemeen het ondersteuningsplan (TOP dossier) voor het kind in het bijzonder.

Acties

wat	Verder invulling geven aan het oudersteunpunt.	Communicatie met ouders versterken via systemische aanpak.
wie	Ouders - netwerkgroep Oudersteunpunt - SWV	Ouders - consulenten - ib- SWV
wanneer	2017-2020, 2e jaar	2019-2020
budget	Begroting II 1.3: Personeel van derden overig	Begroting I 1.5: Professionalisering eigen personeel en II 1.4: bijeenkomsten / professionalisering / doorontwikkeling

Doel 3 Ieder kind heeft recht op goed thuisbij onderwijs in Noord-Kennemerland.



Kwaliteitszorg

Meet-, deel-, spreek-, leer- & verbetercyclus: zichtbaar maken wat onzichtbaar is op alle niveaus om van te leren.

Doel tot 2021 uit ondersteuningsplan:

Doorlopend monitoren van onze vorderingen en resultaten, het cyclisch onderzoeken en leren om goede praktijken levend te houden en nieuwe gewenste praktijken te creëren. Versterken van de lerende en onderzoekende cultuur door de trimesterrapportages door te ontwikkelen.

Acties

wat	Zichtbaar en bespreekbaar maken van de kwaliteit van de basis- en lichte ondersteuning via de pilot begeleide zelfevaluatie.	Implementatie van SWV-omgeving TOP dossier en goed gebruik toolbox door scholen.	Om kwaliteit, continuïteit en capaciteit te kunnen waarborgen, zal er komend jaar één extra consulent ingezet worden.	Zichtbaar en bespreekbaar maken van de ontwikkeling van de strategische perspectieven in de trimesterrapportages.	Doorontwikkelen van de maatschappelijke Businesscases voor onderwijszorgarrangementen via begeleide zelfevaluatie.	Monitoring en borging van privacywetgeving.	Opzetten screening van werkwijze op kinderrechtenverdrag en art. 24 van Salamanca om deze te laten terugkomen in alles wat we doen.	Diepte onderzoek met interviews door een journalist om een meervoudig perspectief te creëren hoe bepaalde processen binnen het SWV verlopen.
wie	Scholen en werkgebieden die deelnemen aan deze pilot		SWV	SWV	SWV	Beleidsmedewerker kwaliteit	SWV en student van universiteit (master thesis, onderzoeksstage)	Onderzoeksjournalist
wanneer	2019-2020	2019-2020	2019-2020	Doorlopend	2018-2020 - 2e jaar	Doorlopend	2019-2020	1 x per jaar 2019-2020
budget	Uitvoeringsorganisatie SWV I.4	-	Begroting II. 1.1	-	Begroting II 3.3 monitoring en kwaliteitszorg	-	-	Begroting II 3.9