

## **Opleiding een goede start voor jonge leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, '22-'23:**

### **Het waarom van de opleiding:**

Wat is het belang van vroege signalering van een ontwikkelingsvoorsprong bij basisschoolleerlingen? Vroege signalering van een ontwikkelingsvoorsprong is belangrijk voor zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in het basisonderwijs. Onderpresteren, probleemgedrag en een laag zelfbeeld kunnen hiermee worden voorkomen. Bij het signaleren is het raadzaam om een combinatie van informatiebronnen te gebruiken: observaties door de leerkracht, raadpleging van ouders en toetsen.

Dit stukje tekst komt uit een vraag en antwoord van de kennisrotonde. Hier vind je het hele rapport dat opgesteld is n.a.v. deze vraag: <https://www.kennisrotonde.nl/sites/kennisrotonde/files/media-files/PDF%20voor%20website-Kennisrotonde-antwoord%20VRAAG-1060.pdf>

### **Nieuwe ronde:**

Wij gaan komend schooljaar opnieuw een traject inzetten voor het jonge kind met ontwikkelingsvoorsprong. Het afgelopen schooljaar is de opleiding voor het jonge kind gegeven en is iedereen geslaagd. Hier zijn heel mooie resultaten in de praktijk uit voortgekomen! Wij hebben een evaluatie uitgezet en de resultaten die wij hieruit hebben gekregen hebben we meegenomen bij het vormgeven van deze tweede ronde.

### **Aanmelden:**

Wij vinden het van grote meerwaarde dat de doorlopende lijn m.b.t. kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong van peuters naar kleuters naar groep 3 heel duidelijk is, dat maakt dat het onze grote voorkeur heeft dat er van jullie school / IKC medewerkers deelnemen vanuit de peuters, vanuit de kleuters en vanuit groep 3. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan willen wij je wel de mogelijkheid bieden om toch mee te gaan doen, dus laat dat geen belemmering zijn om je in te schrijven. Aanmelden kan via deze link: <https://forms.gle/Q7cUcGeeHyCgXnYN8>

## **Het opleidingsaanbod, vanuit Cedin, graag goed doornemen:**

### **IN COMPANY TRAINING: KINDEREN MET EEN ONTWIKKELINGSVOORSPRONG**

#### **DOEL**

Middels deze scholing wordt de kennis van pedagogisch medewerkers en leerkrachten (gr. 1/2/3) vergroot op het gebied van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Daarnaast is er ruime aandacht voor het werken in de praktijk. De kennis en praktische tips richten zich op de volgende gebieden: kennis van ontwikkelingsvoorsprong/hoogbegaafdheid, ontwikkeling van het jonge kind, signaleren en observeren, inrichting en materialen, passend aanbod, mindset, sociale en emotionele ontwikkeling, doorgaande lijn en ouders.

#### **WERKWIJZE/UITVOERING**

De training bestaat uit 5 inhoudelijke bijeenkomsten van 2 uur, die synchroon plaatsvinden en afwisselend fysiek (indien mogelijk) en online worden gegeven. Tussen de bijeenkomsten zijn er 4 e-learning lessen (duur per les: ongeveer 1 uur), die de deelnemers zelfstandig en in eigen tijd kunnen doorlopen. Aan de e-learning lessen zijn praktische opdrachten voor in de groep gekoppeld.

#### **Bijeenkomst 1 (fysiek): Ontwikkelingsvoorsprong of hoogbegaafd?**

- Kennismaking
- Logistieke uitleg van de training, de online leeromgeving
- Vaststellen startsituatie deelnemers
- Wanneer spreken we van een ontwikkelingsvoorsprong of van hoogbegaafdheid?
- Het belang van vroegsignalering

#### E-learning 1: Het begint bij de basis

- Reguliere en asynchrone ontwikkeling: wanneer loop je voor of achter?
- Psychologische basisbehoeften en pedagogische basisdoelen
- De rol van welbevinden en betrokkenheid
- Wat betekent dit voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong?
- Praktijkopdracht

#### Bijeenkomst 2 (online): Signaleren en observeren

- Terugkoppeling e-learning en opdracht
- Asynchrone ontwikkeling - verdieping
- Gedragssuitingen juist interpreteren: zijnskenmerken en kijken in de context .
- Eigen observatiesysteem en andere signaleringsmiddelen: SiDi PO, DHH, Pientere peuters/kleuters, Van Wiechen schema, intake vragenlijst kleuters
- De intake

#### E-learning 2: Ik denk dus ik ben

- Mindset
- Sociale ontwikkeling
- Emotionele ontwikkeling
- Praktijkopdracht

#### Bijeenkomst 3 (fysiek): Aanbod in de groep

- Terugkoppeling e-learning en opdracht
- Het belang van een rijke speelleeromgeving
- Inrichting, middelen en materialen
- Bestaande materialen en lessen verrijken, Taxonomie van Bloom

#### E-learning 3: De ruimte in het systeem

- NB: Deze e-learning bestaat uit 3 varianten (peuters, kleuters, groep 3)
- De ruimte in de methode: niet extra maar anders
- Taaldenkgesprekken
- De leeruitdaging voor jonge kinderen: de leerkuil en cognitieve wankelaars
- Praktijkopdracht

#### Bijeenkomst 4 (online): Versnellen of in eigen tempo door?

- Terugkoppeling e-learning en opdracht
- Vervroegde instroom
- Versnellen: wanneer wel en wanneer niet?
- Voorbeeld casus uitwerken

#### E-learning 4: En dan gaan ze naar de volgende groep

- Doorgaande lijn
- Warme overdracht
- Voorkomen van aanpassingsgedrag en onderpresteren
- Praktijkvoorbeelden
- Praktijkopdracht

#### Bijeenkomst 5 (fysiek): Alle ouders vinden hun kind briljant

- Terugkoppeling e-learning en opdracht
- Beeld van ouders
- Gesprekken met ouders
- Driehoek ouders, kind, school/kdv
- Afsluiting: wat neem je mee en wat is je volgende stap
- Uitdelen certificaten

De bijeenkomsten hebben een interactief karakter, waarbij theorie en praktijk worden afgewisseld. Het inbrengen van vragen en ervaringen door deelnemers wordt aangemoedigd. Waar nodig worden accenten gelegd met betrekking tot specifieke groepen, maar er is ook aandacht voor de verbinding tussen de verschillende bouwen. De praktijkopdrachten kunnen in de eigen groep/situatie worden uitgevoerd. Bij de bespreking van de opdrachten worden de IKC's gemixt. Op die manier worden zowel de verbinding binnen het IKC als de uitwisseling met andere IKC's geborgd.

Van alle bijeenkomsten zijn er readers beschikbaar (met de hand-out en aanvullende informatie). Deze nemen we mee bij de fysieke bijeenkomsten. (Van de tussenliggende online bijeenkomsten ontvangen de deelnemers deze dus achteraf).

**Informatieve (online) bijeenkomst voor het team:**

In het begin van het traject zullen we een **online informatiebijeenkomst** verzorgen **voor directie en teamleden van de deelnemers**. Deze online bijeenkomst duurt 1 uur.

Deze zal plaatsvinden op **maandag 3 oktober 2022**.

De bijeenkomst wordt verzorgd door de trainer Ragnild Zonneveld.

**RESULTAAT INDICATOREN**

De deelnemers hebben theorie en kennis verworven over kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Ze hebben praktische handvatten en tips gekregen voor het signaleren en begeleiden d.m.v. het aanbod en de inrichting van de groep.

**De datums;** op de genoemde datums is er een middaggroep van 15:30-17:30 uur en een avondgroep van 19:30-21:30 uur.

13 september 2022 – fysiek

8 november 2022 – online

13 december 2022 – fysiek

31 januari 2023 – online

28 maart 2023 – fysiek

**BIJDRAGE OPDRACHTGEVER**

Om bovenstaande doelen ook daadwerkelijk te kunnen realiseren, moet aan onderstaande voorwaarden worden voldaan:

- Teamleden nemen actief deel aan de bijeenkomst;
- Directie en team staan achter de doelstellingen en indicatoren van het begeleidingstraject en zijn verantwoordelijk voor de implementatie en borging van de opbrengsten;
- Afspraken en genomen besluiten worden tijdens de bijeenkomsten genotuleerd door één van de deelnemers;
- Directie en uitvoerder spreken elkaar aan op het moment dat er wordt afgeweken van het voorgenomen begeleidingstraject;

*Indien gevraagd:*

- Teamleden voeren de opdrachten uit ter voorbereiding van de bijeenkomsten;
- Teamleden voeren evt. praktijkopdrachten uit in de eigen werkomgeving.