Projectvoorstel ‘Kansrijk 10-14’

*Inleiding*

Overgangsmomenten in ons onderwijsstelsel behoren voor de meeste leerlingen tot de meest kwetsbare momenten in hun onderwijsloopbaan. Zeker de overgang van primair naar voorgezet onderwijs brengt risico’s met zich mee. Voor leerlingen vormt dit immers niet enkel het inruilen van de vertrouwde en pedagogisch voorspelbare omgeving voor een onbekende en prikkelrijke omgeving van het voortgezet onderwijs. Het betekent eveneens een belangrijke transitie van kind naar puber/adolescent, met alle psychologische en fysieke ontwikkelingen die daarmee gepaard gaan.

*10-14 aanpak*

Het is dus van groot belang om voor leerlingen , zeker de meer kwetsbare leerlingen, rondom deze overgang de juiste begeleiding en ondersteuning te organiseren. In de periode januari tot juni 2017 hebben de samenwerkingsverbanden Noord-Kennemerland PO en VO hiertoe gezamenlijk onderzoek laten doen naar succes- en risicofactoren in deze overgangsperiode. Deze kunnen de basis vormen voor een (pedagogisch-didactische of organisatorische) ’10-14-aanpak’, waarbij specifiek aandacht is voor het versoepelen van de overgang voor jongeren in een kwetsbare positie.

Het onderzoek is uitgevoerd door Marije Bosdriezs samen met de leden van de netwerkgroep 10-14 (praktijkonderzoek) , met als doel het in beeld brengen van belemmerende en bevorderende factoren, die een rol spelen bij de overstap van kwetsbare leerlingen van het PO naar het VO. Dit betreft factoren bij leerlingen, ouders en scholen (leerkrachten PO en mentoren/docenten VO, maar ook systeemfactoren). Voor dit onderzoek is gebruik gemaakt van verschillende bronnen.

* Literatuuronderzoek. Hiervoor is actueel binnen- en buitenlands onderzoek benut. Vooral twee recente onderzoeken (2016) van GION (Rijksuniversiteit Groningen) waren daarbij zeer bruikbaar. Daarnaast is vooral gekeken naar literatuur uit het Verenigd Koninkrijk, Australië en Nieuw-Zeeland, omdat deze landen een vergelijkbaar onderwijssysteem hebben met een overstap van primair naar voortgezet onderwijs rond de 12-jarige leeftijd.
* Leergesprekken met betrokkenen bij de overgang van PO naar VO. Leerkrachten groep 7/8 en intern begeleiders uit het PO, mentoren en zorgcoördinatoren klas 1/2 uit het VO, ouders en leerlingen zijn met elkaar in gesprek gegaan over de overstap van die betreffende leerling van PO naar VO. De gesprekken werden begeleid door consulenten PO en VO en gevoerd en vastgelegd aan de hand van een vast format.
* Inbreng vanuit het zorgcoördinatorenoverleg VO.
* Thematafels over passend onderwijs en de overgang PO-VO op de netwerkconferentie doorgaande lijn PO-VO in de klas, op 12 oktober 2016.

*Resultaten en aanbeveling*

Het onderzoek 10-14 kent als belangrijkste conclusie dat voor een geslaagde overstap van PO naar VO breder gekeken moet worden dan alleen naar de cognitieve ontwikkeling van kinderen. De niet-cognitieve ontwikkeling (sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden) vormt een cruciale factor bij de overgang. Daarnaast spelen achtergrondkenmerken en factoren in de sociale omgeving (relatie met ouders, sociaaleconomische kansen) een rol. En niet te vergeten de systeemkenmerken van het onderwijs (organisatie van de overgang, continuïteit in de ondersteuning).

De onderzoekers beveelt aan om vooral de ontmoeting tussen PO en VO te stimuleren, om vanuit een positie van ‘kennen en herkennen’ gezamenlijk verder te werken aan de bovengenoemde structurele kenmerken. Daarnaast wordt aanbevolen om op korte termijn te starten met pilots die meer gericht zijn op *inhoudelijke* (in plaats van systeem-)aansluiting tussen PO en VO.

Aan een deel van deze aanbevelingen, de actieve ontmoeting, wordt inmiddels binnen de twee samenwerkingsverbanden invulling gegeven. Dit gebeurt bijvoorbeeld door het continueren van een netwerkgroep PO-VO en door het organiseren van een jaarlijkse POVO-conferentie – dit jaar specifiek in het teken van de 10-14-aanpak. In de meer inhoudelijke aansluiting ligt de vraag ‘hoe te starten’ echter vooralsnog open.

*Verbinding met Alliantie*

Voor de inhoudelijke aansluiting lijkt het evident om uit te gaan van de conclusie uit het onderzoek dat een focus op de cognitieve ontwikkeling alleen niet voldoende is om een geslaagde overgang te bewerkstelligen. Sociaal-emotionele en zeker ook sociaaleconomische factoren spelen een minstens zo belangrijke rol in de kansen van een leerling op een succesvolle overgang en kansrijke toekomst. Vanuit deze gedachte wordt voorgesteld om in het uitvoering geven aan de 10-14-aanpak in Noord-Kennemerland de verbinding te leggen met de Gelijke Kansen Alliantie. Dit onlangs gelanceerde initiatief van het ministerie van OCW[[1]](#footnote-1) tracht op het niveau van de RMC-regio betrokken organisaties hun krachten, kennis en energie te laten bundelen om gelijke kansen in (en door middel van) het onderwijs te bevorderen. De doelstellingen van de Alliantie en de 10-14-aanpak overlappen nadrukkelijk en kennen een gedeelde rode draad in het ontwikkelen van passende interventies om leerlingen met ongelijke uitgangssituaties, gelijke kansen voor de toekomst te bieden. Interessant is daarbij dat juist het gebied waarop de 10-14-aanpak veel mogelijkheden ziet om winst te behalen (welbevinden, weerbaarheid, zelfredzaamheid, sociale inbedding), leerlingen handvatten biedt om *ondanks* een sociaaleconomische achterstand ontvankelijker te worden voor het verlangen om te *willen* leren en ontwikkelen.

*Voorstel*

Vanuit de gedachte ‘gelijke kansen vragen om gelijke interventies’ wordt voorgesteld om in de periode september 2017 tot februari 2018 een gezamenlijk\* project te starten om deze interventies te ontwikkelen. Hiervoor zal projectfinanciering aangevraagd worden vanuit budgetten die beschikbaar zijn voor de Gelijke Kansen Alliantie - eventueel aangevuld door gemeenten en samenwerkingsverbanden. Het uitgangspunt daarbij is het onderwijs (niet de sociaaleconomische thuissituatie) en de vraag hoe een succesvolle overgang kansengelijkheid voor kwetsbare leerlingen kan bevorderen.

*\*nog toevoegen: gewenste partners?*

1. Als reactie op het onderwijsverslag 2016, waarin duidelijk werd dat sociaaleconomische status in het onderwijs nog steeds een duidelijke voorspeller is voor later maatschappelijk succes. [↑](#footnote-ref-1)