

# Onderwijs en zorg voor (hoog)begaafde kinderen

Nieuwsbrief 3

november 2020

## **Kennis delen:**

Hoe mooi is het om als onderwijzers kennis met elkaar te delen? En hoe groot is de vraag daar naar ook vanuit onderwijzers? Om op het gebied van (hoog)begaafdheid kennis met elkaar te delen is er een werkplaats. Om lid te kunnen worden van de werkplaats, moet je wel eerst lid van de community zijn. Om dit te regelen ga je naar: <https://www.ppo-nk.nl/users/signup> Dit is voor iedereen mogelijk die in het onderwijs werkt binnen het swvPPO-NK. Zodra je lid bent van de community, kun je ook lid worden van de werkplaats hoogbegaafd-hoogsensitief. Die zit hier: <https://www.ppo-nk.nl/groups/18-hoogbegaafd-hoogsensitief/welcome>

Er staat al behoorlijk veel op. En je kunt er zelf ook dingen op delen. Als je dat wilt, maar het lukt niet helemaal, mail [mij](#) dan even, dan help ik je op gang. Bij de werkplaats zit ook een chatfunctie, die is ook te gebruiken om iemand te vinden die misschien wel al een antwoord weet op jouw vraag. Kortom, word lid als je dat nog niet bent en wijs vooral ook collega's er op.

## **De studiemiddag van 20 oktober 2020:**

Op 20 oktober was er dan de eerste studiemiddag. Er was veel animo voor, wat ons ontzettend blij maakt. Het bleef een tijdje spannend of we al dan niet fysiek aanwezig zouden kunnen zijn, maar uiteindelijk hebben we de knoop moeten doorhakken en is iedereen online ingelogd en hebben we een online-training gehouden. Er was vooraf de mogelijkheid om aan te geven of je een training wilde over praktijkgerichte kennis over HB óf dat je een training wilde over het beleid in je school opzetten rondom HB. De beide presentaties zijn ook te vinden op de werkplaats.

Van deelnemers hebben we positieve geluiden gehoord. Ondanks het online zijn, was er uiteindelijk toch ook nog wel redelijk de mogelijkheid voor interactie. Mensen hebben hun vragen kunnen stellen, hun kennis kunnen delen, kunnen aangeven wat bij hen op school goed werkt. En de deelnemers kunnen allen aan de slag binnen hun school met de input vanuit de trainingen. Het was super om alle betrokkenheid te ervaren!

De beleidstraining gaat nog eens in de herhaling op donderdag 10 december, van 11 tot 13 uur. Aanmelden kan hier: <https://forms.gle/G5bXkGc8dMFugNHh6>

## **Tweede studiemiddag op 20 januari 2021:**

En er ligt alweer een tweede studiemiddag in de planning. Deze zal zijn op 20 januari 2021. Je kunt je daar alweer voor aanmelden. Dit gaat via deze link: .....

Hier vind je een Google-form en daarop kun je je aanmelden.

Ook deze keer zullen we weer 2 trainingen geven, die beide een ander onderwerp aanbieden. Er zijn mensen die ze graag allebei willen volgen, dat snappen we en dat vinden we ook fijn, want dat geeft die betrokkenheid weer aan. Helaas lukt het natuurlijk niet beide tegelijk te volgen, maar wie weet kun je dan een collega enthousiasmeren om te gaan en kunnen jullie vervolgens met elkaar (en de rest van het team) delen wat de input is geweest. De onderwerpen die we deze keer behandelen:

- Signaleren
- Het jonge kind

Het aanmelden voor de studiedag kan hier: <https://forms.gle/c1PujC9Cn6hvHmnU8>

## **Good Practices:**

**Deze keer een Good Practice van Barbera Planken, Talentonwikkelaar van de Matthieu Wiegmanschool in Bergen. Zij schreef het volgende:**

### ***Bloemen met jonge kinderen***

Sinds dit schooljaar werk ik drie dagen als leerkracht en coach in de onderbouwunit van de Matthieu Wiegmanschool. Samen met een collega draag ik zorg voor het taalaanbod van alle kinderen in de unit: lijn 1, 2 en 3. We werken volgens de methodiek van 'Zin in lezen', de kinderen krijgen het taalaanbod binnen een betekenisvolle context, de taalactiviteiten zijn gekoppeld aan spel en het thematisch werken. Er is veel aandacht voor de motivatie en het plezier, we spelen in op de ontwikkeling en behoeften van de kinderen, hierbij is voldoende ruimte om te verrijken.

Hiervoor werkte ik als leerkracht op de Trimaran, dit is een voorziening voor hoogbegaafde kinderen die zijn vastgelopen in het onderwijs. Veel van deze kinderen kwamen ongelukkig binnen en stonden 'uit', doordat ze niet gezien en begrepen werden, ook was het aanbod op school vaak niet passend.

Mijn affiniteit met meer- en hoogbegaafde kinderen komt voort uit de periode dat ik als leerkracht van de Zeppelin, leerlingen van groep 1 t/m 8 begeleidde in de plusklas. Daarnaast ondersteunde ik de leerkrachten bij het creëren van een passend aanbod voor deze leerlingen in de klas.

Toen ik vijf jaar geleden de opleiding Talentbegeleider volgde, koos ik ervoor om me te richten op het jonge kind. Dit was een bewuste keuze, omdat je hier start met de basis van het aanleren van de vaardigheden van het leren leren, de executieve functies en het ontwikkelen van een growth mindset. Zodat kinderen al op jonge leeftijd leren omgaan met hun talenten en uitdagingen.

*Het is van groot belang bij aanvang van de basisschool te signaleren, zodat kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong al vroeg in beeld zijn.*

*Wanneer kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong op school komen, kunnen zij zich snel aanpassen aan het gedrag van andere kinderen. Ze willen niet opvallen en laten dan niet zien wat ze eigenlijk al kunnen.*

*Deze kinderen voelen zich vaak anders en onbegrepen. Als gevolg hiervan kunnen zij hun motivatie verliezen, het vertrouwen kwijtraken en ander gedrag vertonen.*

*Daarbij ontwikkelen ze hun vaardigheden niet optimaal, ze leren bijvoorbeeld niet om door te zetten en moeite voor iets te doen.*

*Het is dan ook belangrijk dat kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong zich begrepen en erkend voelen en de ruimte krijgen om zich te kunnen ontwikkelen.*

Voor het aanbod van kinderen uit de midden- en bovenbouw, maakte ik veelvuldig gebruik van de integratiematrix van de taxonomie van Bloom. Hiermee kon ik rijke leeractiviteiten ontwerpen die een beroep deden op de 'hogere denkvaardigheden'.

*De integratiematrix van Bloom is ontwikkeld door Janneke Breedijk. Zij heeft de matrix vrij vertaald en aangevuld, naar aanleiding van het boek 'Differentiating Instruction in the Regular Classroom'.*

*De matrix is een instrument waarmee de lesinhoud verrijkt kan worden. In de matrix worden de verschillende denkniveaus van de taxonomie van Bloom weergegeven in combinatie met de meervoudige intelligentie van Gardner.*

Ik merkte dat ik het lastig vond om deze matrix in te zetten bij kleuters omdat de meeste jonge kinderen nog niet kunnen lezen en schrijven.

Vandaar dat ik als eindopdracht voor mijn opleiding talentbegeleider koos om de matrix om te zetten naar opdrachten voor kleuters: 'bloemen voor jonge kinderen'.

Deze matrix maakt het mogelijk om bij elk thema rijke activiteiten te ontwerpen die een beroep doen op de hogere denkvaardigheden. Kinderen zijn met de opdrachten over het algemeen handelend bezig en zo zijn ze 'uit hun hoofd'.

Wanneer je de matrix gebruikt, sluit je niet alleen aan bij de interesses van het kind, maar daag je kinderen ook juist uit om uit hun comfortzone te komen.

Op de werkplaats van hoogbegaafd-hoogsensitief kun je de integratiematrix vinden en dan kun je er zelf mee aan de slag! Laat vooral weten wat je ermee hebt gedaan!

<https://www.ppo-nk.nl/groups/18-hoogbegaafd-hoogsensitief/welcome>

***Mocht je zelf ook een Good Practice rondom het onderwerp begaafdheid willen delen, dan hoor ik dat graag. Leuk voor in de volgende nieuwsbrief!***

Vriendelijke groet,

Richelle de Deugd  
[r.dedeugd@ppo-nk.nl](mailto:r.dedeugd@ppo-nk.nl)

