

# Was – wordt overzicht

## ***Uitgangspunten***

Wat uitgangspunten betreft is de verordening voor veruit het grootste deel hetzelfde gebleven. Echter, doordat er artikelen zijn toegevoegd en bestaande artikelen geactualiseerd heeft de nieuwe verordening een andere opzet. Daarmee wordt duidelijker dat eerst het recht op vergoeding moet worden vastgesteld (beoordelingsfase) en daarna onderzocht welke vergoeding wordt verstrekt (onderzoeksfase). Vanwege de nieuwe opzet wordt de citeertitel van de verordening aangepast van "verordening leerlingenvervoer" naar "verordening bekostiging leerlingenvervoer". Dit past bij de basisgedachte dat het bij leerlingenvervoer in beginsel om een bekostiging gaat. De huidige citeertitel zou ten onrechte kunnen vermoeden dat de verordening het vervoer van leerlingen regelt.

## ***Niet veranderd***

- De verantwoordelijkheid voor schoolbezoek van de leerling blijft bij de ouders.
- Er wordt eerst gekeken wat een leerling zelf kan of aangeleerd kan worden, d.w.z. zelfstandig fietsen of met openbaar vervoer (eventueel met begeleiding) Vervolgens wordt gekeken naar de mogelijkheid van eigen vervoer en pas daarna naar aangepast vervoer.
- Het gaat om de afstand naar de dichtstbijzijnde toegankelijke school waarbij de afstand voor primair onderwijs meer is dan zes kilometer.
- De verordening is het kader, maar altijd wordt gekeken naar de individuele leerling en is maatwerk mogelijk.

## ***Nieuwe artikelen***

De volgende artikelen zijn nieuw, Kort wordt toegelicht wat het betekent en de reden van toevoegen.

- Artikel 2. Doelstelling: Via dit artikel wordt expliciet gemaakt dat het gaat om het verstrekken van een financiële ondersteuning ten behoeve van passend vervoer naar de dichtstbijzijnde toegankelijke school. Dit was de praktijk, maar wordt nu concreet benoemd.
- Artikel 4 en 16. Gesprek over zelfstandigheid en zelfredzaamheid - vervoersontwikkelingsplan: Gemeenten stimuleren op alle mogelijke wijzen de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerling. Een vervoersontwikkelingsplan kan daarbij helpen. Dit gebeurde al in de praktijk, maar door het in een artikel te benoemen willen we ook ouders hiervan meer bewust maken door hierop te kunnen wijzen.
- Artikel 5. OOGO/ samenwerkingsverband: Met de scholen en ook het samenwerkingsverband zijn altijd al contacten. Mede door passend onderwijs is het nog belangrijker geworden om tot afstemming te komen in het belang van de leerlingen en gezamenlijk oog hebben voor beheersing van kosten. Via dit artikel wordt de samenwerking tussen het samenwerkingsverband en de gemeente via het reeds bestaande OOGO (Op Overeenstemming Gericht Overleg) geborgd waarbij het aspect vervoer meegenomen wordt.
- Artikel 8, 2<sup>e</sup> lid. Vervoersvoorziening naar de dichtstbijzijnde toegankelijke school: Door een uitspraak van de Raad van State mag de gemeente ouders geen schriftelijke verklaring meer vragen dat zij overwegende bezwaren hebben tegen het openbaar onderwijs of richting van bijzondere scholen. De gemeente dient de op godsdienst of levensbeschouwing berustende keuze van ouders voor een school te eerbiedigen. In dit nieuw artikel wordt nog slechts gesproken over het melden.

- Artikel 13. Artikel 13 2<sup>e</sup> lid. Schooltijden en wachttijden: De gemeente kan indien noodzakelijk tegemoetkomen aan vervoer op schooltijden die afwijken van de in de schoolgids genoemde. In de praktijk gebeurde dit al maar dat is nu expliciet benoemd.
- Artikel 14. Tijdelijk verblijf buiten de gemeente: Het college kan een tijdelijke vervoersvoorziening toekennen aan ouders van een leerling, die als gevolg van een crisissituatie tijdelijk buiten de gemeente verblijft, mits is voldaan aan een aantal voorwaarden. Dit biedt houvast voor dit soort situaties.
- Artikel 15. Vervoersvoorziening naar stageadres: In dit artikel wordt beschreven hoe wordt omgegaan met een aanvraag om een vervoersvoorziening naar het stageadres.
- Artikel 21. Bekostiging andere passende vervoersvoorziening: De gemeente wordt meer mogelijkheid geboden om bij de verstrekking van vervoersvergoeding individueel maatwerk te leveren. Waar mogelijk keken gemeenten al naar andere mogelijkheden, maar dit artikel biedt beter houvast.

### ***Inhoudelijke wijzigingen***

- Bij artikel 8: dichtstbijzijnde school zijn (in de toelichting) enkele punten toegevoegd:
  - In lijn met het nieuwe vervoerscontract is een paragraaf opgenomen dat een link legt met jeugdzorg. Van belang is dat er vroegtijdig afstemming is, samen kijken naar oplossingen en voorkomen dat leerlingen niet naar school gaan.
  - In afstemming met het samenwerkingsverband is in dezelfde paragraaf een aanvulling toegevoegd over speciale onderwijsvoorzieningen op scholen in eigen buurt of wijk. Dit is een nieuwe ontwikkeling waarin de regio Alkmaar vooroploopt. Via deze aanvulling anticiperen we hierop en is er een basis om in bepaalde situaties leerlingenvervoer in te zetten. Tegelijk biedt deze ontwikkeling kansen dat leerlingen niet of minder ver vervoerd hoeven te worden. De gemeenten en het samenwerkingsverband gaan hier samen verder mee aan de slag.
  - De mogelijkheid voor vervoer naar de taalklas (voor nieuwkomers) is opgenomen. Dat was eerst niet duidelijk benoemd.
- Alleen de gemeente Alkmaar hanteerde (in afwijking van de VNG-modelverordening) een leeftijdsgrens van 11 jaar voor het speciaal basisonderwijs. (art. 11 1a verordening 2020), Deze is vervallen, zodat ook op dit punt de verordening in de hele regio uniform is. Voor leerlingen die nu wel vallen onder leerlingenvervoer, maar volgend jaar niet meer wordt gekeken naar een overgangsregeling of maatwerk geboden.
- Bij artikel 23 en 24 (Eigen bijdrage/drempel) is veranderd dat we in de toelichting hebben opgenomen om pleegouders hiervan vrij te stellen, omdat zij veelal geen vergoeding ontvangen voor (extra) vervoerskosten.
- Voor leerlingen naar het speciaal basisonderwijs (SBO) wordt geen eigen bijdrage meer gevraagd. Het gaat om leerlingen met lichtere problematiek die niet goed meekunnen op een reguliere school. Er is dus noodzaak voor een andere school (geen vrije keuze). Hierin trekken we één lijn met leerlingen naar het speciaal onderwijs (SO) die altijd al geen eigen bijdrage betalen, omdat deze leerlingen eveneens wegens hun structurele handicap niet naar het regulier onderwijs kunnen.