



Onderwijszorgarrangement

Een Proeftuin

*Voor hoogbegaafde kinderen met een
vastgelopen ontwikkeling*

*Passend Primair Onderwijs Noord-
Kennemerland in samenwerking met de
gemeente Alkmaar*

Inhoudsopgave

1. Samenvatting maatschappelijke Business Case	3
2. Inleiding.....	4
2.1 Aanleiding.....	4
2.3 Probleemstelling	5
2.4 Leeswijzer.....	6
3. Meervoudig perspectief voor hoogbegaafde leerlingen met een vastgelopen ontwikkeling ..	7
3.1 Perspectief leerling.....	7
3.2 Perspectief ouder/opvoedsituatie	8
3.3 Perspectief professionals	8
3.4 Perspectief sociaal netwerk.....	9
3.5 Perspectief Passend Onderwijs.....	9
4. Doel onderwijszorgarrangement.....	10
5. Organisatie.....	11
6. Bedrijfseconomisch perspectief	13
7. Maatschappelijk perspectief.....	16
8. Maatschappelijke Business Case.....	18
8.1 Succesfactoren.....	18
8.2 Aandachtspunten	18
Bijlage 1 – Analyse instrument Integraal aanbod onderwijs-zorg.....	18
OnderwijsZorgArrangement (OZA)	18
Doelgroep	18
Bijlage 2 – Begroting.....	19
Bijlage 3 –Werkwijze Trimaran.....	25

1. Samenvatting maatschappelijke Business Case

Deze maatschappelijke Business Case beschrijft wat de aanleiding en daarmee noodzaak is voor het bestaan van een onderwijszorgarrangement voor hoogbegaafde leerlingen met een vastgelopen ontwikkeling. Het gebrek aan kennis bij zowel ouder als professional over deze groep is kenmerkend voor het (te) laat inspelen op de behoeften van deze kinderen. Het nemen van de bestaande gezamenlijke verantwoordelijkheid om ieder kind perspectief te bieden wordt in deze mBC centraal gesteld. Alleen door het bundelen van krachten en financiën kunnen wij deze leerlingen in hun behoeften voorzien. Als samenwerkingsverband zien wij dat het nodig is om het niveau van leerkracht en school te overstijgen, omdat er bij deze groep ook vaak vanuit de thuissituatie een gebrek aan kennis en kunde bestaat om het kind goed op weg te helpen bij zijn/haar ontwikkeling.

Voor de tot nu toe 'niet succesvolle' hoogbegaafden willen we voor de regio PPO-NK een voorziening opzetten waar leerlingen voor wie een onderwijszorgarrangement nodig is, zodat zij adaptief en persoonsgericht onderwijs en zorg kunnen volgen. Deze voorziening is een voltijdsvoorziening waar leerlingen met een speciale TLV naartoe geleid kunnen worden. Tevens is het een kleine voorziening (groep) binnen een reguliere basisschool met een 'adaptief – persoonsgericht' onderwijsconcept. De toewijzing is voor minimaal een jaar. Het kan kortdurend of langdurend zijn. Dit is afhankelijk van wat het kind nodig heeft. Het doel is dat het kind naderhand weer tot z'n recht komt in het regulier onderwijs. Op basis van een evaluatie wordt deze mBC waar nodig aangepast; het is een dynamisch document.

2. Inleiding

2.1 Aanleiding

Een maatschappelijke Business Case (mBC) is een afweging van kosten en baten van een grootschalig en veelal organisatie overstijgend maatschappelijk project of (transitie) proces. In de mBC worden het economische nut en het maatschappelijke nut tegen elkaar afgewogen. Zo worden de stakeholders en potentiële investeerders een zo breed en concreet mogelijk inzicht geboden in de levensvatbaarheid van deze Business Case. Deze mBC is geschreven voor een specifiek doelgroep binnen het samenwerkingsverband dat een specifieke aanpak vereist: hoogbegaafde kinderen die zijn vastgelopen in hun ontwikkeling. De transformatie van het sociaal domein biedt kansen om ook voor deze groep leerlingen de verbinding te zoeken met gemeente en andere partners om hen passende zorg en opvoeding te kunnen bieden.

De gezamenlijke transformatieagenda

De transformatie omvat de transitie van de Wet passend onderwijs en drie andere transitie: die van de Jeugdwet, de Participatiewet en de Wet maatschappelijke ondersteuning (Wmo). Deze transitie zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Om te zorgen voor verbinding, werkt ons samenwerkingsverband nauw samen met de vijf gemeenten van Noord-Kennemerland: Alkmaar, Bergen, Heiloo, Heerhugowaard en Langedijk. De gemeenten hebben een gezamenlijke transformatieagenda opgesteld¹. Voor het slagen van het realiseren van de transformatieagenda is de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp van groot belang. Deze voorziening sluit aan bij deze ontwikkeling.

Doelgroep

Binnen het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland is er de doelgroep hoogbegaafde kinderen met een vastgelopen ontwikkeling geïdentificeerd. Dit zijn kinderen met veel potentieel die om verschillende redenen uitvallen/dreigen uit te vallen binnen het onderwijs en zich geremd voelen in hun ontwikkeling. Tijdige (h)erkenning is belangrijk om te voorkomen dat deze kinderen psychisch afhaken en niet meer willen leren. Wij zien in ons samenwerkingsverband een kleine groep hoogbegaafde leerlingen die in een intern conflict zijn terecht gekomen en niet meer willen -en kunnen leren. Kenmerkend aan dit intern conflict is dat het veelal gepaard gaat met een grote mate van onzekerheid en angst; het gevoel niets te kunnen. Het intern conflict kan zich op verschillende manieren uiten: faalangst, druk gedrag, obstinaat gedrag, clownesk gedrag, zich terugtrekken opsluiten in de eigen leefwereld of niet meer willen leven. Ten gevolge van deze belemmeringen voor de ontwikkeling zien we andere diagnoses bij deze kinderen zoals ADHD, PDD-NOS, gameverslaving of in het ergste geval niet meer willen leven. Deze groep kinderen vormt een deel van de (dreigende) thuiszitters. Een aantal van deze kinderen maken gebruik van een zorgboerderij of van een 2^e lijnsvoorziening, zoals Triversum. Met de ambities

¹ [Transformatieagenda](#)

die in het Thuiszitterspact² zijn uitgesproken is het van groot belang dat wij voorkomen dat de hoogbegaafde leerlingen die zijn vastgelopen in hun ontwikkeling thuis komen te zitten.

Ook ouders hebben bij het samenwerkingsverband aangegeven vast te zijn gelopen en zelfs bereid te zijn om te verhuizen met als doel een passende plek voor hun kind te vinden. Een groot deel van de ouders hadden kinderen die naar een van de scholen horend bij SaKS gingen. Verder geven ook leerkrachten aan zich geen raad te weten met dergelijke situaties.

Voorziening

Binnen het huidige aanbod van het samenwerkingsverband is er geen voorziening die onderwijs kan bieden aan deze kleine groep van vastgelopen hoogbegaafde kinderen. Deze mBC gaat in op welke wijze we het netwerk dekkend willen maken voor deze groep kinderen. Het maatschappelijk belang is groot, daarom willen we proactief werken aan het vormgeven van een regionale voorziening om in deze behoeften te voorzien. Want deze kinderen verdienen:

- ❖ perspectief en hoop
- ❖ een optimale ontplooiing
- ❖ balans in zichzelf, met zichzelf en met hun omgeving

Het doel is dat deze kinderen weer stappen durven en willen zetten. Dat zij weer willen leren en ontwikkelen. Dit beogen wij te realiseren met een ontwikkelingsgerichte houding ten aanzien van kind, ouder en proces.

Een voltijd voorziening waarin hulp in onderwijs en zorg samenkomen is cruciaal voor deze groep leerlingen. Zo kunnen wij ervoor zorgen dat zij samen met hun leeftijdsgenootjes kunnen optrekken in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en om weer in hun kracht te worden gezet na hun ervaringen met het onderwijs. Het idee is dat het een proeftuin is dat in samenwerking met de gemeente wordt opgezet. Het is dus de bedoeling dat deze groep leerlingen op den duur weer onderwijs krijgen op hun eigen school van herkomst of een andere reguliere (basis)school.

2.3 Probleemstelling

Risicogroep

De kans dat hoogbegaafde leerlingen door hun specifieke eigenschappen bijzondere prestaties leveren is groot (Nelissen & Span, 2000). Bij sommige leerlingen kan de hoogbegaafdheid juist een risicosituatie zijn als dit niet tijdig bij de leerling wordt herkend en hij/zij hierin vervolgens niet wordt begeleid.

² In het Thuiszitterspact verbinden gemeenten, samenwerkingsverbanden en de Rijksoverheid zich aan de ambitie dat in 2020 geen enkel kind langer dan drie maanden thuiszit zonder passend aanbod van onderwijs en/of zorg.

Hoogbegaafden die stoppen met school of in het criminele circuit geraken zijn er zeker. Zelfmoordstatistieken en theorieën die de oorzaken voor zelfmoord behandelen bevestigen dat hoogbegaafde leerlingen een aanzienlijk deel van die groep vormen. Dat hoogbegaafde leerlingen geen hulp nodig hebben is een mythe die wij samen moeten doorbreken. In elk geval concluderen we dat het aandeel hoogbegaafden niet minder is dan andere groepen leerlingen. Er is een beeldvorming over hoogbegaafde leerlingen dat zij alles zelf kunnen. Dit rechtvaardigt niet het bagatelliseren van het belang van het begeleiden van deze kleine groep hoogbegaafde leerlingen die vastlopen in hun ontwikkeling. Er is een groep leerlingen die deze hulp hard nodig heeft en mogelijk zijn dit er wel meer dan we nu in beeld hebben. Gezien de verschillende contexten van de groep hoogbegaafde leerlingen is het van belang om verschillende strategieën te kunnen voeren voor hun preventie en hulp (Lajoie & Shore, 1981).

Visie

Om te voorkomen dat deze kinderen in het onderwijs en binnen de samenleving tussen wal en schip vallen is het nodig dat samenwerkende partners als onderwijs, gemeenten en jeugdhulp de handen ineen slaan zodat ook deze kinderen een toekomstperspectief wordt geboden. Met het bieden van dit perspectief werkt het samenwerkingsverband samen met haar partners ook actief aan het bevorderen van deelname aan de maatschappij op de lange termijn. Dit wordt namelijk gerealiseerd door het gevoel van uitsluiting zo vroeg mogelijk weg te nemen. De ervaring leert dat vastgelopen hoogbegaafde leerlingen ook niet op een willekeurige basisschool kunnen worden gezet, maar op scholen met een 'adaptief-persoonsgericht onderwijsconcept'. Deze scholen bieden deze groep leerlingen namelijk de ervaring om in het leertraject aan te sluiten bij peers van die basisschool

2.4 Leeswijzer

De mBC beschrijft allereerst wat de aanleiding is voor het ontwikkelen van een onderwijszorgarrangement voor de vastgelopen hoogbegaafde leerlingen. De (maatschappelijke) relevantie en kwaliteit van leven van het kind staan hierbij centraal. Vervolgens wordt door middel van verschillende perspectieven de gedefinieerde probleemstelling verduidelijkt. Het doel van het onderwijszorgarrangement alsmede de organisatorische aspecten komen aansluitend aan bod. Tot slot wordt het bedrijfseconomisch perspectief inzichtelijk gemaakt en de maatschappelijke baten op verschillende niveaus uiteengezet.

3. Meervoudig perspectief voor hoogbegaafde leerlingen met een vastgelopen ontwikkeling

Hoogbegaafde leerlingen met een vastgelopen ontwikkeling kunnen te maken krijgen met diverse belemmerende factoren: de eigen belemmeringen, de belemmerende factoren van de opvoedsituatie, de belemmerende factoren van het sociale netwerk en de belemmerende factoren van de leerkracht. Deze belemmeringen zijn in kaart gebracht door de netwerkgroep hoogbegaafdheid PPO-NK op basis van literatuur en leerling analyses om beter te kunnen bepalen wat deze kinderen van onderwijs -zorg nodig hebben.

Hieronder zijn de mogelijke belemmeringen per categorie opgenomen.

3.1 Perspectief leerling

Vastgelopen hoogbegaafde leerlingen stagneren vaak in hun sociaal emotionele ontwikkeling en komen daardoor niet meer tot leren - ontwikkelen. Het risico is dat leerlingen door deze reeds voorkomende problemen nog meer diagnoses toegewezen krijgen, zoals PDD-NOS en ADHD. Hoogbegaafde leerlingen die vastlopen zijn vaak schoolziek en verliezen hun motivatie om te leren. Deze groep raakt beschadigd wanneer we als onderwijs en zorg onvoldoende inspelen op de behoeften van deze groep kinderen. De meest voorkomende problemen zijn onderpresteren, gebrek aan uitdaging, perfectionisme faalangst, onzekerheid, hyperactiviteit en psychosociale problemen zoals gepest worden op school, eenzaamheid, overgevoeligheid en een zwakke sociaalemotionele ontwikkeling (Van Zanten, 1999). Hoogbegaafde leerlingen ervaren de gangbare reken- en taaltaken meestal niet als nuttig en uitdagend. Dit heeft een negatief effect op hun inzet en motivatie (Wijnekus, 2001). Dit kan in veel gevallen te maken hebben met de inrichting van onderwijs. Denk aan de onderwijsmethoden die in de klaslokalen worden gehanteerd, didactiek en de houding van de leerkracht. Het onderwijs richt zich vooral op gemiddelde en zwakke leerlingen. Dit ten nadele van de groep hoogbegaafde leerlingen. Deze groep heeft vaak behoefte aan meer uitdaging en een grotere mate van autonomie (Kuipers et al. 2010).



3.2 Perspectief ouder/opvoedsituatie

Bij vastgelopen hoogbegaafde leerlingen is er vaak een verschil in hun gedrag op school en in hun thuisomgeving. Ouders zien mogelijkheden, maar ook veel belemmeringen en vragen om ondersteuning daarbij. Het kunnen bieden van opvoedondersteuning aan de ouders van deze leerlingen biedt meer rust en structuur voor zowel kind en ouder. Een stabiele thuissituatie is cruciaal voor het functioneren van een leerling op school



3.3

Perspectief professionals

Professionals combineren onderwijs en zorg vaak nog te weinig en leggen nog teveel nadruk op het schoolse leren. Dit mede door gebrek aan kennis. Er is te weinig aandacht voor leren leven. Het geboden onderwijs sluit niet aan bij de behoeften van vastgelopen hoogbegaafde leerlingen. Tevens wordt niet op tijd gecommuniceerd over behoeften van het kind of de leerkracht, waardoor te laat actie wordt ondernomen. Dit gaat ten koste van de ontwikkeling van het kind.



3.4 Perspectief sociaal netwerk

Het sociale netwerk van deze groep schiet regelmatig tekort door verschillende factoren. Zoals dat zich ook bij andere gevallen vaak voordoet wordt er *over* het kind gesproken in plaats van *met*

het kind. Het ontbreken van een aansluiting tussen belevingswerelden versterkt dit. Verder onttrekt deze groep leerlingen zich vaak aan omgang met leeftijdsgenoten en komt het ook voor dat deze leerlingen worden gepest. Over het algemeen is er ook te weinig kennis beschikbaar binnen het sociaal netwerk van een kind over hoogbegaafde en hoog sensitieve kinderen. Signalen worden geïnterpreteerd naar eigen perspectief en niet getoetst.

De aansluiting met leeftijdsgenoten is moeizaam. Dit is niet omdat de hoogbegaafde leerling sociaal-emotioneel niet vaardig is, maar omdat de denkwerelden verschillend zijn. De vastgelopen hoogbegaafde leerling wordt niet begrepen en begrijpt de klasgenootjes niet. Hierdoor raakt de hoogbegaafde leerling in een isolement. Belangrijk is dat ook deze leerlingen peers leren begrijpen door te leren hoe hun denkwereld in elkaar zit en hoe ze peers wel kunnen verstaan en begrijpen.



3.5 Perspectief Passend Onderwijs

Vanuit het uitgangspunt van de Wet op Passend Onderwijs hebben alle leerlingen recht op een plek op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. De overheid wil onder andere met deze wet bereiken dat kinderen naar een gewone school gaan als het kan en dat kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten. Deze twee doelen staan centraal voor deze mBC. Doordat de voorziening van tijdelijke aard is en er wordt ingezet op het plaatsen van de leerlingen op reguliere scholen wordt er actief aan deze doelen gewerkt.

De netwerkgroep hoogbegaafdheid ondersteunt deze twee doelen actief door kennis en krachten te bundelen voor de leerlingen in de regio. Binnen de netwerkgroep wordt er een inzet gedaan op vroegsignalering om ook preventief te werk te gaan. Het versterken van leerkrachtvaardigheden is hier een concreet voorbeeld van.

4. Doel onderwijszorgarrangement

Met deze doelstellingen voor het onderwijszorgarrangement willen we bereiken dat de leerling haar/zijn potentieel weer volledig kan benutten. De effecten van het arrangement zijn ook buiten het onderwijs om zichtbaar, door de ouders inzicht te bieden en kennis over te dragen over hoogbegaafdheid.

Proces arrangement

- ❖ Een voorziening binnen een basisschool (De Driemaster te Alkmaar) waar de leerlingen voltijd worden opgevangen (met een opbouw- en afbouwperiode) en met de mogelijkheid van observatieplekken.
- ❖ Het aanbod bestaat uit een combinatie van onderwijs en zorg.
- ❖ Plaatsing op basis van toelaatbaarheidsverklaring van samenwerkingsverband op basis van een volledig TOPdossier met instemming en medewerking van ouders.

Voorwaarden

- ❖ De voorziening staat open voor kinderen van alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband; scholen van andere schoolbesturen dan het SAKS melden ook kinderen uit de doelgroep voor de voorziening aan.
- ❖ Kinderen die nu thuiszitten gaan naar school en stromen weer uit naar regulier onderwijs, zodra betrokken partijen de situatie op school hiertoe geschikt vinden en hiermee instemmen.
- ❖ Regelmatige rapportage van aantallen kinderen in voorziening naar woonplaats en aangeven uit regulier onderwijs (bestuur) / thuiszitter / anders
- ❖ In december tussenevaluatie: reden financiering gemeente Alkmaar is voor een schooljaar, wanneer de proeftuin een succes is, moet tijdig op de agenda worden gezet hoe de jeugdhulp in de voorziening gefinancierd wordt in 2018/2019
- ❖ Door de actieve bijdrage van de netwerkgroep wordt inzichtelijk wat de output is en kan hier gezamenlijk op worden geëvalueerd om de out-come vervolgens zichtbaar te maken.

Resultaat

Middels het arrangement dragen wij bij aan een bevorderende leefomgeving voor ieder kind. Hieronder de belangrijkste zaken op een rij:

- ❖ Vroeg-signalering op de basisscholen in het werkgebied van het samenwerkingsverband en het versterken van preventief handelen van leerkrachten.
- ❖ Versterken van de ondersteuningscapaciteit van scholen voor hoogbegaafden.
- ❖ Remediëring voor vastgelopen leerlingen.
- ❖ Een beschreven curriculum en beschreven methodiek van dit onderwijszorgarrangement (helder en overdraagbaar). Duidelijk moet zijn wat de voorziening oplevert voor het kind, de ouders en het onderwijs.

De intentie is om dit onderwijszorgarrangement van tijdelijke aard te laten zijn, door:

- ❖ hoogbegaafden die nu vastlopen op te vangen, maar voor te bereiden op een terugkeer naar de reguliere (basis)school;
- ❖ in te zetten op preventie en professionalisering op de basisscholen.

Door deze intentie ontstaat het uiteindelijke doel om de voorziening weer op te heffen na ongeveer 5 jaar, en dat alle hoogbegaafde leerlingen succesvol kunnen zijn op het reguliere onderwijs. Dit gebeurt door sterk in te zetten op preventiekracht.

Continuïteit

Deze voorziening wordt na één jaar geëvalueerd door de netwerkgroep Hoogbegaafdheid, gemeente Alkmaar, de school die deze voorziening verzorgt en het samenwerkingsverband PPO-NK. Deze evaluatie zal aan de hand van vooraf gestelde evaluatie-indicatoren geschieden. Deze indicatoren worden in samenspraak met de gemeente en partners opgesteld. Naar aanleiding van deze evaluatie wordt gezamenlijk besloten of het onderwijszorgarrangement voor hoogbegaafden wordt doorgetrokken. Cruciaal voor dit besluit is dat er geen onderwijslacune voor deze leerlingen mag ontstaan. Om te bepalen wat goed onderwijs is worden outcome-indicatoren gehanteerd. De indicatoren van Biesta worden als uitgangspunt genomen, te weten: kwalificatie, socialisatie en subjectivering.³

Na de zomer wordt een bijeenkomst ingepland waar de pre-selectie zal plaats vinden op het gebied van de werkwijze van scholen. Dit gebeurt feed-forward. De evaluatie indicatoren worden hier uiteraard in meegenomen.

5. Organisatie

Instream

Deze voorziening wordt gezien als een voorziening op ondersteuningsniveau 4 en dus worden de arrangeer routes van PPO-NK gevolgd. Een toewijzing geschiedt in het geval van deze groep leerlingen dan ook enkel via een TLV. Deze toewijzing gebeurt in overeenstemming met de reeds bestaande routes van PPO-NK. De consulent is daarbij de trajectbegeleider en ondersteunt kind-ouders-school bij dit proces.

Signalering en diagnostiek

Omdat hoogbegaafde kinderen niet altijd worden herkend is het van belang om goed te kunnen signaleren. Het SiDi protocol is een gestructureerd signalerings- en diagnoseprotocol voor leerlingen van het primair onderwijs, waarin de procedure in stappen wordt beschreven. Het protocol bevat instrumenten om de ontwikkelingsvoorsprong bij leerlingen en de mate van hoogbegaafdheid in kaart te brengen. Scholen kunnen dit zelfstandig invullen en aanpassen. Om vervolgens goed te bepalen wat nodig is, is het van belang om ook een

³ <http://nivoz.nl/artikelen/wat-is-goed-onderwijs-over-kwalificatie-socialisatie-en-subjectivering/>

begaafdheidsonderzoek gedaan: RAKIT-2⁴. Op basis daarvan wordt met de verwijzende school, kind, ouders, Trimaran en consulent een TOPdossier aangemaakt. Deze wordt vervolgens voorgelegd aan de toewijzingscommissie. De consulent bekijkt samen met ouders en school wat nodig is om een duidelijk beeld te krijgen van de hoogbegaafdheid, problematiek en wat het kind nodig heeft.

Locatie en vervoer

Ouders van hoogbegaafde kinderen op scholen van SaKS hebben hun bezorgdheid geuit, omdat zij binnen de huidige onderwijsvoorzieningen geen perspectief zagen voor hun kinderen. Er is vanuit het samenwerkingsverband gekeken naar verbinding met een bestaand initiatief. Basisschool de Driemaster was reeds begonnen met een specialisatie voor onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen en zodoende was het voor de hand liggend om de Driemaster actief te betrekken bij dit initiatief. Deze groep leerlingen is bewust gehuisvest in een basisschool. De aparte groep met hoogbegaafde leerlingen biedt leerlingen de kans om te zien dat ze gelijkgestemden zijn. De huisvesting binnen de school biedt de mogelijkheid om deze hoogbegaafde leerlingen ook te leren samenwerken met leerlingen op een ander

begaafdheidsniveau. Om deze groep optimaal te kunnen bedienen, wordt een onderwijzorgarrangement gerealiseerd voor 15 tot 20 leerlingen inclusief vervoersvoorziening. De vervoersvoorziening wordt in samenwerking met de gemeente verzorgd. In eerste instantie geldt het principe dat de ouder(s) het vervoer verzorgen voor hun kind(eren).

Samenwerking jeugdhulp

Naast onderwijs, hebben deze kinderen en hun ouders veelal een zorgvraag. Om deze combinatie te realiseren, wordt een leerkracht (1,0 fte), een onderwijsassistent (0,5 fte) en een pedagogisch medewerker vanuit jeugdhulp (0,5 fte) ingezet. De jeugdhulpverlener heeft voor deze groep leerlingen een HBO+ profiel met een pedagogische achtergrond. Samen met de gemeente wordt er gekeken naar passende jeugdhulpaanbieders. Het advies van gedragswetenschappers van de gemeente Alkmaar hierover is als volgt:

- ❖ Pedagoog of jeugd- en gezinscoach, ambulante hulpverlener met specialisatie op hoogbegaafdheid met de volgende kwalificaties:
 - Kennis van de doelgroep,
 - Kennis van de algemene ontwikkeling
 - Kennis over gezinsontwikkeling met HB kinderen
 - Ambulante interventies kunnen inzetten voor evt. opvoedondersteuning t.a.v. deze gezinnen in deze groep.

⁴ https://www.pearsonclinical.nl/media/whitepapers/Whitepaper_RAKIT-2.pdf

- Verbinding thuis en met brede netwerk kunnen maken.

Door een netwerkgroep van ouders, professionals, jeugdzorg, specialisten en een wetenschapper wordt de kwaliteit van het programma gewaarborgd.

Uit een inventarisatie in het werkgebied van het samenwerkingsverband is gebleken dat op dit moment in totaal negen leerlingen in aanmerking zouden komen voor dit onderwijszorgarrangement, waarvan zes leerlingen in de categorie tot 8 jaar vallen en drie leerlingen in de categorie 8 jaar en ouder. Hun ondersteuningsbehoeften liggen vooral in het sociaal- emotionele gebied of op het gebied van zelfbeeld, waarbij veel leerlingen onderpresteren of niet blij zijn met zichzelf.

Netwerkgroep hoogbegaafdheid

De leerkracht van deze voorziening is lid van de netwerkgroep hoogbegaafdheid ten behoeve van deskundigheid. Binnen deze netwerkgroep werken wij vanuit een gedeelde regionale visie. Consulenten nemen tevens deel aan de netwerkgroep en komen regelmatig bijeen. De netwerkgroep zorgt voor de ontwikkeling van inhoudelijk beleid ten aanzien van de kwaliteit van preventie en het curriculum van de voorziening.

Evaluatie

Na één jaar wordt de voorziening op effectiviteit geëvalueerd, zie hoofdstuk 4. Wanneer blijkt dat er nog een groep gestart moet worden dan wordt gekeken waar dit in de regio het beste kan plaatsvinden en op welke (basis)school. Er zal een zorgvuldige selectie van een (basis)school plaatsvinden om dit onderwijszorgarrangement aan te bieden. De voorwaarden waar de school aan dient te voldoen zullen in samenspraak met de gemeente worden opgesteld. De netwerkgroep hoogbegaafdheid heeft hierin een adviserende rol aan de directeur van PPO-NK en de gemeente.

6. Bedrijfseconomisch perspectief

Situatie

In de Driemaster wordt een aparte voorziening geïnitieerd voor hoogbegaafde leerlingen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Aangezien het de bedoeling is een structureel beschikbare voorziening te onderhouden, die meer kost dan het reguliere curriculum van de school, is er aanvullende bekostiging vanuit het Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland nodig.

Aangezien het niet gaat om ad hoc arrangementen, wordt de bekostiging niet vanuit een bedrag per leerling benaderd, maar vanuit de exploitatie per groep leerlingen. Uitgangspunt is dat de toegang tot de Trimaran wordt bepaald in het multidisciplinair overleg met consulent PPO-NK en de toewijzingscommissie van het samenwerkingsverband, en er vervolgens inschrijving van de leerling plaatsvindt op de Driemaster. Elk kind die naar de Trimaran gaat

heeft een 1kind1plan in TOP dossier. Op de Trimaran werkt de school verder met dit 1kind1plan.

Begroting SaKS

Bij het streefaantal van 18 leerlingen in een groep gaat SaKS uit van een kostenraming per jaar van € 173.636,-, gebaseerd op € 151.400,- aan personele kosten en € 22.236,- aan materiële kosten. In de personele kosten is tevens de jeugdhulpverlening verdisconteerd voor € 40.000,-. De overige personele kosten (€ 101.400,-) zijn gebaseerd op een leraarsbezetting in LB van 1,4 fte en directievoering en ondersteuning (beide 0,1 fte).

Voor het totaal aan kosten van € 173.636,- wordt uitgegaan van de reguliere rijksbijdrage (€ 81.000,-) en bekostiging van de jeugdhulp door de gemeente (€ 40.000,-). Het bedrag dat voor de jaarlijkse exploitatie van een groep (bij het streefaantal van 18) door het samenwerkingsverband jaarlijks moet worden toegevoegd is derhalve € 52.636,- (€ 4.386 per maand).

Indien de groep groter wordt maar nog niet gesplitst, stijgt de toegerekende rijksbijdrage en daalt de bijdrage van het samenwerkingsverband navenant. Indien de groep kleiner blijft dan 18 leerlingen wordt de personele bezetting aangepast, waardoor de lasten dalen, maar staat het samenwerkingsverband vervolgens garant voor de rijksbijdrage.

Rekenvoorbeelden garantstelling:

- Indien de eerste groep niet groter wordt dan 12 leerlingen, daalt de rijksbijdrage met € 27.000,-, maar zal de leraarsbezetting niet 1,4 maar 1,0 fte zijn, wat met een lastendaling van eveneens ca. € 27.000,- gepaard gaat. In dat geval levert de garantstelling geen noodzakelijke aanvulling op.
- Indien de eerste groep blijft “steken” op 16 leerlingen heeft de school een rijksbijdrage die € 9000,- lager is dan begroot, maar heeft gelijkblijvende lasten. In dat geval staat het SWV garant voor € 9000,-. Deze afrekening op basis van het aantal leerlingen vindt plaats aan het eind van het schooljaar.

Eerste periode juni – december 2017

Voor de aanloop en start van de voorziening heeft zal SaKS (inclusief de personele kosten in de voorbereidende periode en de afschrijving van investeringen) over geheel 2017 € 62.109,- aan kosten maken. De inkomsten (rijk en gemeente) worden voor deze periode begroot op € 30.250,-. De van het SWV benodigde aanvulling bedraagt voor de periode t/m december dan ook € 31.859,-.

Toekenning en betaalritme

Voorgesteld wordt de aanloop en opstartfase tot en met december 2017 in één keer toe te kennen en betaalbaar te stellen (€ 31.859,-) en vervolgens vanaf januari 2018 over te gaan tot een maandelijks uitkering voor de voorziening van € 4.386,-. Vervolgens wordt in mei op basis van het aantal leerlingen tijdens het schooljaar 2017/2018 geëvalueerd of een beroep op de garantstelling moet worden gedaan.

Leerlingen uit een ander samenwerkingsverband

Voor plaatsing wordt geverifieerd of het (andere) samenwerkingsverband bereid is tot bekostiging. Na plaatsing wordt een factuur opgesteld voor de kosten van het arrangement (€ 3000,- per schooljaar).

Gevolgen voor de begroting van het samenwerkingsverband

Voor het schooljaar 2017-2018 zullen de kosten € 62.561,- bedragen en vervolgens in de jaren daarna € 52.636,- (per groep). Deze kosten worden betaald van de begrotingspost “onderwijszorgarrangementen”. Aan de hand van een tussentijdse evaluatie (februari 2018) kan gekeken worden of het verstandig is om op de balans van het samenwerkingsverband een kleine voorziening op te nemen i.v.m. de garantstelling.

7. Maatschappelijk perspectief

Dit deel kan in samenspraak met de betrokken stakeholders veranderen naargelang de maatschappelijke baten en ontwikkelingen.

De belangrijkste stakeholders van deze business case zijn als volgt:

- ❖ Hoogbegaafde leerling met een vastgelopen ontwikkeling
- ❖ Ouders
- ❖ Onderwijs: speciaal en regulier
- ❖ Jeugdhulp
- ❖ Gezondheidszorg
- ❖ Professionals uit de zorg en het onderwijs
- ❖ Samenwerkingsverband
- ❖ Overheid
- ❖ Gemeenten
- ❖ Wijk

Kind-ouder-SWV

De maatschappelijke baten op kindniveau is het wegnemen van de stagnatie in de ontwikkeling van de hoogbegaafde kinderen door hen weer het zelfvertrouwen te geven om te kunnen gedijen in hun natuurlijke omgeving. Deze groep kinderen hebben de wil verloren om te leren en kunnen als gevolg van bepaalde gedragingen die zij hierdoor uiten bepaalde diagnoses krijgen, zoals ADHD en PDD NOS. Verder is het mogelijk dat zij ernstige faalangst ontwikkelen. Het op lange termijn niet kunnen functioneren in de maatschappij door de toenemende sociaal-emotionele problematiek maakt het belangrijk dat deze kinderen vroegtijdig worden geholpen. Hierin effectief optrekken met partners als jeugdhulp en de gezondheidszorg maakt de dienstbaarheid van de samenleving aan de toekomst van deze kinderen concreet.

Het is belangrijk om te voorkomen dat deze groep niet blijft vastlopen in de ontwikkeling, zodat (maatschappelijke) uitval op de lange termijn uitblijft, bijvoorbeeld psychische problematiek of belanden in het criminele circuit. Dit kan als gevolg hebben op den duur zelfs arbeidsongeschikt te worden of langdurig begeleiding nodig te hebben bij het wonen. Door nu al actief in te zetten op het gevoel van volwaardigheid van deze groep leerlingen zullen zij later zelfstandig hun plek kunnen vinden in de samenleving, zonder dat zij in sociaal isolement raken. Tot slot willen wij voor deze groep leerlingen het risico op thuiszitten drastisch verminderen. Nu is dat risico nog te groot voor deze groep leerlingen.

De ouders zien wij als een volwaardige gesprekspartner die wij gedurende het proces op de hoogte blijven houden van de ontwikkelingen en hen daarbij actief om input vragen ten behoeve van de kwaliteit van het onderwijs en de jeugdhulp die zal worden geboden.

Overheid

Op wijkniveau behaalt men winst door te investeren in de sociaal-emotionele ontwikkeling van deze groep kinderen door hen zowel op school als in hun eigen wijk in hun kracht te zetten. Door bijvoorbeeld het voorkomen van een gevoel van uitsluiting bij het kind op de school zal dit gevoel ook minder snel optreden bij leeftijdsgenootjes in de buurt.

De maatschappelijke baten op (lokaal) overheidsniveau is het bewerkstelligen van een goede overgang/samenwerking tussen onderwijs en zorg, waardoor de gemeente goed zicht blijft houden op de behoeften van de jeugdigen in eigen gebied. Het vervullen van deze regierol van de gemeente als organisatie dat dicht bij de burger staat komt het vertrouwen van de burgers in de gemeente ten goede.

Er is ook belang bij het bieden van goed onderwijs en zorg aan deze groep leerlingen om op langere termijn de kosten te drukken en de potenties maximaal in te kunnen zetten.

Tot slot kan er worden geconcludeerd dat de maatschappelijke baten worden verhoogd door een gezamenlijke slag te slaan in preventiekracht om er samen voor te zorgen dat er perspectief is voor ieder kind.

8. Maatschappelijke Business Case

8.1 Succesfactoren

8.2 Aandachtspunten

Continuïteit en toekomstperspectief

Het betreft nu nog een kleine groep kinderen, maar om de continuïteit te garanderen moet er een besluit worden genomen over de integratie in de school. Het garanderen van huisvesting, personele bezetting en bekostiging zijn hiervoor belangrijk. Een antwoord op vragen als: 'Hoe groot kan en mogen de groepen leerlingen zijn? Komt er bij meer animo een tweede groep of komt er pas een plek vrij als er een kind de school verlaat? Komen er vergelijkbare voorzieningen bij? Bij andere scholen? Hoe groot is de doelgroep eigenlijk?

Bijlage 1 – Analyse instrument Integraal aanbod onderwijszorg

OnderwijsZorgArrangement (OZA)	Doelgroep
Doelgroep/populatie met uitstroomperspectief + perspectief leerfit + regulier fit:	Schatting verhouding tussen onderwijs en zorg (bepalen aan de hand van lesrooster: uren onderwijs): 60-40

Onderwijs

Algemeen doel:

- Stimuleren van de ontwikkeling en het leren van een kind door leerdoelen te stellen volgens een leer- ontwikkellijn met als uitstroomperspectief leerfit, regulier schoolfit, participatiefit of arbeidsfit.

Onderwijs	Personeel – materieel	Functie	Fte per groep/kosten in €	Aantal leerlingen op benodigde inzet
	Personeel	directie docent	0.1 1.5	6-18
	Materiaal	leermiddelen kindonderzoek bibliotheek ICT	1800 (100 per ll.) 2400 (3 á 800) 500 2000	6-18
	Ruimte in m ²			

Zorg:

Algemeen doel:

- Welzijn, welbevinden en gezondheid; het vermogen van leerlingen om zich aan te passen en een eigen regie te voeren in het licht van de fysieke, emotionele en sociale uitdagingen in het leven.
- Zorg maakt onderwijs – leren mogelijk.

	Personeel – materieel	Hoofddoel inzet	Soort/functie	Aantal leerlingen op benodigde inzet
Verzorging ⁵	Personeel	Welbevinden-zelfsturing	Ondersteuning jeugdhulp 0.5 fte	18 ll.
	Materiaal			
	Ruimte in m ²			
(Para)medische zorg ⁶	Personeel			
	Materiaal			
	Ruimte in m ²			
Begeleiding ⁷	Personeel			
	Materiaal			
	Ruimte in m ²			

Bijlage 2 – Begroting

Uitgangspunten

- start bij minimaal 6 leerlingen

⁵ Denk bij verzorging aan: ADL

⁶ Denk bij (para)medische zorg aan: medicatie; revalidatie; verpleging; paramedische handelingen, zoals logopedie, fysiotherapie en ergotherapie voor in de klas en buiten de klas

⁷ Denk bij begeleiding aan: transfers met intensieve begeleiding; begeleiding bij gedrag, emotieregulatie en prikkelverwerking; sociale emotionele therapie in en buiten de klas; begeleiding voor ouders – opvoedsituatie

- ideale groepsgrootte 18 leerlingen
- groep splitsen bij 24 leerlingen (event 6 op wachtlijst)
- bij minder dan 10 leerlingen terug naar 1 fte formatie (na kerst)

Overige:

- aanloopkosten tot kerst
- jeugdzorg naar rato aantal leerlingen
- evaluatie in januari
- SWV staat garant voor extra kosten bij minder dan 18 leerlingen

SaKS neemt voor haar rekening:

- voorinvestering investeringen
- voorinvestering T-1 bekostiging
- verplichtingen indienstname docenten
- loonkosten 0,4 fte bij minder dan 10 leerlingen

Aanloopkosten

eerste inrichting + aanloopkosten	
docenten 2Fte juni-juli	10.000
inrichting lokaal 20 leerlingen	40.000
ICT invest	17.000
leerlingvolgsysteem	3.000
	70.000

Jaarbegroting lasten

loonkosten

Marloes 0,8 LB	53.600
Barbera 0,6 LB	40.200
Directie 0,1 DC	10.000
ondersteuning 0,1	4.400
jeugdzorg 0,5	40.000 +
	148.200

ov. Pers kosten	
- contrib Novilo	3.000
- overige	<u>200</u> +
	3.200
afschrijvingen	
- ICT	4.250
- OLP	1.938
- Meubilair	<u>1.875</u> +
	8.063
huisvestingslasten	
- schoonmk 1 lok.	2.400 2500/13
- huur	= gebruik Driemaster
	2.400
ov. Instell.lasten	
- kopieerkosten	74 80/13
- externe ondersteuning	<u>5.000</u> alice + specialisatie in klas
	5.074
- PR	3.000 berend (logo, website, koersplan) eenmalig
leermiddelen	
- leermiddelen	1.800 €100 per leerling
- kindonderzoek	2.400 3 á 800
- bibliotheek	500
- ICT	<u>2.000</u> 21000/314*20
	6.700
	<u>173.636</u>
personeel	151.400 87%
materieel	22.236 13%

aantal leerlingen	o	o	o	o	18	18	18		18	18	18
	jun-17	jul-17	aug-17	sep-17	okt-17	nov-17	dec-17	totaal 17	2018	2019	2020
Baten											
rijksbijdragen (overheid)	€-	€-	€-	€-	€- 6.750	€- 6.750	€- 6.750	€- 20.250	€- 81.000	€- 81.000	€- 81.000
rijksbijdragen (swv)	1.117	1.117	1.117	12.350	€- 7.386	€- 4.386	€- 4.386	€- 31.859	€- 52.636	€- 52.636	€- 52.636
overige overheidsbijdragen	€-	€-	€-	€-	€- 3.333	€- 3.333	€- 3.333	€- 10.000	€- 40.000	€- 40.000	€- 40.000

overige baten	€-	€-	€-	€-	€-	€-	€-	€-	€-	€-	€-	€-
totale baten	1.117	1.117	1.117	12.350	17.470	14.470	14.470	62.109	173.636	173.636	173.636	173.636
Lasten												
Lonen & Salarissen	1.117	1.117	1.117	12.350	12.350	12.350	12.350	52.750	148.200	148.200	148.200	148.200
Overige personeelskosten	€-	€-	€-	€-	€ 267	€ 267	€ 267	€ 800	€ 3.200	€ 3.200	€ 3.200	€ 3.200
<i>subtotaal personeelkosten</i>	<i>1.117</i>	<i>1.117</i>	<i>1.117</i>	<i>12.350</i>	<i>12.617</i>	<i>12.617</i>	<i>12.617</i>	<i>53.550</i>	<i>151.400</i>	<i>151.400</i>	<i>151.400</i>	<i>151.400</i>
afschrijvingen	€-	€-	€-	€-	€ 672	€ 672	€ 672	€ 2.016	€ 8.063	€ 8.063	€ 8.063	€ 8.063
Huisvestingslasten	€-	€-	€-	€-	€ 200	€ 200	€ 200	€ 600	€ 2.400	€ 2.400	€ 2.400	€ 2.400
Overige instellingslasten	€-	€-	€-	€-	€ 3.423	€ 423	€ 423	€ 4.268	€ 5.074	€ 5.074	€ 5.074	€ 5.074
Leermiddelen	€-	€-	€-	€-	€ 558	€ 558	€ 558	€ 1.675	€ 6.700	€ 6.700	€ 6.700	€ 6.700
<i>subtotaal materiele kosten</i>	<i>€-</i>	<i>€-</i>	<i>€-</i>	<i>€-</i>	<i>€ 4.853</i>	<i>€ 1.853</i>	<i>€ 1.853</i>	<i>€ 8.559</i>	<i>€ 22.236</i>	<i>€ 22.236</i>	<i>€ 22.236</i>	<i>€ 22.236</i>
totale lasten	1.117	1.117	1.117	12.350	17.470	14.470	14.470	62.109	173.636	173.636	173.636	173.636
Exploitatieresultaat	€-	€-	€-	€-	€-	€-	€-	€-	€-	€-	€-	€-

Ontvangsten

reg bekostiging, € 4.500	90.000	4.500	67.500	
	<u>30.000</u>	<u>115.500</u>	<u>52.500</u>	noodzakelijk van SWV
opgeplust naar SBO, € 2.000	40.000	2.000	30.000	ook vergoed door SWV
	<u>-10.000</u>	<u>113.500</u>	<u>22.500</u>	nog steeds te kort

ov. Instell.lasten

- kopieerkosten	74	80/13
- externe ondersteuning	5.000	alice + specialisatie in klas
	5.074	
- PR	3.000	berend (logo, website, koersplan) eenmalig
leermiddelen		
- leermiddelen	1.800	€100 per leerling

- kindonderzoek	2.400	3 á 800
- bibliotheek	500	
- ICT	<u>2.000</u>	21000/314*20
	6.700	

173.636

personeel	151.400	87%
materieel	22.236	13%

Investeringsbegroting

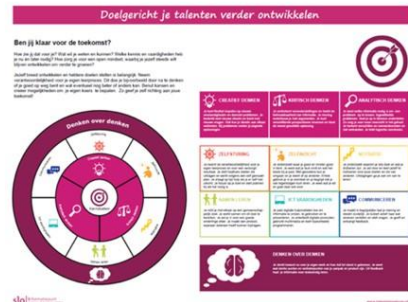
ICT		
- touchscreen	6.000	
- 10 chromebooks	3.000	
- 10 Ipads	5.500	
- oplaadkast	2.500	
OLP		
- 3D printer	3.000	
- lego mindstorm	1.000	
- pittige plustorens	6.500	
- levelwerk	2.000	rest gebruik van Driemaster
- methodes combivakken	3.000	
Meubilair		
- 1 lokaal	15.000	rest gebruik van Driemaster

Bijlage 3 –Werkwijze Trimaran

Powerpoint van 13 september 2017

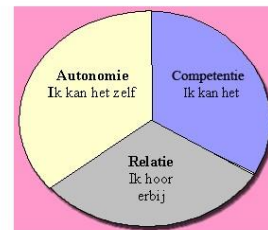
Visie

- Samen gelukkig ontwikkelen
 - Onderwijs passend maken bij iedere leerling
 - Actief betrekken bij het ontdekken van talenten en leerdoelen
 - Reguliere setting – gelukkig en succesvol samenleven in de maatschappij
 - Leren is leuk!



Uitgangspunten

- Kindgericht en persoonlijk
 - Autonomie
 - Relatie
 - Competentie
 - Intensieve samenwerking met jeugdhulp
- Zelfsturende en rijke leeromgeving
 - WWW
 - Uitnodigend
 - Ontdekken en onderzoeken



Ons onderwijs

- Kindontwikkelplan
- Portfolio
- Ieder kind eigen coach

Wat wil ik?
Wie ben ik?
Wat vind ik?
Wat kan ik?
Wat doe ik?
Waar ben ik?

de trimaran



Marloes Stuive

Barbera Planken

Kindontwikkelplan

Plan van aanpak

Reflexie

Reflexie

Leren op de Trimaran

- Check-in
- Persoonlijke planning
- Compact werken aan de basislijn (adaptief)
- Executieve functies 'leren-leren'
- Mindset
- Meesterproeven - 'real life' vraagstukken -



Weeknummer	Check-in	Tafel	Tafel	Tafel	Samen	Tafel	Tafel	Check-out
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								