**Versie augustus 2015**

**GROEIDOCUMENT**

**Werken aan overzicht, inzicht en uitzicht**

**voor kinderen met extra onderwijsbehoeften**

*Logo school invoegen* *Foto leerling invoegen*

Naam leerling:

Naam school:

Naam bestuur:

Naam intern begeleider:

Naam onderwijsexpert:

Startdatum Groeidocument:

Datum afsluiting Groeidocument:

| Algemene gegevens leerling | |
| --- | --- |
| Naam |  |
| Geboortedatum |  |
| Geslacht |  |
| Burgerservicenummer (BSN) |  |
| Adres |  |
| Postcode en plaats |  |
| Op school sinds |  |
| Groepsverloop en huidige groep |  |

| Gegevens ouders/verzorgers\* | |
| --- | --- |
| Gezinssamenstelling |  |
| Naam moeder/verzorger |  |
| Telefoonnummer en emailadres |  |
| Naam vader/verzorger |  |
| Telefoonnummer en emailadres |  |
| Ouderlijk gezag berust bij | ☐ Beiden ☐ Moeder ☐ Vader |

\**Ouders vullen toestemmingsformulier in voor het opvragen van info en het bespreken van hun kind in MDO.*

| Gegevens school | |
| --- | --- |
| Naam school |  |
| Adres |  |
| Postcode en plaats |  |
| Telefoonnummer |  |
| Emailadres |  |
| Brin-nummer |  |
| Naam directeur |  |
| Naam intern begeleider |  |
| Emailadres |  |
| Werkdagen intern begeleider |  |
| Naam leerkracht(en) huidige groep |  |
| Naam schoolbestuur |  |
| Naam onderwijsexpert uit SWV |  |
| Telefoonnummer en emailadres onderwijsexpert |  |

|  |
| --- |
| **A Aanmelding MDO en maatregelen tot nu toe** |

|  |
| --- |
| **A1 Reden van aanmelding multidisciplinair overleg (MDO)** |
| 1. Waarom wordt de leerling aangemeld voor een MDO? |
| 1. Wat zijn de vragen van school? Wat verwacht school van het MDO? Welke ondersteuning is nodig? |
| 1. Wat zijn de vragen van de ouders? Hoe kijken zij tegen de situatie aan? Wat verwachten zij van het MDO? |
| 1. Hoe denkt de leerling er zelf over? (indien gesprek met leerling plaatsgevonden heeft, zie ook formulier ‘Hoe denk jij erover’) |

|  |
| --- |
| **A2 Maatregelen en effecten tot nu toe** |
| 1. Welke (extra) maatregelen heeft school, de leerkracht genomen voor de leerling? In welke frequentie en intensiteit? 2. Wat waren de resultaten en effecten van deze maatregelen voor de leerling? 3. Welke maatregelen werken goed voor deze leerling?   \*Voeg – alléén als het een relevante aanvulling op punt 1 is – als bijlagen toe:  recente groepsoverzichten en plannen, verslag leerlingbespreking, uitdraai LVS (waaronder Citoscores) |
| 1. Welke maatregelen hebben de ouders genomen? In welke frequentie en intensiteit? 2. Wat was het effect van deze maatregelen? Welke maatregelen werken goed voor dit kind? |

|  |  |
| --- | --- |
| **A3 Andere hulpverleners en eerder verricht onderzoek** | |
| Naam hulpverlener en organisatie/instelling  \*Het gaat om hulpverleners die nu of eerder hulp hebben  verleend aan de leerling en/of gezin.  Noteer telefoonnummer en emailadres hulpverlener | Aard van de hulpverlening  \*Geef ook aan of de hulpverlening afgesloten is of nog loopt. |
| Naam onderzoeker en organisatie/instelling | Aard onderzoek, belangrijkste conclusies,  met vermelding van datum onderzoek  \*Voeg als bijlage toe:  rapportages van (pyschodiagnostisch) onderzoek |
| Naam peuterspeelzaal of kinderopvang | Bij jonge kinderen: informatie van de peuterspeelzaal of kinderopvang  \*Informatie van de peuterspeelzaal of kinderopvang kan waardevolle informatie opleveren over stimulerende en belemmerende factoren. Ouders moeten toestemming geven voor het opvragen van informatie. |

|  |
| --- |
| **B Stimulerende en belemmerende factoren** |

|  |
| --- |
| **B1 Relevante factoren/kenmerken van de leerling** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Leren en didactische ontwikkeling** | |
| Stimulerende kenmerken van het kind | Belemmerende kenmerken van het kind |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Cognitieve ontwikkeling** | |
| Stimulerende kenmerken van het kind | Belemmerende kenmerken van het kind |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Werkhouding** | |
| Stimulerende kenmerken van het kind | Belemmerende kenmerken van het kind |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Sociaal-emotioneel en gedrag** | |
| Stimulerende kenmerken van het kind op school | Belemmerende kenmerken van het kind op school |
|  |  |
| Stimulerende kenmerken van het kind thuis | Belemmerende kenmerken van het kind thuis |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Spraak, taal en communicatie** | |
| Stimulerende kenmerken van het kind op school | Belemmerende kenmerken van het kind op school |
|  |  |
| Stimulerende kenmerken van het kind thuis | Belemmerende kenmerken van het kind thuis |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Lichamelijk, motoriek en zelfredzaamheid** | |
| Stimulerende kenmerken van het kind | Belemmerende kenmerken van het kind |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Deelname aan onderwijs** | |
| Stimulerende kenmerken van het kind | Belemmerende kenmerken van het kind |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **B2 Relevante factoren in de onderwijsleersituatie**  *Lukt het om het onderwijs af te stemmen op wat de leerling nodig heeft?* | |
| Stimulerende factoren van het onderwijs:  *Denk aan de school, de groep en de leerkracht* | Belemmerende factoren van het onderwijs:  *Denk aan de school, de groep en de leerkracht* |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **B3 Relevante factoren in de opvoedingssituatie**  *Lukt het om de opvoeding af te stemmen op wat het kind nodig heeft?* | |
| Stimulerende factoren in de opvoeding | Belemmerende factoren in de opvoeding |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **B4 Relevante factoren in het sociale netwerk** | |
| Stimulerende factoren in sociaal netwerk kind en gezin | Belemmerende factoren sociaal netwerk kind en gezin |
|  |  |

|  |
| --- |
| **C Multidisciplinair Overleg (MDO): korte rapportage** |

|  | **Multidisciplinair Overleg (MDO):** op overeenstemming gerichtoverleg van deelnemers die ieder vanuit hun eigen (professionele) achtergrond betrokken zijn bij het kind |
| --- | --- |
| Datum: |  |
| Aanwezig: |  |
| Doel van het MDO: | |

|  |
| --- |
| **C1 Van overzicht naar inzicht: integratief beeld**  *Welke factoren zijn van invloed en hoe beïnvloeden deze elkaar?* |
| **Integratief beeld**    *Wat is er in essentie aan de hand? Hoe komt het dat de situatie zo is? Wat is nodig, wat moet gedaan worden? Zijn alle betrokkenen het hier over eens?*  *Weten we voldoende om onderwijs- en ondersteuningsbehoeften te bepalen?*  *Zo nee, zie het volgende veld: Observatie/onderzoek* |
| **Observatie/onderzoek** (alléén uitvoeren bij een onduidelijk integratief beeld of bij onduidelijke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften)  **Observatie- of onderzoeksvragen:**  **Welk onderzoek\* wordt verricht om deze vragen te beantwoorden:**  ☐ handelingsgerichte observatie, door instantie/organisatie: ….  ☐ handelingsgericht psychodiagnostisch onderzoek, door instantie/organisatie: ….  ☐ handelingsgericht pedagogisch-didactisch onderzoek door, door instantie/organisatie: ….  ☐ anders namelijk ….  *\*Ouders moeten toestemming geven voor onderzoek.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **C2 Uitzicht: doelen en onderwijs- en ondersteuningsbehoeften**  *Waar willen we naartoe en wat is nodig om het doel te behalen?* | |
| **Doelen voor de leerling:**  *(Leren, werkhouding, gedrag/sociaal-emotionele ontwikkeling)* | **Onderwijsbehoeften van de leerling:** |
| **Doelen voor school, leerkracht, groep:** | **Ondersteuningsbehoeften van school, leerkracht, groep:** |
| **Doelen voor ouders/gezin:** | **Ondersteuningsbehoeften van ouders/gezin:** |

|  |
| --- |
| **C3 Uitzicht: besluiten en afspraken**  *Hoe nu verder?* |
| Bepaal wat gedaan wordt om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling en aan de ondersteuningsbehoeften van school/leerkracht en van de ouders.  Kruis aan wat van toepassing is en lees wat dit betekent voor het vervolg:  ☐ De school komt in het groepsplan tegemoet aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.   * Het groeidocument hoeft niet verder ingevuld te worden.   ☐ De school wijkt binnen haar basisondersteuning (tijdelijk) substantieel af van het reguliere programma.   * Vul eventueel (vrijwillig) het OPP van de leerling in, in deel D.   ☐ De leerkracht ontvangt kortdurende ondersteuning (3-6 weken) van ambulant begeleider of extern deskundige.   * Stel het doel van de kortdurende ondersteuning vast in het MDO, op basis van de vraag van de leerkracht.   ☐ Het MDO vraagt het SWV een arrangement extra ondersteuning.   * Vul deel D en E van het groeidocument in.   ☐ Het MDO vraagt een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO of SO aan. Dit kan ook gaan om een kortdurende plaatsing.   * Vul deel D en F van het groeidocument in.   ☐ Vanuit CJG of jeugdhulp worden stappen gezet om de leerling en/of ouders te ondersteunen.  ☐ Anders, of verlaging van het ondersteuningsniveau met een goede overgangsregeling: ….   * De onderwijsexpert zet de juiste acties in gang   Opmerkingen: |
| **Afspraken MDO**  Vat de afspraken samen.  Geef aan wie, wat, wanneer doet. Noteer de datum waarop de afspraak uitgevoerd is.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Wie | Actie | Wanneer | Datum  uitgevoerd | | Leerkracht |  |  |  | | Intern begeleider |  |  |  | | Onderwijsexpert |  |  |  | | Ouders |  |  |  | | Externe betrokkene …. |  |  |  | |  |  |  |  | |
| **Evaluatie**  Wanneer wordt geëvalueerd of de doelen bereikt zijn en of de (extra) ondersteuning gewerkt heeft?  Hoe vindt de evaluatie plaats? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Datum** | |
| **Handtekening school** | **Handtekening ouders** |

|  |
| --- |
| **D Ontwikkelingsperspectief leerling** |

|  |  |
| --- | --- |
| **D1 Uitstroomperspectief** | |
| **Datum OPP:** | |
| **OPP maken voor** (kruis aan) | |
|  | Technisch lezen |
|  | Spelling |
|  | Taal en communicatie |
|  | Begrijpend lezen |
|  | Rekenen/wiskunde |
|  | Sociaal-emotioneel, sociale competentie, gedrag |
|  | Werkhouding, taakaanpak, motivatie |
|  | zelfredzaamheid |
| **Uitstroomperspectief V(S)O**  **Kruis aan (met onderbouwing op basis van B1 t/m B4 en C):**  *Zie opmerkingen over jonge leerlingen in de handleiding.* | |
|
|
|  | VWO |
|  | HAVO |
|  | VMBO theoretische leerweg met LWOO |
|  | VMBO gemengde leerweg met LWOO |
|  | VMBO kaderberoepsgerichte leerweg met LWOO |
|  | VMBO basisberoepsgerichte leerweg met LWOO |
|  | Praktijkonderwijs |
|  | VSO Cluster 2 |
|  | VSO Cluster 3 |
|  | VSO Cluster 4 |
| **D2 Handelingsdeel ontwikkelingsperspectief** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D2.1 Tussendoelen en aanbod vakgebied**  *Alléén invullen als de doelen of het aanbod afwijken van het groepsplan/regulier programma vakgebied. Verwijs naar het groepsplan, als een leerling in een vakgebied volledig binnen het groepsplan begeleid wordt.* | | | | | | | | | |
| **Datum:** | |  | | | | | | | |
| **Vakgebied** | |  | | | | | | | |
| **Verwacht uitstroomniveau (in FN) en bestemming (in type onderwijs)** | |  | | | | | | | |
| **Tussendoelen uitgedrukt in vaardigheidsscore (VS) en functioneringsniveau (FN)** | | | | | | | | | |
| *Toetsmoment*  *welke toets is afgenomen?* | **M3 E3 M4 E4** | | **M5** | **E5** | **M6** | **E6** | **M7** | **E7** | **M8** |
| **Geplande vaardigheidsgroei in VS en FN** |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Behaalde vaardigheidsgroei in VS en FN** |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Inhoudelijke tussendoelen vakgebied komend half jaar**  *Beargumenteerde keuzes in doelen* |  | | | | | | | | |
| **Aanbod om tussendoelen te bereiken**  *Leerinhoud/methodiek/organisatie:*   * Instructie * Werkvormen en verwerking * Inzet extra leermiddelen * Extra leertijd * Tijd/moment/frequentie * Organisatie in de klas en school * Rol leerkracht * Rol ouders * Rol leerling |  | | | | | | | | |

\**Formuleer samen met de leerling de doelen, en evalueer met de leerling of de doelen bereikt zijn.*

|  |  |
| --- | --- |
| **D2.2 Tussendoelen en aanbod leergebiedoverstijgend** | |
| **Datum** |  |
| **Kruis het domein aan:** | **☐** gedrag en sociaal-emotioneel functioneren  ☐ werkhouding/taakaanpak/motivatie  ☐ zelfredzaamheid |
| **Inhoudelijke tussendoelen leergebiedoverstijgend domein**  *Beargumenteerde keuzes in doelen* |  |
| **Aanpak/aanbod om tussendoelen te bereiken** |  |

\**Formuleer samen met de leerling de doelen, en evalueer met de leerling of de doelen bereikt zijn.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Datum bespreking OPP:** | |
| **Handtekening school** | **Handtekening ouders** |

|  |  |
| --- | --- |
| **D3 Evaluatiedeel ontwikkelingsperspectief (halfjaarlijks)** | |
| **Datum evaluatie in MDO** |  |
| **Zijn de gestelde doelen bereikt?** |  |
| **Zit de leerling op koers qua uitstroomperspectief?** |  |
| **Heeft het aanbod/de aanpak gewerkt?** |  |
| **Bijstelling OPP en aanpassingen in doelen en aanbod/aanpak** |  |

\*Na evaluatie wordt, indien nodig, het uitstoomperspectief aangepast en het handelingsdeel opnieuw ingevuld.

|  |  |
| --- | --- |
| **Datum:** | |
| **Handtekening school** | **Handtekening ouders** |

|  |
| --- |
| **E Aanvraag arrangement extra onderwijsondersteuning** |
| **arrangeren** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Datum aanvraag** |  |
| **Aanwezig** |  |

|  |
| --- |
| **E1 Doel van het arrangement extra ondersteuning** |
| **Wat is de hoofdreden voor de aanvraag van het arrangement?** |
| **Welke ondersteuning, binnen de basisondersteuning, heeft de school geboden?**  Zie ook A2. |
| **Wat is het *doel* van het arrangement extra ondersteuning?**  Zie ook C.   |  |  | | --- | --- | | **8 Clusters van extra onderwijsbehoeften - ondersteuningsbehoeften**  *Kruis aan welk arrangement van toepassing is.* | | |  | 1. De leerling krijgt een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving. | |  | 2. De leerling krijgt een eigen leerlijn als hij niveau 1F naar verwachting niet haalt, en krijgt aangepast en uitdagend onderwijs.  (1F is het niveau dat leerlingen minimaal aan het einde van groep 8 met taal en rekenen moeten beheersen om de overstap naar het VO goed te kunnen maken) | |  | 3. De leerling krijgt een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving. | |  | 4. De leerling krijgt een taalrijke leeromgeving, waarbij hij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger. | |  | 5. De leerling krijgt verschillende oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken aangeleerd om zelf toe te passen. | |  | 6. De leerling met een vertraagde/stagnerende leesontwikkeling krijgt passend leesonderwijs om te komen tot een adequaat leesontwikkelingsniveau. | |  | 7. De leerling krijgt passend rekenonderwijs, omdat de school in staat is om het rekenen diagnosticerend en handelingsgericht te onderwijzen volgens het protocol Ernstige RekenWiskunde-problemen en Dyscalculie (ERWD). | |  | 8. De leerling met lichamelijke, audiologische of visuele problemen krijgt passend onderwijs in een toegankelijke, aangepaste en compenserende omgeving. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **E2 Omschrijving gewenst arrangement extra ondersteuning** | |
| 1. **Personele inzet:** | **Tijd/omvang, frequentie, *duur* arrangement:** |
|  |  |
| 1. **Materiële inzet** | |
| 1. **Kostenraming** | |
| 1. **Als school verzorgen we binnen het arrangement *zelf* de volgende inzet:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Datum evaluatie arrangement:** | |
| **Handtekening school** | **Handtekening ouders** |

|  |
| --- |
| **E3 Evaluatie van het arrangement extra ondersteuning** |
| Datum evaluatie: |
| Zijn de doelen van het arrangement extra ondersteuning bereikt?  Waarom zijn doelen niet of gedeeltelijk bereikt? |
| Wie heeft welke ondersteuning uitgevoerd? Heeft deze ondersteuning gewerkt? |
| Verantwoording gemaakte kosten: |
| Conclusie en ‘hoe nu verder’: |
| **Vervolg arrangement.** Kruis aan wat van toepassing is.   |  |  | | --- | --- | |  | het arrangement wordt/is met een positief resultaat afgerond en beëindigd | |  | het arrangement wordt verlengd zonder aanpassing. **🡪** Dien opnieuw de aanvraag in. | |  | het arrangement wordt verlengd en aangepast (zie ‘hoe nu verder’). **🡪** Vul opnieuw de aanvraag in. | |  | het arrangement wordt beëindigd en er volgt een TLV-aanvraag SBO of SO. **🡪** Vul aanvraag TLV in. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Datum evaluatie arrangement:** | |
| **Handtekening school** | **Handtekening ouders** |

|  |
| --- |
| **F Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO** |
| **arrangeren** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **F1 Verzoek toelaatbaarheid tot** (kruis aan): | | |
|  | Speciaal basisonderwijs | |
|  | Speciaal onderwijs cluster 4: categorie □ laag □ midden □ hoog | |
|  | Speciaal onderwijs cluster 3: categorie □ laag □ midden □ hoog | |
|  | Speciaal onderwijs auditieve en communicatieve beperkingen | |
|  | Speciaal onderwijs visuele beperkingen | |
|  | Nog onduidelijk, graag advies | |
|  | | |
| **Datum MDO** | |  |
| **Aanwezig** | |  |

|  |
| --- |
| **F2 Onderbouwing verzoek toelaatbaarheid** |
|  |
| Leerlingvervoer: |

|  |
| --- |
| **F3** **Doel toelating tot SBO of SO / beëindiging** |
|  |

\*Jaarlijks wordt geëvalueerd hoe de ontwikkeling van de leerling verloopt en of de TLV verlengd wordt.

|  |  |
| --- | --- |
| **8 Clusters van extra onderwijsondersteuning - ondersteuningsbehoeften**  *Kruis aan welk arrangement van toepassing is.* | |
|  | 1. De leerling krijgt een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving. |
|  | 2. De leerling krijgt een eigen leerlijn als hij niveau 1F naar verwachting niet haalt, en krijgt aangepast en uitdagend onderwijs.  (1F is het niveau dat leerlingen minimaal aan het einde van groep 8 met taal en rekenen moeten beheersen om de overstap naar het vo goed te kunnen maken) |
|  | 3. De leerling krijgt een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving. |
|  | 4. De leerling krijgt een taalrijke leeromgeving, waarbij hij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger. |
|  | 5. De leerling krijgt verschillende oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken aangeleerd om zelf toe te passen. |
|  | 6. De leerling met een vertraagde/ stagnerende leesontwikkeling krijgt passend leesonderwijs om te komen tot een adequaat leesontwikkelingsniveau. |
|  | 7. De leerling krijgt passend rekenonderwijs, omdat de school in staat is om het rekenen diagnosticerend en handelingsgericht te onderwijzen volgens het protocol Ernstige RekenWiskunde-problemen en Dyscalculie (ERWD). |
|  | 8. De leerling met lichamelijke, audiologische of visuele problemen krijgt passend onderwijs in een toegankelijke, aangepaste en compenserende omgeving. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Datum aanvraag toelaatbaarheid SBO of SO:** | |
| **Handtekening school** | **Handtekening ouders** |