

## Werkwijze en richtlijnen voor de toewijzing van leerlingen naar voorziening – s(b)o scholen

### Werkwijze

#### Toewijzing voorziening speciaal (basis)onderwijs (niveau 4)

Als in een multidisciplinair overleg (MDO) wordt vastgesteld dat het aanbod van het speciaal (basis)onderwijs beter aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind, dan treedt de route naar toewijzing in werking.

#### Toelaatbaarheidsverklaring

Het samenwerkingsverband heeft de taak om te beslissen of een leerling wordt toegelaten tot het speciaal (basis)onderwijs. De school waar de leerling is aangemeld of ingeschreven vraagt hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij de toewijzingscommissie. Bij een positief advies geeft het samenwerkingsverband een verklaring af met daarop vermeld het nummer van de TLV, de start- en einddatum en het overeengekomen bekostigingsniveau van de ondersteuning (categorie). Deze nummering gebeurt automatisch via beveiligde swv – Top dossier omgeving.

De TLV heeft in principe een tijdelijke geldigheid (tenminste één jaar). Op basis van het ontwikkelingsperspectief, de intensiteit van de cruciale ontwikkeldoelen en noodzakelijke onderwijsbehoeften wordt de duur van de TLV en de hoogte van de bekostiging bepaald. Doorgaans bekijken we ieder jaar opnieuw de toelaatbaarheid van de betreffende leerling. Bij het perspectief wordt gekeken naar het weer mee kunnen doen op een reguliere school. Wanneer duidelijk is dat een leerling hoogstwaarschijnlijk niet terug zal keren naar het regulier onderwijs, is een verklaring voor meerdere jaren mogelijk. Onze toewijzingscommissie monitort de aanmeldingen, plaatsingen, verlengingen en terugplaatsingen. Bij verlengingen zonder wijziging in ontwikkelingsperspectief, cruciaal ontwikkeldoel of onderwijsbehoeften hanteren we een vereenvoudigde procedure. Over deze kinderen heeft de consulent speciale voorzieningen vooraf contact met de voorziening/ s(b)o school. Dit om onnodige bureaucratie tegen te gaan.

#### Toewijzingscommissie

De toewijzingscommissie bestaat uit: de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband, een orthopedagoog met GZ-registratie, jeugdarts, consulent speciale voorzieningen van het samenwerkingsverband (orthopedagoog) en consulent passend onderwijs van het werkgebied waar het kind naar school gaat. De jeugdarts, orthopedagoog en consulent zijn de deskundigen. Het advies kan wanneer nodig worden aangevuld door de behandelaar van de leerling, zoals een kinder- of jeugdpsycholoog, een pedagoog, een arts of een kinderpsychiater.

Voor de toekenning is een volledig ingevuld TOP dossier nodig, met instemming van de ouders. Wanneer de ouders, de verwijzende school, de ontvangende school en de consulent overeenstemming hebben, dan bepaalt de toewijzingscommissie – op basis van de onderbouwing – de duur van de toelaatbaarheid en het bekostigingsniveau.

#### Rechtstreekse instroom vanuit voorschoolse voorzieningen

Voor een kleine groep leerlingen is al op jonge leeftijd duidelijk dat zij aangewezen zijn op het speciaal onderwijs. Indien onderwijs en zorgpartners gezamenlijk deze inschatting maken, volgen we voor deze leerlingen een aangepaste toewijzingsroute. Onze consulent onderhoudt nauw contact met de (speciale) voorschoolse voorzieningen en treedt in dit geval op als trajectbegeleider. Ook voor deze kinderen wordt een gezamenlijk ontwikkelingsperspectief en plan gemaakt (hiervoor hebben we een eigen TOP dossierlicentie). Ernstig meervoudig beperkte leerlingen worden toegelaten via een vereenvoudigde procedure.

## Richtlijnen

Een transparante, zorgvuldige en onderbouwde keuze door de toewijzingscommissie voor de toelaatbaarheidsverklaring is belangrijk. In passend onderwijs leveren we maatwerk ten gunste van het leren en de ontwikkeling van het kind. We doen wat nodig is, zolang dat nodig is. Dat is onze plicht en opdracht voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Ook is het belangrijk dat de s(b)o school, die het passend onderwijs voor het kind levert, dit kan realiseren. De extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze kinderen zijn vaak complex. Soms is een combinatie van onderwijs en zorg nodig. Voor de juiste zorg bepaling wordt de route van jeugdhulp gevolgd en sluit jeugdhulp aan bij het MDO.

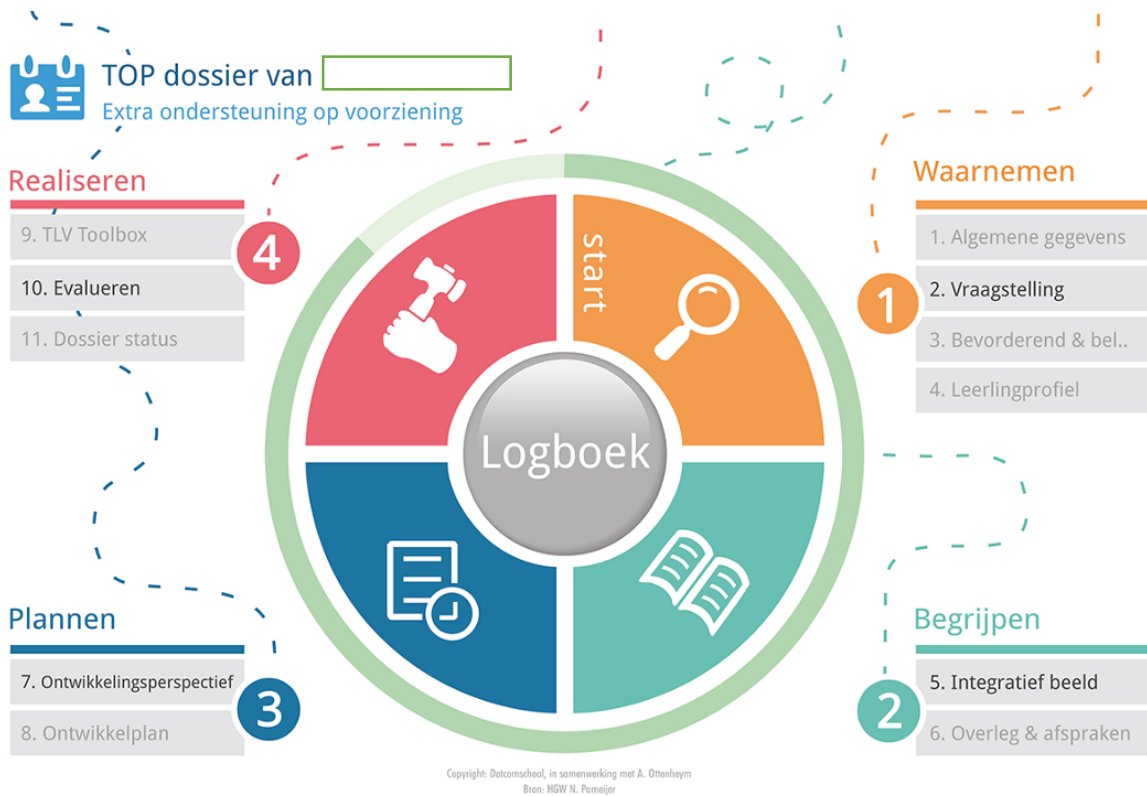
Binnen het kader 'doen wat nodig is' geven we de procedures zo eenvoudig mogelijk vorm. Sommige kinderen hebben, ondanks alle inspanningen, langdurige en intensieve ondersteuning nodig, dat erkennen is belangrijk bij 'zolang dat nodig is'. In dat licht moet ook de toewijzingscommissie handelen. Continu hierop reflecteren aan de hand van TOP dossier maakt dat we de goede dingen doen en zien we dat een verwijzing naar het s(b)o ook tijdelijk kan zijn en leerlingen kunnen terugkeren naar het regulier onderwijs op een zorgvuldige wijze met die ondersteuning en begeleiding die nodig is.

TOP dossier: is een ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) met een toolbox voor type ondersteuning op inhoud, inzet in deskundigheid en middelen en voorzieningen. TOP dossier is gebaseerd op het handelingsgericht werken (HGW) en handelingsgericht diagnosticeren (HGD). Dit betekent dat de 7 HGW principes leidend zijn en belangrijke criteria voor een systematisch en transparant proces. Ouders zijn gelijkwaardig partner en participeren niet alleen in het MDO maar ook in TOP dossier. Zij hebben volledige inzage en via TOP dossier geven ze ook instemming. Geen instemming dan betekent dat het assessmentproces nog niet klaar is en dat er gekeken en besproken moet worden wat maakt dat de ouder geen instemming geeft. In TOP dossier zitten de criteria ingebouwd, zodat de gebruiker stapsgewijs geleid wordt door het proces. Elke school heeft een eigen TOP dossier omgeving en kan daarmee zelf een TOP dossier voor een kind aanmaken. Deze is gekoppeld met de LOVS-systeem van de school. De schoolomgeving TOP dossier communiceert via veilige verbindingen met de swv omgeving van TOP dossier.

## Leidende uitgangspunten bij de duur van de toelaatbaarheid en categoriebepaling

Bij het toekennen van een toelaatbaarheidsverklaring zijn de volgende uitgangspunten leidend:

- Voorafgaand aan iedere aanvraag is er al betrokkenheid vanuit het s(b)o in het multidisciplinair overleg met o.a. ouders, school en consulent om de onderwijs- en cruciale ondersteuningsbehoeften in beeld te brengen.
- Ouders zijn goed meegenomen in het proces en het TOP dossier is volledig.
- In overeenstemming met de procedure van PPO-NK worden alleen TLV's afgegeven op basis van gegevens uit het TOP dossier
- De toewijzingscommissie van PPO-NK weegt de aanvraag zorgvuldig af en bepaalt de duur van de TLV en de categorie.
- Jaarlijks vindt een herindicatie voor verlenging van TLV's plaats.
- De toewijzingscommissie stelt, op grond van het onderwijsaanbod en de aanpak van de s(b)o voorziening, vast of deze kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling.



### Richtlijnen bij het bepalen van de hoogte van de aangevraagde categorie

- Bij het bepalen van de hoogte van een categorie (hoog, midden en laag) wordt er gekeken naar de complexiteit en de combinatie van specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften voor onderwijs en wat dit van de onderwijssetting vraagt voor wat betreft tijd, intensiteit, personeel en materiaal.
- In haar afweging kijkt de TLV commissie naar het samengaan van het geheel van belemmerende en beschermende factoren, de cruciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en het daarop gebaseerde plan in TOP dossier.
- Het is belangrijk dat bij een onderwijszorgarrangement duidelijk is wat nodig is aan onderwijs, begeleiding en zorg. Dit is van belang voor het goed kunnen bepalen wat betaald wordt door onderwijs en wat betaald wordt vanuit de wet passend onderwijs of de wet jeugdhulp. Ook is het belangrijk om te bepalen wat het snijvlak (het grijze gebied) is.

**Toelaatbaarheid voor speciale voorzieningen zoals onderwijszorggroepen Trimaran, Buiten Gewoon leren, Samen Naar Schoolklassen, die volgen dezelfde werkwijze. Alleen hoeft hiervoor niet een hoogte bepaald te worden van kosten, omdat hier bekostiging op niveau van voorziening geregeld is en vastgelegd in Maatschappelijke BusinessCases. Jaarlijks evalueert swv en voorziening op kwaliteit en kwantiteit.**

### Wegingskader voor bepalen categorie

De TLV commissie weegt iedere aanvraag zorgvuldig in dialoog vanuit meervoudig perspectief af. Daarbij kan de commissie gebruik maken van onderstaande globale richtlijnen. Deze zijn niet rigide, omdat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling altijd leidend zijn. De intensiteit van de ondersteuning voor het realiseren van de cruciale doelen en het gewenste ontwikkelperspectief zijn leidend. Dit is maatwerk en daarvoor is evaluatie en reflectie belangrijk.

Omdat alle s(b)o scholen vooraf in het proces betrokken zijn en de consulent betrokken blijft bij de eerste MDO's, kunnen we goed monitoren of we de juiste afwegingen hebben gemaakt en wanneer

dit niet zo is, hierop anticiperen. Verder wordt er ongeveer 2x per jaar een mesogesprek gevoerd met de consultant, intern begeleider/ zorgcoördinator en schoolleider van de school om de ontwikkelingen van kinderen, school, swv en afstemming te bespreken en het samenspel te evalueren. Dit draagt bij aan een zorgvuldig afgestemd besluitvormingsproces. Het schema hieronder is een algemeen wegingskader.

SBO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leerling valt wat betreft de leer- en ontwikkelbehoeften zo ver onder het leerlijn en curriculum van wat de school (scholen in werkgebied) kunnen bieden, dat het kind te weinig ondersteuning krijgt om zich te ontwikkelen. De onderwijsbehoeften liggen op het gebied van leren en/ of sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedrag.</li> </ol>
SO Laag	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zeer moeilijk lerende kinderen met een (matig) verstandelijke beperking.</li> <li>2. Leerlingen met zeer ernstige gedragsproblemen, ontwikkelingsproblemen of psychiatrische problemen.</li> <li>3. Langdurig zieke kinderen met een zeer geringe zelfredzaamheid.</li> <li>4. Ernstige problemen rondom gezondheid die de leerling belemmert in de schoolse ontwikkeling.</li> </ol>
SO Midden	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lichamelijke beperking waarbij onderwijs en zorg zijn gekoppeld.</li> <li>2. Complexe ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren én gedrag met, naast een verstandelijke beperking, complexe problematiek waardoor de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of het leren intensieve ondersteuning vragen.</li> <li>3. Complexe ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag en fysieke ondersteuning.</li> </ol>
SO Hoog	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ernstig meervoudig beperkte leerlingen.</li> <li>2. Leerlingen met zeer complexe gestapelde problematiek.</li> </ol>

